



# TANTÁRGYI ADATLAP

## MUNKAELEMZÉS

### **BMEGT52S153**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

MUNKAELEMZÉS

### Azonosító

BMEGT52S153

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	12
Gyakorlat	12
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

4

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Munka és szervezet szakpszichológus 2010**

Tantárgy szerepe: **Kötelező törzsanyag**

Ajánlott félév: **1**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Oktatási Bizottsága (Érvényes: 2021.09.06-tól).

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a munkaelemzés alapfogalmait, önállóan képesek legyenek munkakörök kompetencia igényének a felmérésére, munkaelemzésre épülő kompetencia meghatározására, a kompetenciarendszer kidolgozására, valamint a kompetenciák szervezeti alkalmazására, ismerjék a munkaelemzés eredményeinek felhasználási lehetőségeit, a felhasználás módszereit.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A hallgató átfogó ismeretet szerez a munkaelemzés alapfogalmairól, modelljeiről, a munkaelemzés céljairól, eszközeiről és módszereiről.
2. A hallgató megismeri a kompetencia definíciókat, a munkaköri kompetenciarendszer kialakításának, a kompetenciák meghatározásának lehetőségeit.
3. A hallgató ismeretet szerez ergonómiai és pszichológiai elemzési szempontok, módszerek és eszközök használatáról
4. A hallgató megismeri az egyes rendszerek bevezetésének, kommunikációjának, kivitelezésének és értékelésének lehetőségeit.

#### Képesség

1. A hallgató képes arra, hogy szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon ezekben a té-makörökben
2. A hallgató képes munkakörelemzés megtervezésére, végrehajtására, az elemzés eredményeinek gyakorlatban alkalmazható rendszerezésére és leírására. Képes munkaköri leírások készítésére.
3. A hallgató képes kompetencia rendszer és kompetencia szótár kidolgozására, szervezeti és munkaköri igényeknek megfelelő kompetencia definíciók és kompetencia szintek meghatározására.
4. A hallgató képes a munkakör- és kompetencia elemzés céljának megfelelő módszertan kiválasztására és az elemzés végrehajtására.
5. A hallgató képes a munkakör- és kompetencia elemzés eredményeinek szervezeti alkalmazására.

#### Attitűd

1. Nyitott a legújabb, trendszerűen megjelenő munka- és kompetencia elemzéssel kapcsolatos ismeretek iránt.
2. Adott kérdésben készségesen együttműködik a társszakmák képviselőivel.
3. Proaktívan lép fel és működik közre a munkáját érintő kérdésekben.
4. Képes meghallgatni és elfogadni mások nézeteit és véleményét.
5. Igénye van önmaga folyamatos fejlesztése iránt.

#### Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan értékelni és döntést hozni a szakmai tevékenységét érintő kérdésekben.
2. Képes munka- és kompetencia elemzést önállóan megtervezni, kidolgozni, és az elemzések eredményeit a célnak megfelelő formában összegezni és alkalmazni.
3. Felelősséget vállal az általa tervezett és/vagy vezetett feladatokért, programokért.
4. Felelősségteljesen és etikusan képviseli a szakmáját.

### Oktatásmódszertan

Előadás, interaktív órai feladatok, csoportmunka, gyakorlati feladatok megoldása.

### Tanulástámogató anyagok

- Prien, P. E., Goodstein, D. L., Goodstein, J., Gamble G. L.(2009): A practical guide to job analysis. John Wiley and Sons, San Francisco
- Nemeskéri Gy., Fruttus I. L. (2001): Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana. Ergofit Kft. Budapest
- Singh P. (2008): Job analysis for a changing workplace, Human Resource Management Review 18. 87–99
- Sancheza I.J., Levine L.E. (2009): What is (or should be) the difference between competency modeling and traditi-onal job analysis? Human Resource Management Review 19. 53–63

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egyéni házi dolgozat elkészítése, annak bemutatása és a témához kapcsolódó kérdések megválaszolása alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Részteljesítmény értékelés: gyakorlati feladat -házi dolgozat elkészítése és bemutatása.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelése –gyakorlati fel-adat elkészítése és bemutatása: 100%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	
Jeles	> 90
Jó	80–89
Közepes	70–79
Elégséges	50–69
Elégtelen	< 50

### Javítás és pótlás

A hallgató pótolhatja a házidolgozatot.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel az előadásokon - Attendance at lectures

részvétel a gyakorlati foglalkozáson - participation in practical sessions

házi dolgozat elkészítése és bemutatása - preparation and presentation of a term paper

összesen

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

2017 előtti, következő felülvizsgálat 2021. szeptember.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A munkaelemzés definiálása. A munkaelemzés helyének meghatározása a szervezeti HR feladatok rendszerében.
- 2 A munka- és kompetencia elemzés céljai, folyamata és lehetséges kimenetei. A munkaelemzés gyakorlati hasznosságának, eredményességének, felhasználási lehetőségei.
- 3 Munka- és kompetenciaelemzés módszerei és eszközei az előkészítéstől az eredmények frissítéséig.
- 4 A gyakorlati megvalósítás főbb nehézségei, buktatói gyakorlati példákon keresztül.
- 5 Job benchmark módszer bemutatása és gyakorlati alkalmazása.

### További oktatók

Dr. Nemeskéri Gyula	címzetes egyetemi tanár	nemeskeri@ergofit.hu
Dr. Kiss Orhidea egyetemi docens	megbízott oktató	kiss.orhidea@ppk.elte.hu.
Varga Gabriella	megbízott oktató	gabriella.varga@peerformance.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak szakfelelősével való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.