



# **SUBJECT DATASHEET**

## **WORK PSYCHOLOGICAL METHODS 1.**

### **BMEGT52M104**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

WORK PSYCHOLOGICAL METHODS 1.

**ID (subject code)** BMEGT52M104

### Type of subject

contact lessons

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	1
Laboratory	0

### Type of assessment

mid-term  
grade

### Number of credits

2

### Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Juhász Márta	associate professor	juhasz.marta@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Psychology Master's Programme - Work and organisational psychology specialisation from 2020/21/Term 1**  
Subject Role: **Compulsory elective**  
Recommended semester: **1**

---

### Direct prerequisites

**Strong** None

**Weak** None

**Parallel** None

**Exclusion** None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580227/16/2022. Valid from: 27.04.2022.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

The aim of the course is to provide an overview of the possible forms of assistance in a dyadic situation and specific methods that future work and organizational psychologists can use in their work. The goal is to transfer knowledge that will enable them to recognize difficult mental situations in workers' lives and select appropriate forms of help.

### Academic results

#### Knowledge

1. They know the levels of psychological consultation / counselling and its differences from psychotherapy.
2. They have a comprehensive knowledge of the process of psychological counselling.
3. They are informed about life stage changes as possible topics for consultation.
4. They are familiar with the concept, types, stages and output options of the crisis.
5. They are aware of possible intervention options in the event of divorce and death mourning.
6. They know the features of emergency psychological situations (accidents, catastrophic situations), the circumstances of the intervention possibilities.
7. They are informed about the psychological effects of unemployment and the possibilities for intervention.

#### Skills

1. They are able to assess with professional knowledge what forms of help may be needed in a given life situation.
2. They can write information material for employees / employers on the topics discussed.
3. They are able to plan an individual consultation session.
4. They can conduct an individual consultation session.
5. They are able to precisely define their areas of competence based on professional knowledge.

#### Attitude

1. They are collaborative with the instructor and fellow students in expanding knowledge.
2. They are open and interested in the opinions of others.
3. They strive for self-criticism.
4. They feel need to increase their self-knowledge.
5. They feel need to expand their previously acquired knowledge with knowledge from other disciplines.

#### Independence and responsibility

1. They perform individual tasks and research work related to the given topics independently.
2. They take responsibility for their own work.
3. They accept the substantiated critical remarks openly.
4. In their thinking, the opportunity of connection of knowledge from different fields of science appears.

### Teaching methodology

Individual testing and evaluation of methods that can be used in psychological counselling. Trying and analysing situation exercises in pair and small group work. Creating written material using IT tools and techniques.

### Materials supporting learning

- Bakó Tihamér (2004). Titkok nélkül. Lélektani vizsgálódások az öngyilkosságról. Psycho Art Kiadó. Budapest
- Bakó Tihamér (2012). Verem mélyén. Könyv a krízisről. Psycho Art. Budapest
- Egan, G. (2011). A képzett segítő. A segítés problémamegoldó és lehetőség kibontakoztató megközelítése. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest
- Fonyó Ilona, Pajor András (szerk.) (2000). Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. A/3 Nyomdaipai és Kiadói Szolgáltató Kft. Budapest.
- Hajduska Marianna (2008,2010). Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest.
- Herskovits Mária, Ritoók Magdolna (szerk.). Tehetségek vonzásában. Felsőoktatási Tanácsadás Egyesület. Budapest.
- Hidvégi Péter (2001): Az életpálya szakaszok és a munkanélküliség összefüggései. Baranya Megyei Munkaügyi Központ, Pécs
- Kast Verena (2012). Krízis és remény. Animula Kiadó. Budapest.
- Kast Verena (2015). A gyász. Park Könyvkiadó. Budapest
- Kiss Enikő Csilla, Sz. Makó Hajnalka (szerk.) (2015). Gyász, krízis, trauma és megküzdés lélektana. Pro Pannonia Kiadói Alapítvány.
- Singer Magdolna (2016). Vigasztalódás a gyászban. Jaffa Kiadó. Budapest
- Székely Vince (2003): A munkanélküliség lélektana. In: Hunyady, György, Székely, Mózes (szerk.): Gazdaságpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 643-668.
- Tatelbaum, Judy (2019). Bátorság a gyászhoz. Pont Kiadó Kft. Budapest

# II. SUBJECT REQUIREMENTS

## TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

### General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az órai aktív munka és az írásbeli házi feladat teljesítményértékelés alapján történik.

### Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a páros és kiscsoportos gyakorlatok folyamatában. Az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a gyakorlat vezetője együttesen határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat) a félév során tárgyalt témák közül szabadon választott témához kapcsolódóan elméleti összefoglaló dolgozat a szakirodalom alapján: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy párban készített írásos anyag, dolgozat. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20%
- Részteljesítmény értékelés (házi feladat) elméleti összefoglaló dolgozat: 80%
- összesen: 100%

### Percentage of exam elements within the rating

### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

#### Issuing grades

Excellent	> 90
Very good	85–90
Good	75–85
Satisfactory	65–75
Pass	50–65
Fail	< 50

#### Retake and late completion

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető.

#### Coursework required for the completion of the subject

14  
14  
32  
60

#### Approval and validity of subject requirements

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

1 undefined undefined undefined undefined undefined undefined undefined undefined undefined undefined undefined

### Additional lecturers

Nagy Ildikó megbízott előadó konferencia.nagyildiko@gmail.com

Mészáros-Rácz Ágnes megbízott előadó agnes.raczmeszaros@gmail.com

### Approval and validity of subject requirements