



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**EMPIRIKUS GAZDASÁGKUTATÁS**

**BMEGT30ML02**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

EMPIRIKUS GAZDASÁGKUTATÁS

### Azonosító

BMEGT30ML02

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsgaérdemjegy

### Kreditszám

4

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Major Iván	emeritusz professzor	major@kgt.bme.hu
----------------	----------------------	------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Közgazdaságtan Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyja a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa: 2017. előtti, kötelező felülvizsgálata 2021. szeptember.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja a hallgatók bevezetése a modern közgazdaságtan világának egyik fontos és talán legújabb területére. Míg korábbi közgazdasági elméleti tárgyakban a hallgatók főként olyan problémákkal találkozhatnak, amelyek a „szinte tökéletes” üzleti világban merülhetnek fel – ahol a gazdasági szereplők minden lényeges információval rendelkeznek döntéseik meghozatalakor –, most kissé közelebb kerülünk a valóságos tranzakciók világához, ahol a szereplők információi nem teljeseek.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. hogy a gazdasági szereplők hogyan alakíthatják át információis előnyeiket anyagi (pénzben mért) előnyökké,
2. hogyan vezetnek a magáninformációk, információis előnyök az erőforrások társadalmilag nem hatékony elosztásához,
3. azokat az eszközöket, amelyek alkalmazása révén az információis problémák hatása minimalizálható,
4. az ösztönzésemélet alapjait, annak felhasználási lehetőségeit a valós gazdaságokban, ismeretekkel rendelkezik a megfelelő ösztönzési rendszerek kidolgozásához.

#### Képesség

1. azonosítani a piaci szereplők hiányos információinak típusát és ezen információhiány várható következményeit,
2. egzakt módon leírnia az aszimmetrikus információis helyzetekben döntést hozók döntési problémáját,
3. megtalálni a döntéshozók saját céljainak leginkább megfelelő piaci megoldás(oka)t,
4. azonosítani azokat az eszközöket és módszereket, amelyek által lehetséges úgy beavatkozni a piaci folyamatokba, hogy a társadalmilag hatékony megoldás irányába lehessen terelni azokat,
5. önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére,
6. megérteni és használni az információis közgazdaságtan szakirodalmát, könyvtári forrásait.

#### Attitűd

1. együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását,
3. nyitott az információtechnológiai eszközök használatára,
4. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra,
5. komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is képes a szempontok teljes körű figyelembevételével és mérlegelésével meghozni döntéseit.

#### Önállóság és felelősség

1. önállóan végzi az információis közgazdaságtan területéhez tartozó feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását,
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
3. szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más szakterületek művelőivel is,
4. gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, számítási gyakorlatok, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok, munkaszervezési technikák.

### Tanulástámogató anyagok

- Carlton, D. W. – Perloff, J. M: Modern piacelmélet. Panem Kft, 2006.
- Varian, Hal R.: Mikroökonomia középfokon. Akadémia kiadó, 2012.
- Egyéb oktatási segédanyagok a GTK Moodle rendszerében, a tárgy neve és kódja alatt lesznek elérhetőek a félév során: <https://edu.gtk.bme.hu/course/view.php?id=153>
- Carlton, D. W. – Perloff, J. M: Modern Industrial Organization, Pearson, 2005
- Varian, Hal R.: Intermediate Microeconomics: A Modern Approach: W. W. Norton & Company, 2014.
- Other learning materials uploaded to the Faculty's Moodle system, which can be accessed via <https://edu.gtk.bme.hu/course/view.php?id=153>

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egy évközi részteljesítmény-értékelés (hallgatói prezentáció) az aláírásért, illetve egy vizsgaidőszakban végzett összegző teljesítményértékelés (írásbeli vizsga) alapján tört

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelési módja hallgatói prezentáció formájában. A hallgató feladata a tanult témakörök egyike alapján önálló prezentáció készítése a megismert módszerek alkalmazásával egy konkrét információs problémára, a prezentáció előadására rendelkezésre álló idő 15 perc. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) A vizsga elemei: 1. Írásbeli teljesítményértékelés (írásbeli vizsga): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja, vizsgadolgozat formájában; amely tartalmaz egyrészt tesztkérdéseket, melyek a lexikális tudást, az egyes fogalmak értelmezését és az azok közötti összefüggések felismerését, másrészt számítási feladatokat, melyek a problémafelismerő–megoldó képességet vizsgálják. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgyfelelős határozza meg a tantárgy előadóival egyetértésben. A rendelkezésre álló munkaidő 60 perc. 2. Évközi eredmények beszámítása: A sikeres évközi tanulmányi teljesítményértékelés (hallgatói prezentáció) minőségét szintén figyelembe vesszük a végső jegy meghatározása sor

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény-értékelés: 100%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- összesen: 80%
- 2. évközi eredmények beszámítása: 20%
- összesen: 100%+

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.2 pont szerinti évközi tanulmányi teljesítményértékelésen (hallgatói prezentáció) a megszerzhető pontszám legalább 40 %-át elérje a hallgató.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	86–90
Jó	71–86
Közepes	56–71
Elégéséges	40–56
Elégtelen	40

### Javítás és pótlás

1) Az évközi tanulmányi teljesítményértékelés a szorgalmi időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe. 2) Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató aláírást szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal, a pótlási időszakban ismételt kísérletet tehet a sikertelen első pótlás javítására. 3) Az írásbeli vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	10
hallgatói prezentáció elkészítése	30
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	50
vizsgafelkészülés	30
összesen	120

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A tantárgykövetelmények érvényességének feltétele az oktatási dékánhelyettes jóváhagyása a Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Az ösztönzés a gazdasági elméletekben
- 2 Döntés bizonytalanság mellett: valószínűség, esély, feltételes valószínűség; a várható hasznossági függvény, kockázatviselő típusok
- 3 Döntés aszimmetrikus információ mellett, az információ mérése
- 4 A megbízó-ügynök modell: morális kockázat problémája
- 5 Kontraszelekció a banki hitelezésben (Stiglitz-Weiss, 1981)
- 6 A „roncsautók piaca” (Akerlof, 1970)
- 7 Döntés kontraszelekció mellett
- 8 A morális kockázat és a kontraszelekció együttes megjelenése a piacon
- 9 Jelzések szerepe a munkaerőpiacon (Spence, 1973)
- 10 Döntés jelzések mellett: gyakorlati alkalmazások
- 11 A reklám szerepe a különféle piacokon
- 12 A szűrés
- 13 Mechanizmus tervezés
- 14 Összefoglalás

### További oktatók

Bánhidi Zoltán tudományos smts. banhidi.zoltan@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Közgazdaságtan Tanszék vezetője hagyja jóvá.