SUBJECT DATASHEET

DEVELOPMENT ECONOMICS

BMEGT30M703

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name
DEVELOPMENT ECONOMICS

ID (subject code)	BMEGT30M703

Type of subject
Contact lessons

Course types and lessons

Type	*Lessons*
Lecture	4
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment
exam grade

Number of credits
3

Subject Coordinator

Name	*Position*	*Contact details*
Dr. Ligeti Zsombor	associate professor	ligeti.zsombor@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject
Department of Economics

Subject website
https://edu.gtk.bme.hu

Language of the subject
magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms
Programme: **Teacher of Economics (economics, 4 terms) - with a business instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory for the specialisation**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (economics, 4 terms) - without a business instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory for the specialisation**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - without a business instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory for the specialisation**
Recommended semester: **0**

Direct prerequisites

Strong	Válogatott fejezetek közgazdaságtanból (BMEGT30M701)
Weak	None
Parallel	None
Exclusion	None

Validity of the Subject Description
Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 581046/15/2021. Valid from: 24.11.2021.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Development economics is a distinct yet very important extension of both traditional economics and political economy. While necessary concerned with efficient resource allocation and growth of aggregate output over time, development economics focuses also on the economic, social, and political institutions needed to bring about improvements in standard of living for the masses of poor people in developing nations. This introductory course in development economics helps students gain a better understanding of a number of critical questions about economies of the Third World nations. We focus on questions that illustrate the kinds of issues faced by almost every developing nation and indeed, every development economist, such as population, poverty, rural development, education, income distribution, unemployment, social and institutional problems of underdevelopment. During the course students study not only theoretical models but read and discuss case studies as well.

Academic results

Knowledge

1. the stylized facts of international tendencies,
2. the use of regression analysis on international data for international comparisons.,
3. the classical models of development economics and their limitations,
4. the new approaches of development economics,
5. the welfare effect of international regulations,
6. the effect of international economic policies on both developed and developing countries,
7. the different exchange policies and their advantages and disadvantages.

Skills

1. analyze international data,
2. develop Granger causality between economic variables,
3. compute and analyze different types of correlations (Pearson, Spearman and Kendall) among economic variables,
4. compare the different development models and hypotheses.
5. analyze different socio-economic development goals,
6. interpret the role and impact of national and international development policies in different institutional frameworks,
7. assess the impact of different economic policies in different historical and geographical contexts.

Attitude

1. are open to learn and adapt the methodology of information technology tools, and the methods of regression and time series models.
2. collaborate with their instructors and fellow students during the learning process,
3. gain knowledge and information,
4. are open to critical thinking,
5. seek to learn about and apply different economic approaches.

Independence and responsibility

1. are open to accept reliable critical remarks,
2. are able to solve practical professional problems independently

Teaching methodology

Lectures, computational tasks and written communication, use of ICT tools and techniques, optional tasks prepared independently and in group work, work organization techniques.

Materials supporting learning

- Acemoglu, D. – Robinson, J. A. (2013): Miért buknak el nemzetek. A hatalom, a jólét és a szegénység eredete. HVG Kiadó Zrt., Budapest.
- Rosling, Hans – Rönnlund, Anna Rosling – Rosling, Ola (2018): Tények. Libri Kiadó. Budapest.
- Az előadások prezentációinak anyaga, ami a félév során folyamatosan fog feltöltésre kerülni
- Todaro, Michael P. – Smith, Stephen C. (2020): Economic Development. (13th ed.) Addison-Wesley, London.

- Banerjee, Abhijit V. – Duflo, Esther (2019): Good Economics for Hard Times. Better Answers to Our Biggest Problems. Penguin Random House, London, UK.
- Banerjee, Abhijit V. – Duflo, Esther (2016): A szegények gazdálkodása. A szegénység elleni küzdelem teljes újragondolása. Balassi Kiadó, Budapest.
- Deaton, A. (2017): A nagy szökés. Egészség, gazdagság, és az egyenlőtlenség eredete. Corvina Kiadó Kft. Budapest.
- Giugale, Marcelo M. (2019): Gazdasági fejlődés. Amit mindenkinek tudnia kell. Pallas Athéné Könyvkiadó Kft., Budapest.
- Nafziger, Wayne E. (2012): Economic Development. (5th ed.), Cambridge University Press, Cambridge.
- Szentes Tamás (2011): Fejlődés-gazdaságtan. Akadémiai Kiadó Zrt., Budapest.
- Meier, G. M. – Rauch, J. E. (2005): Leading Issues in Economic Development. (8th ed.) Oxford University Press, New York.
- Feenstra, Robert C., Robert Inklaar and Marcel P. Timmer (2015),
- A World Bank válogatott kiadványai,

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az előadásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény-értékelés) és írásbeli vizsga (összegző teljesítményértékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési
formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a kontaktórákon; az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a tantárgy előadója együttesen határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. Írásbeli teljesítményértékelés: a tantárgy tudás és képesség kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, írásbeli vizsga formájában Az összegző teljesítményértékelés
kitér az elsajátítandó fogalom- és eszköztár ismeretének és összefüggéseinek tesztelésére. 2. Évközi eredmények beszámítása: a vizsgán nyújtott teljesítmény mellett a végső érdemjegyben a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések eredményét is figyelembe vesszük.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- **Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel)**: 100%
- **összesen**: 100%

Percentage of exam elements within the rating

- **írásbeli vizsga**: 90%
- **évközi eredmények beszámítása**: 10%
- **összesen**: 100%

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Az aláírás megszerzésének nincs feltétele.

Issuing grades

Excellent	90
Very good	86–90
Good	74–86
Satisfactory	62–74
Pass	50–62
Fail	50

Retake and late completion

1) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető. 2) Az
írásbeli vizsga a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése
mellett pótolható vagy javítható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	40
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	30
vizsgafelkészülés	20
összesen	90

Approval and validity of subject requirements

0

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

1 Bevezetés a fejlődéselmélet gazdaságtanába. Globális perspektíva.
2 A fejlődés elméletei: komparatív elemzés.
3 A gazdasági fejlődés mérése és indikátorai.
4 A gazdasági növekedés és fejlődés klasszikus modelljei.
5 A neoklasszikus Solow-modell.
6 A gazdasági fejlődés legújabb elméletei.
7 Szegénység és egyenlőtlenség.
8 Népesség növekedés és gazdasági fejlődés.
9 Urbanizáció és a városokba irányuló migráció.
10 Oktatás és fejlődés kapcsolata.
11 Nők szerepe a gazdasági fejlődésben.
12 Fejlődés és a környezet kapcsolata.
13 Fejlődéspolitikák.
14 Külkereskedelem és fejlődés.

Additional lecturers

Kupcsik Réka	tanársegéd	kupcsik.reka@gtk.bme.hu
Bánhidi Zoltán	tudományos segédmunkatárs	banhidi.zoltan@gtk.bme.hu
Dr. habil. Gilányi Zsolt	docens	gilanyi.zsolt@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements

0