TANTÁRGYI ADATLAP

KÖZGAZDASÁGTAN

BMEGT30M210

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve
KÖZGAZDASÁGTAN

Azonosító BMEGT30M210

A tantárgy jellege
kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	*óraszám*
Előadás	2
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa
évközi jegy

Kreditszám
3

Tantárgyfelelős

Neve	*Beosztása*	*Email címe*
Dr. Ligeti Zsombor	docens	ligeti.zsombor@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység
Közgazdaságtan Tanszék

A tantárgy weblapja
https://edu.gtk.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve
magyar - HU; angol - ENG

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve
Szak: **Regionális és környezeti gazdaságtan MSc (angol nyelven) 2019/20/1 félévtől**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **1**

Szak: **Regionális és környezeti gazdaságtan 2016/17/1 félévtől ŐSZI kezdés**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős	Nincs
Gyenge	Nincs
Párhuzamos	Nincs
Kizáró feltételek	Nincs

A tantárgyleírás érvényessége
Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 2020. 11. 25. számú határozatával, érvényes 2021. február 1-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy fő célkitűzése kettős. Egyrészt célja, hogy a hallgatókat átfogó képet kapjanak a standard közgazdasági elméletekről, melyek központi fogalma a hatékony piaci mechanizmus. Az ismétlésre kerülő mikro- és makroökonómiai fogalmak új, átfogó keretben kerülnek tárgyalásra. Másrészt a tárgy célja megismertetni a hallgatókat a standard megközelítés kritikáival, melyek részben a viselkedési közgazdaságtan területéről, részben a filozófia és etika területéről fogalmazódtak meg.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. az standard és viselkedési közgazdaságtan alapfogalmait,
2. a komparatív statikai és dinamikai módszertant, annak eszköz tárát, továbbá az ezeket érintő problémákat, megoldási módszereket, valamint ezek alkalmazási lehetőségeit.
3. a standard közgazdasági megközelítések kritikáit és legújabb irányzatait.
4. a kizsákmányoló és befogadó intézményrendszerek fogalmát.
5. egy komplex rendszerbe történő a naiv intervencionalizmus potenciális hatásait.
6. a Fekete Hattyú fogalmát.
7. az Extremisztán és Középszerisztán fogalmát.
8. az emberi döntéshozatal kognitív hibáit.
9. a balekhalászat fogalmát és módszereit. 1
10. a lényegtelennek tartott tényezők fogalmát.

Képesség

1. önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére,
2. megérteni és használni a téma jellemző szakirodalmát, forrásait,
3. arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon angolul,
4. a gyakorlati problémák felismerésére és megoldására.

Attitűd

1. nyitott az információtechnológiai eszközök használatára, a regresszió- és idősorelemzési modellek mód-szertanának megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
2. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
3. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását,
4. nyitott a kritikai gondolkodásra.

Önállóság és felelősség

1. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
2. Képes önállóan gyakorlati feladatokat megoldani.

Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

Tanulástámogató anyagok

- Az előadások prezentációinak anyaga, ami a félév során folyamatosan fog feltöltésre kerülni.
- Varian, H. R. (2012, 2016): Mikroökonómia középfokon. Akadémiai Kiadó, Budapest. (kijelölt fejezetek)
- Acemoglu, D. – Robinson, J. A. (2013): Miért buknak el nemzetek? A hatalom, a jólét és a szegénység eredete. HVG Kiadó Zrt., Budapest. (kijelölt fejezetek)
- Taleb, N. N. (2012): A Fekete Hattyú, azaz a legváratlanabb hatás. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. (kijelölt fejezetek)
- Thaler, R. H. (2016): Rendbontók. A viselkedési közgazdaságtan térnyerése. HVG Kiadó Zrt. Budapest.
- Kahneman, D. (2013): Gyors és lassú gondolkodás. HVG könyvek, Budapest.
- Akerlof, G. A. – Shiller, R. J. (2016): Balekhalászat - A manipuláció és az átverés köz-gazdaságtana. HVG Kiadó Zrt., Budapest.
- Slideshows of the lectures which will be uploaded continuously during the semester.
- Varian, H. R. (2010): Intermediate Microeconomics. W. W. Norton & Company, New York. (selected chapters)

- Acemoglu, D. – Robinson, J. A. (2012): Why Nations Fail - The Origins of Power, Prosperity and Poverty. Crown Business, New York. (selected chapters)
- Taleb, N. N. (2010): The Black Swan: The Impact of the Highly Improbable. Penguin Books, London. (selected chapters)
- Thaler, R. H. (2015): Misbehaving: The Making of Behavioral Economics.
- Kahneman, D. (2011): Thinking Fast and Slow. Penguin Books, London.
- Akerlof, G. A. – Shiller, R. J. (2015): Phishing for Phools: The Economics of Manipula-tion and Deception. Princeton University Press, New Jersey.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése két évközi írásbeli teljesítményértékelés alapján történik

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Évközi összegző teljesítményértékelések: az 8. és 13. oktatási heteken két darab zárthelyi dolgozat, egyenként 60 perc munkaidővel. A zárthelyi feleletválasztós teszt jellegű.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **1. évközi összegző teljesítményértékelés**: 50%
- **2. évközi összegző teljesítményértékelés**: 50%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	92
Jeles	88–92
Jó	76–87
Közepes	63–75
Elégséges	50–62
Elégtelen	50

Javítás és pótlás

1) Az 8. és 13. heti zárthelyik ingyenes pótlása a 14. héten; ismételt, díjköteles pótlása a pótlási időszakban lehetséges.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	14×2=28
felkészülés a zárthelyi dolgozatokra	62
összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes, érvényes 2020. 11. 02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

1 Bevezetés. A közgazdasági elemzés szemlélete és módszertana. Árazás. Empíria.
2 Hatékony piacok elmélete I. (Keresleti oldal)
3 Hatékony piacok elmélete II. (Kínálati oldal)
4 Hatékony piacok elmélete III. (Egyensúly, jóléti és hatékonysági vizsgálatok)
5 Nem hatékony piacok elmélete I. (Klasszikus piaci kudarcok)
6 Nemzeti jövedelem és fejlődés mérése. Növekedés és fejlődés kapcsolata.
7 Kibővített növekedési modellek. (humántőke, természeti erőforrások, többegyensúlyi helyzetek)
8 1. Zárthelyi. Miért buknak el nemzetek?
9 Viselkedési közgazdaságtan I. (Irracionális döntéshozás alapjai)
10 Viselkedési közgazdaságtan II. (értékfüggvény és a lényegtelennek tartott változók)
11 Csodák a közgazdaságtanban (Fekete Hattyú, Extremisztán)
12 Naiv intervencionalizmus és etika
13 2. Zárthelyi
14 Zárthelyik pótlása

További oktatók

Dr. Kapás Judit	egyetemi docens / associate professor	kapas.judit@gtk.bme.hu
Bánhidi Zoltán	tudományos segédmunkatárs / junior research fellow	banhidi.zoltan@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I-III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Közgazdaságtan
Tanszék vezetője hagyja jóvá.