



TANTÁRGYI ADATLAP SUBJECT DATASHEET

ORGANIZATIONAL DIAGNOSIS

BMEGT52S154

I. COURSE DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Course name

ORGANIZATIONAL DIAGNOSIS

Course code

BMEGT52S154

Course type Contact lessons

Kurzustípusok és óraszámok

<u>Type</u>	<u>Lessons</u>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	8	mid-term grade	
Practice	16		
Laboratory	0		

Course leader

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Email adress</u>
Gerákné dr. Krasz Katalin	assistant professor	krasz.kata@gtk.bme.hu

Organizational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of teaching

magyar - HU

Curriculum role of the subject, recommended semester

Programme: **Munka és szervezet szakpszichológus 2010**

Subject Role: **Kötelező törzsanyag**

Recommended semester: **1**

Pre-requisites

strong Nincs

weak Nincs

paralell Nincs

exclusive Nincs

1.13 A tantárgyleírás érvényessége / Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Education Committee of Faculty of Economic and Social Sciences (Valid from: 06.09.2021.)

Approved by the Faculty Education Committee of Faculty of Economic and Social Sciences (Valid from: 06.09.2021.)

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the course is to acquaint students with the organizational diagnostic models and tools, as well as their application possibilities. to be able to select the relevant diagnostic tool, method and analyze, interpret, evaluate, communicate and diagnose the results of the organization. and select the appropriate intervention method based on its results.

Learning outcomes

Knowledge

1. The student acquires a comprehensive knowledge of the systems approach of organizations, the basic concepts of organizational diagnosis, models and methods that help to describe organizational diagnostics and organizational operation.
2. The student learns the steps of the process of organizational diagnosis
3. The student acquires knowledge of the aspects of exploring needs and defining objectives
4. The student gets acquainted with the methods of organizational diagnosis, the possibilities of data collection, pitfalls and the main information about the processing and interpretation of the results
5. The student becomes familiar with the types, process, and methods of feedback on survey results
6. The student gets to know the concept and tools of OCI and the joyful organization diagnostic approaches, and the possibilities and experiences of using the tools through concrete examples.

Ability

1. Ability to communicate professionally on these topics, in oral and in written form
2. The student is able to properly explore organizational needs and determine the exact goals of organizational diagnosis
3. The student is able to plan and carry out an organisational diagnosis, to process the results of the survey
4. The student will be able to interpret the results of the diagnosis and report the results adequately
5. The student is able to identify areas and methods of intervention based on the results of the assessment.

Attitude

1. Open to the latest, trend-setting knowledge on organisational diagnosis
2. Willing to cooperate with representatives of other professions on a given issue
3. Proactively takes action and contributes to issues affecting his/her work
4. Is able to listen to and accept the views and opinions of others
5. Has a desire for continuous self-development

Autonomy and responsibility

1. Ability to independently assess and make decisions on issues affecting his/her professional activities
2. Ability to plan and carry out organisational diagnosis independently and to summarise and report back the results of the analysis in an appropriate format
3. Assumes responsibility for the tasks and programmes planned and/or managed
4. Represents his/her profession responsibly and ethically.

Methodology of teaching

Lecture, interactive class exercises, group work, practical exercises.

Materials supporting learning

- Gelei A. (2006): A szervezet interpretatív megközelítése, In: Vezetéstudomány, XXXVIII. Évf., Különszám 79-97.o
- Adizes, I. (1992): Vállalatok életciklusai, HVG kiadó, Budapest
- Block P. (2005): Makulátlan tanácsadás, HVG kiadó, Budapest
- Lövey, I., Manohar, S.N. (2003): Az örömteli szervezet, HVG Kiadó, Budapest
- Poór J. (2016): Menedzsment tanácsadási kézikönyv, Akadémia Kiadó, Budapest
- Yalom, I (2001): A csoportpszichoterápia elmélete és gyakorlata, Animula, Budapest
- Barczy M. (1997): A csoportok hatékonysága és a személyes változás, Animula, Budapest
- Szőnyi G. (2005): Csoportok és csoportozók – A lélektani munkára építő csoportok vezetése, Medicina, Budapest
- Torma K. (2009): Tréning vagy csoportpszichoterápia: hasonlóságok és különbségek, In Tanácsadás és terápia, szerk. Kulcsár Éva, ELTE Eötvös Kiadó, Budapests
- Dobák M. (2001) . Szervezeti formák és vezetés. KJK-KERSZÖV Budapest.
- Klein B., Klein S. (2004). A szervezet lelke. Edge 2000 Kiadó, Budapest
- Belbin, M. (2003). A team, avagy az együttműködő csoport. Edge 2000 Kiadó, Budapest

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

The assessment of the learning outcomes set out in point 2.2 is based on the preparation of an individual ho-mework, its presentation and the answering of questions related to the topic.

Performance evaluation methods

Detailed description of the performance assessments during the term period: performance assessment: practical assignment - preparation and presentation of a term paper.

Proportion of performance evaluations performed during the diligence period in the rating

- partial performance evaluation - preparation and presentation of a practical task: 100%
- sum: 100%

Proportion of examination elements in the rating

- :

The condition for obtaining the signature, validity of the signature

Grading

Excellent	
Very good	> 90
Good	80–89
Satisfactory	70–79
Pass	50–69
Fail	< 50

Correction and retake

The student may substitute an individual homework.

Study work required to complete the course

8
16
96
120

Approval and validity of subject requirements

Pre-2017, next review September 2021.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics discussed during the semester

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Szervezetek rendszerszemléletű megközelítései, a szervezeti diagnózis alapfogalmai, szervezeti diagnosztikai és a szervezeti működés leírását segítő modellek pl. EFQM Modell, Vállalati Életciklus Modell, 7-S modell, SWOT, PEST stb.
- 2 Szervezeti diagnózis folyamatának lépéseit
- 3 A szervezeti diagnózissal kapcsolatos igények feltárásának és a célkitűzés meghatározásának szempontjai
- 4 A szervezeti diagnózis módszerei, az adatgyűjtés lehetőségei, buktatóit és az eredmények feldolgozása és értelmezése
- 5 Az eredmények visszacsatolásának típusai, folyamata és módszerei
- 6 Az OCI mint diagnosztikai megközelítés koncepciója és eszköze. Konkrét példákon keresztül az eszköz alkalmazásának lehetőségei és tapasztalatai.
- 7 Az örömteli szervezet, mint diagnosztikai megközelítés koncepciója és eszköze. Konkrét példákon keresztül az eszköz alkalmazásának lehetőségei és tapasztalatai.

Lecturers participating in teaching

Dr. Németh Gergely megbízott oktató nemeth.gergely@cova.hu

Dr. Torma Kálmán megbízott oktató tormak@tmtconsulting.hu

Zsikla Gábor megbízott oktató zsikla.gabor@flow.hu

Kosztra Balázs megbízott oktató bkosztra@concordia-od.hu

Approval and validity of subject requirements