TANTÁRGYI ADATLAP

SZERVEZETI DIAGNOSZTIKA

BMEGT52S154

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve
SZERVEZETI DIAGNOSZTIKA

Azonosító	BMEGT52S154

A tantárgy jellege
kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	*óraszám*
Előadás	8
Gyakorlat	16
Laboratórium	0

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa
félévközi érdemjegy

Kreditszám
4

Tantárgyfelelős

Neve	*Beosztása*	*Email címe*
Gerákné dr. Krasz Katalin	egyetemi adjunktus	krasz.kata@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység
Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja
https://edu.gtk.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve
magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve
Szak: **Munka és szervezet szakpszichológus 2010**
Tantárgy szerepe: **Kötelező törzsanyag**
Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős	Nincs
Gyenge	Nincs
Párhuzamos	Nincs
Kizáró feltételek	Nincs

A tantárgyleírás érvényessége
Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Oktatási Bizottsága (Érvényes: 2021.09.06-tól).

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a szervezet diagnosztikai modelleket és eszközöket, valamint a felhasználási lehetőségeiket és képesek legyenek a szervezeti jellemzők ismeretének birtokában a releváns diagnosztikai eszköz, módszer kiválasztására, a vizsgálati eredmények elemzésére, értelmezésére, értékelésére, kommunikálására és a diagnosztika eredményeinek alapján a megfelelő beavatkozási módszer kiválasztására.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A hallgató átfogó ismeretet szerez a szervezetek rendszerszemléletű megközelítéséről, a szervezeti diag-nózis alapfogalmairól, szervezeti diagnosztikai és a szervezeti működés leírását segítő modellekről, mód-szerekről.
2. A hallgató megismeri a szervezeti diagnózis folyamatának lépéseit.
3. A hallgató ismeretet szerez az igények feltárásának és a célkitűzés meghatározásának szempontjairól.
4. A hallgató megismeri a szervezeti diagnózis módszereit, az adatgyűjtés lehetőségeit, buktatóit és az eredmények feldolgozásának, értelmezésének főbb tudnivalóit.
5. A hallgató megismeri a felmérési eredmények visszacsatolásának típusait, folyamatát és módszereit.
6. A hallgató megismeri az OCI és az örömteli szervezet, mint diagnosztikai megközelítések koncepcióját és eszközeit, konkrét példákon keresztül az eszközök alkalmazásának lehetőségeit és tapasztalatait.

Képesség

1. A hallgató képes arra, hogy szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon ezekben a témakörökben
2. A hallgató képes a szervezeti igények megfelelő feltárására és a szervezeti diagnózis pontos céljainak meghatározására.
3. A hallgató képes szervezeti diagnózis megtervezésére, végrehajtására, a felmérés eredményeinek feldolgozására.
4. A hallgató képes a diagnózis eredményeinek az értelmezésére, az eredmények adekvát módon történő visszajelzésére
5. A hallgató képes a felmérés eredményei alapján a beavatkozás területeinek és módszereinek a meghatározására.

Attitűd

1. Nyitott a legújabb, trendszerűen megjelenő, szervezeti diagnózissal kapcsolatos ismeretek iránt.
2. Adott kérdésben készségesen együttműködik a társszakmák képviselőivel.
3. Proaktívan lép fel és működik közre a munkáját érintő kérdésekben.
4. Képes meghallgatni és elfogadni mások nézeteit és véleményét.
5. Igénye van önmaga folyamatos fejlesztése iránt.

Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan értékelni és döntést hozni a szakmai tevékenységét érintő kérdésekben.
2. Képes szervezeti diagnózist önállóan megtervezni, végrehajtani és az elemzések eredményeit megfelelő formában összegezni és visszajelezni.
3. Felelősséget vállal az általa tervezett és/vagy vezetett feladatokért, programokért.
4. Felelősségteljesen és etikusan képviseli a szakmáját.

Oktatásmódszertan

Előadás, interaktív órai feladatok, csoportmunka, gyakorlati feladatok megoldása.

Tanulástámogató anyagok

- Gelei A. (2006): A szervezet interpretatív megközelítése, In: Vezetéstudomány, XXXVIII. Évf., Különszám 79-97.o
- Adizes, I. (1992): Vállalatok életciklusai, HVG kiadó, Budapest
- Block P. (2005): Makulátlan tanácsadás, HVG kiadó, Budapest
- Lövey, I., Manohar, S.N. (2003): Az örömteli szervezet, HVG Kiadó, Budapest
- Poór J. (2016): Menedzsment tanácsadási kézikönyv, Akadémia Kiadó, Budapest
- Yalom, I (2001): A csoportpszichoterápia elmélete és gyakorlata, Animula, Budapest
- Barczy M. (1997): A csoportok hatékonysága és a személyes változás, Animula, Budapest
- Szőnyi G. (2005): Csoportok és csoportozók – A lélektani munkára építő csoportok vezetése, Medicina, Budapest
- Torma K. (2009): Tréning vagy csoportpszichoterápia: hasonlóságok és különbségek, In Tanácsadás és terápia, szerk. Kulcsár Éva, ELTE Eötvös Kiadó, Budapests
- Dobák M. (2001) . Szervezeti formák és vezetés. KJK-KERSZÖV Budapest.
- Klein B., Klein S. (2004). A szervezet lelke. Edge 2000 Kiadó, Budapest
- Belbin, M. (2003). A team, avagy az együttműködő csoport. Edge 2000 Kiadó, Budapest

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egyéni házi dolgozat elkészítése, annak bemutatása és a témához kapcsolódó
kérdések megválaszolása alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Részteljesítmény értékelés: gyakorlati feladat -házi dolgozat elkészítése és bemutatása.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **részteljesítmény értékelése –gyakorlati fel-adat elkészítése és bemutatása** : 100%
- **összesen**: 100%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	
Jeles	> 90
Jó	80–89
Közepes	70–79
Elégséges	50–69
Elégtelen	< 50

Javítás és pótlás

A hallgató pótolhatja az egyéni házi dolgozatot.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel az előadásokon - participation in lectures	
részvétel a gyakorlati foglalkozáson - participation in the practical session	
házi dolgozat elkészítése és bemutatása - preparation and presentation of homework	
összesen	

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

2017 előtti, következő felülvizsgálat 2021. szeptember.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

1 Szervezetek rendszerszemléletű megközelítései, a szervezeti diagnózis alapfogalmai, szervezeti diagnosztikai és a szervezeti működés leírását segítő modellek pl. EFQM Modell, Vállalati Életciklus Modell, 7-S modell, SWOT, PEST stb.

2 Szervezeti diagnózis folyamatának lépéseit

3 A szervezeti diagnózissal kapcsolatos igények feltárásának és a célkitűzés meghatározásának szempontjai

4 A szervezeti diagnózis módszerei, az adatgyűjtés lehetőségei, buktatóit és az eredmények feldolgozása és értelmezése

5 Az eredmények visszacsatolásának típusai, folyamata és módszerei

6 Az OCI mint diagnosztikai megközelítés koncepciója és eszköze. Konkrét példákon keresztül az eszköz alkalmazásának lehetőségei és tapasztalatai.

7 Az örömteli szervezet, mint diagnosztikai megközelítés koncepciója és eszköze. Konkrét példákon keresztül az eszköz alkalmazásának lehetőségei és tapasztalatai.

További oktatók

Dr. Németh Gergely	megbízott oktató	nemeth.gergely@cova.hu
Dr. Torma Kálmán	megbízott oktató	tormak@tmtconsulting.hu
Zsikla Gábor	megbízott oktató	zsikla.gabor@flow.hu
Kosztra Balázs	megbízott oktató	bkosztra@concordia-od.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.