



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**MUNKAPSZICHOLOGIAI MÓDSZEREK 1**

**BMEGT52M104**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

MUNKAPSZICHOLOGIAI MÓDSZEREK 1

### Azonosító

BMEGT52M104

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	1
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

2

### Tantárgyfelelős

*Neve* *Beosztása* *Email címe*

Dr. Juhász Márta docens juhasz.marta@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Pszichológia mesterszak - Munka és szervezetpszichológia specializáció 2020/21/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelezően választott**

Ajánlott félév: **1**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2022.04.27.) az 580227/16/2022 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2022.04.27-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy áttekintést adjon azokról a diádikus helyzetben lehetséges segítő formákról és konkrét módszerekről, amelyeket a jövőbeni munka- és szervezetpszichológusok is alkalmazhatnak a munkájuk során. A cél olyan ismereteket átadása, amelyek képessé teszik őket a munkavállalók életében felmerülő nehéz pszichés helyzetek felismerésére és a megfelelő segítő formák kiválasztására.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a pszichológiai konzultáció/ tanácsadás szintjeit és a pszichoterápiától való különbségeit.
2. Átfogó ismeretei vannak a pszichológiai tanácsadás folyamatáról.
3. Tájékozott az egyes éleletszakaszváltások, mint lehetséges konzultációs témákkal kapcsolatban.
4. Ismeri a krízis fogalmát, típusait, szakaszait, kimeneti lehetőségeit.
5. Tájékozott a válás, haláleseti gyász esetén lehetséges intervenciók lehetőségeit illetően.
6. Ismeri a sürgősségi lélektani helyzetek (balesetek katasztrófa-helyzetek) sajátosságait, a beavatkozási lehetőségek körülményeit, feltételeit.
7. Tájékozott a munkanélküliség pszichés hatásaival és beavatkozási lehetőségeivel kapcsolatban.

#### Képesség

1. Képes a szakmai ismeretek birtokában felmérni, hogy egy adott élethelyzetben milyen segítségformákra lehet szükség.
2. Képes tájékoztató anyagot megírni a munkavállalók/munkáltatók számára a tárgyalt témákról.
3. Képes egy egyéni konzultációs alkalom megtervezésére.
4. Képes egy egyéni konzultációs alkalom végrehajtására.
5. Képes a szakmai ismeretek alapján pontosan meghatározni a kompetencia területeit.

#### Attitűd

1. Együttműködő az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.
2. Nyitott, érdeklődő mások véleménye iránt.
3. Törekszik az önkritikára.
4. Igénye van az önismerete fokozására.
5. Igénye van a korábban megszerzett tudásának más szakmai területek ismereteivel való bővítésére.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatokat, az adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
2. Felelősséget vállal saját munkájáért
3. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
4. Gondolkodásában a különböző szakmai területek ismereteinek összekapcsolása jelenik meg.

### Oktatásmódszertan

Pszichológiai tanácsadás során alkalmazható módszerek egyéni kipróbálása, értékelése. Páros és kiscsoportos munkában helyzetgyakorlatok kipróbálása, elemzése. Írásbeli anyag készítése IT eszközök és technikák használatával.

### Tanulástámogató anyagok

- Bakó Tihamér (2004). Titkok nélkül. Lélektani vizsgálódások az öngyilkosságról. Psycho Art Kiadó. Budapest
- Bakó Tihamér (2012). Verem mélyén. Könyv a krízisről. Psycho Art. Budapest
- Egan, G. (2011). A képzett segítő. A segítés problémamegoldó és lehetőség kibontakoztató megközelítése. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest
- Fonyó Ilona, Pajor András (szerk.) (2000). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. A/3 Nyomdaipai és Kiadói Szolgáltató Kft. Budapest.
- Hajduska Marianna (2008,2010). Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest.
- Herskovits Mária, Ritoók Magdolna (szerk.). Tehetségek vonzásában. Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület. Budapest.
- Hidvégi Péter (2001): Az életpálya szakaszok és a munkanélküliség összefüggései. Baranya Megyei Munkaügyi Központ, Pécs
- Kast Verena (2012). Krízis és remény. Animula Kiadó. Budapest.
- Kast Verena (2015). A gyász. Park Könyvkiadó. Budapest
- Kiss Enikő Csilla, Sz. Makó Hajnalka (szerk.) (2015). Gyász, krízis, trauma és megküzdés lélektana. Pro Pannonia Kiadói Alapítvány.
- Singer Magdolna (2016). Vigasztalódás a gyászban. Jaffa Kiadó. Budapest
- Székely Vince (2003): A munkanélküliség lélektana. In: Hunyady, György, Székely, Mózes (szerk.): Gazdaságpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 643-668.
- Tatelbaum, Judy (2019). Bátorság a gyászhoz. Pont Kiadó Kft. Budapest

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az órai aktív munka és az írásbeli házi feladat teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a páros és kiscsoportos gyakorlatok folyamatában. Az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a gyakorlat vezetője együttesen határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat) a félév során tárgyalt témák közül szabadon választott témához kapcsolódóan elméleti összefoglaló dolgozat a szakirodalom alapján: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy párban készített írásos anyag, dolgozat. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20%
- Részteljesítmény értékelés (házi feladat) elméleti összefoglaló dolgozat: 80%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 90
Jeles	85–90
Jó	75–85
Közepes	65–75
Elégséges	50–65
Elégtelen	< 50

#### Javítás és pótlás

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

félévközi készülés a gyakorlatokra

házi feladat elkészítése

összesen

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2022.04.04-én. Érvényes 2022.04.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A Wiegiersma modellje, a pszichológiai tanácsadás szintjei. A pszichológiai konzultáció/, tanácsadás és a pszichoterápia különbségei. A pszichológiai tanácsadás folyamata, szakaszai. Az életszakaszváltások, mint konzultációs lehetőségek (fiatal felnőttkor, életközép, időskor). Módszerek a klienssel való munka során (pl. életkerék, OH-kártya, szociális atom, time-line). Krízis fogalma, típusai, szakaszai, kimeneti lehetőségei. Krízis-intervenció folyamata. Intervenciók lehetőségei válás és haláleseti gyász esetén. Gyászfeldolgozás Módszer®. Szuicidium, preszuicidális szindróma (Ringel triász), negatív kód, kezelési terv. Sürgősségi lélektani helyzetek (balesetek, katasztrófahelyzetek) sajátosságai, a beavatkozások körülményei (téri-idői, személyi, kiterjedtségi). Sürgősségi lélektani helyzetekben a beavatkozások feltételei, az intervenciók keretei, a kapcsolat és a kommunikáció módosulásai. Super életpályaszivárvány modellje, az életszerepek, az énkomplexitás védő hatása a munkahely elvesztése esetén. A munkanélküliség pszichológiai hatásai, tanácsadói beavatkozási lehetőségek.

### További oktatók

Nagy Ildikó megbízott előadó konferencia.nagyildiko@gmail.com

Mészáros-Rác Ágnes megbízott előadó agnes.raczmeszaros@gmail.com

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.