



SUBJECT DATASHEET

INNOVATIVE LEARNING AND TEACHING

BMEGT51A302

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

INNOVATIVE LEARNING AND TEACHING

ID (subject code)

BMEGT51A302

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	1
Practice	1
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

3

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
-------------	-----------------	------------------------

Dr. habil. Molnár György	associate professor	molnar.gyorgy@gtk.bme.hu
--------------------------	---------------------	--------------------------

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Business administration and management Bachelor's Programme from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory elective**

Recommended semester: **5**

Programme: **International Management Bachelor's Programme from 2018/19/Term 1**

Subject Role: **Compulsory elective**

Recommended semester: **5**

Programme: **International Management Bachelor's Programme from 2020/21/Term 1**

Subject Role: **Compulsory elective**

Recommended semester: **5**

Programme: **Finance and Accounting Bachelor's Programme from 2019/20/Term 1**

Subject Role: **Compulsory elective**

Recommended semester: **5**

Programme: **Business Administration and Management Bachelor's Programme from 2018/19/Term 1**

Subject Role: **Compulsory elective**

Recommended semester: **5**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.065/2/2020 Valid from September 1, 2017

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The subject has a dual objective. On the one hand it aims at the development of students' learning perspective, attitude and digital competence. On the other hand it promotes and supports the use of modern digital communication equipment and systems in the learning process. Its secondary goal is to introduce theoretical models reflecting the inclusion of new communication technologies in education. Its overall aim is imparting a comprehensive learning attitude helping the orientation of students in the given topic while utilizing the aforementioned knowledge base.

Academic results

Knowledge

1. the most important elements of innovative learning,
2. the models and respective limits of technology-centred learning,
3. the current international tendencies and their innovative theoretical background,
4. differing methodological approaches in technically determined learning environments.

Skills

1. Analyses learning methods independently.
2. Identifies causal connections between learning and the improvement of technology.
3. Understands and interprets the role of technology in education.

Attitude

1. Cooperates with instructor and peers during the learning process.
2. Decisive, constructive, cooperative and takes the initiative during group work
3. Open and receptive toward the latest results of Pedagogy and learning practice.
4. Strives for accurate and error free task solution.

Independence and responsibility

1. Considers and solves problems and tasks independently according to the given resources.
2. Open to justified critical observations.
3. In order to fulfil the specific objectives he can work autonomously or in collaboration with other group members while mobilizing the respective theoretical knowledge and skills.

Teaching methodology

Lectures, written and oral communication, the use IT devices and technologies, optional individual and group projects.

Materials supporting learning

- Randy Garrison: E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice. 2. kiadás. New York, Routledge, 2011.
- Molnár György - A technológia és hálózatalapú alapú tanulási formák és attitűdök az információs társadalomban, különös tekintettel a felsőoktatás bázisára. Információs Társadalom XII.:(3.) pp. 61-76. (2012), http://www.infonia.hu/digitalis_folyoirat/2012/informacios_tarsadalom_2012_3.pdf
- Molnár György: A hálózatalapú tanulási formák kiterjesztése a felsőoktatás bázisán, 7. Magyar Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Konferencia - A magyar felsőoktatás szerepe a tudásháromszög (oktatás-kutatás-innováció) megvalósításában. Az Európa 2020 és az oktatás-képzés 2020 stratégiák, Veszprém, 2011. április 21-22. - http://www.mellearn.hu/events/7konf/prezentaciok/b/molnar_gyorgy.pdf
- Molnár György: Korszerű felhő- és hálózatalapú gyakorlati megoldások a nyitott tananyagfejlesztésben, Mta-Bme Nyitott Tananyagfejlesztés Kutatócsoport Közlemények 2017:(1. sz.) pp. 18-32. (2017)
- Molnár György: Korszerű technológiák az oktatásban, Budapest: BME Tanárképző Központ, 2015. 118 p. (ISBN:978-963-313-208-1) http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_korszeru_technologiak_az_oktatasban/adatok.html
- Szűts Zoltán: Egyetem 2.0, KJF Kiadó, Székesfehérvár, 2014.
- Szűts Zoltán: Online. Wolters Kluwer, Budapest, 2018.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése év végi zárthelyi dolgozatok megírásával (írásbeli részteljesítmény-értékelés), és a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (2 zárthelyi dolgozat): A szorgalmi időszakban: 2 db zárthelyi dolgozat megírása, a félévközi és a félév végi ZH-k pontszámainak egyenkénti legalább elégséges szintű teljesítése (a szereshető pontok 70%). 2. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a gyakorlatokon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg (az órákon való aktív részvétellel és crowdsourcinggal szereshető pontok 30%).

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- 1. részteljesítmény értékelés (2 zárthelyi): 70% (2x35%)
- 2. részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 30%
- összesen: 100%

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	> 90
Very good	86–90
Good	74–86
Satisfactory	62–74
Pass	50–62
Fail	< 50

Retake and late completion

1) Az aktív részvétel 5-nél több hiányzás esetén – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető. 4 vagy 5 hiányzás esetén az oktatók által meghatározott plusz feladatokkal pótolható. 2) A zárthelyi dolgozat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

Coursework required for the completion of the subject

2 14
62
90

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 E-learning felfogások, hálózati tanulások (MOOC) meghatározások és modellek; oktatástechnológia a digitális világban, ezek alkalmazása a tanulás gyakorlatában
- 2 Az online tanulás pedagógiai és módszertani kérdései; az e-learning új útjai, web 2.0 és 3.0 alkalmazások; kollektív tartalmak; online kurzusmenedzsment rendszerek.
- 3 Közösségépítő hálózatok – hálózattudás, hálózatosodás, közösségi média hatékony használata tanulás támogatására
- 4 Integrált elektronikus tanulási környezetek és crowdsourcing és Big Data rendszerek használata az oktatás gyakorlatában
- 5 A 3D és az augmentált valóság a tanulási folyamat támogatására
- 6 A tanulás környezetének átalakulása - Mobil kommunikációs eszközökkel támogatott tanulás gyakorlati aspektusai
- 7 Nyitott és nyílt elérésű tanulási környezetek és rendszerek tanulásra gyakorolt hatása
- 8 1. ZH az addig elhangzott ismeretanyagra építkezve (extra előadás)
- 9 Az önállóság és az önirányított tanulás szerepe az ismeretek elsajátításában
- 10 Felhőalapú szolgáltatások szerepe az információkezelés és feldolgozás területén
- 11 Ismeretterkép alapú, problémamegoldó gondolkodás és bevésési technikák gyakorlati alkalmazása
- 12 Gamifikáció hatása a tanulásra a különböző generációk tükrében
- 13 Hallgatói attitűdök formálódása az információs társadalomban, és ezek hatásai
- 14 2. ZH az 8-13. héten elhangzott ismeretanyagra építkezve - opcionális előadás

Additional lecturers

Dr. habil. Szűts Zoltán szuts.z@eik.bme.hu

Approval and validity of subject requirements