



SUBJECT DATASHEET

PERSONALITY PSYCHOLOGY

BMEGT52M100

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PERSONALITY PSYCHOLOGY

ID (subject code)

BMEGT52M100

Type of subject

contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	2
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

exam

Number of credits

4

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Szabó Zsolt Péter	associate professor	szabo.zsolt.peter@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Psychology Master's Programme - Work and organisational psychology specialisation from 2020/21/Term 1**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **1**

Programme: **Psychology Master's Programme - Cognitive psychology specialisation from 2020/21/Term 1**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences in 27 May 2020. Valid from 1 Sep 2020.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the course is to discuss the role of personality in organizational life both from a theoretical and a practical point of view. Our theoretical focus is on the work-relevant aspects of personality. During the course, we discuss the most important theoretical concepts, explanatory models, and the practical applications of these findings. We pay attention to the personality-related measures and tools in organizational life.

Academic results

Knowledge

1. Knows the most important work-related personality models, concepts, and methods, which can be applied as I-O psychologists.
2. Gains a broad insight into the topics related to the association between work and personality.
3. Learns the personality-related tools and applications in organizational life.

Skills

1. Able to apply theoretical and methodological knowledge in the design, development and application of personality-related programs in organizations.
2. Able to independently define and implement workplace programs with the aim of employees' personal development.

Attitude

1. Tolerant and inclusive toward different types of personalities.
2. Has an ethical and respectful approach toward workplace diversity.
3. Accepts the viewpoint of other professionals.
4. Open to continuous development, wants to expand knowledge.

Independence and responsibility

1. Thinks constructively and solution-centered about the acquired knowledge, methods, and applications.
2. Independently able to design, develop and implement workplace programs related to the personal development of employees with the application of the acquired knowledge.
3. Has an independent and responsible approach to issues which require psychological interventions related to the personality of employees.
4. Recognizes when a problem is outside of his/her competencies and acts appropriately.
5. Has a critical approach in his/her thinking, and shares his/her thoughts, critical comments with the fellow students and the lecturers.

Teaching methodology

Lectures, videos, interactive tasks, independent and group projects.

Materials supporting learning

- Charles S. Carver, Michael F. Scheier, Nagy János, V. Komlósi Annamária (2006). Személyiségpszichológia Osiris Kiadó
- Gruys, M. L. & Sackett, P. R. (2003). Investigating the dimensionality of counterproductive work behavior. International Journal of Selection and Assessment, 11, 30-42.
- Sackett, P. R., & DeVore, C. J. (2001). Counterproductive behaviors at work. In N. Anderson, D. Ones, H. Si-nangil, & C. Viswesvaran (Eds.), Handbook of industrial, work, and organizational psychology (Vol. 1, pp. 145–164). London, UK: Sage.
- Thomas, D. A. & Ely, R. J. (1996). Making Differences Matter. A New Paradigm for Managing Diversity. Harvard Business Review, September-October, 1-13.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. American Psychologist, 55, 5–14.
- Gable, S.H., & Haidt, J. (2005). What (and why) is positive psychology? Review of General Psychology, 9, 2, 103-110.
- Shawn Achor (2015). A boldogság mint versenyelőny, HVG Kiadó.
- Jones, D.N. & Paulhus, D.L. (2014). Introducing the Short Dark Triad (SD3): A brief measure of dark personalities. Assessment, 21(1), 28-41.
- Tari, A. (2010). Y generáció. Budapest: Jaffa Kiadó.
- Landy, F. J. (1985). Psychology of Work Behaviour, Chicago, Illinois: The Dorsey Press.
- Robinson, S. L. (2010). Dysfunctional Work Behavior. In J. Barling & C. L. Cooper (Eds.), The Sage Handbook of Organizational Behavior: Volume I – Micro Approaches, pp. 141-160. SAGE Publications Ltd.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi kiscsoportos projekt munka mentén történik.

Performance assessment methods

Részteljesítmény értékelés (projekt munka): a tudás és gyakorlati képesség típusú kompetenciaelemek komplex, szó-beli értékelési módja kiscsoportos formában készített projekt munka formájában. A projekt munka tárgya az oktató által meghatározott témakörből szabadon választott, személyiség-fókuszú, munkapszichológiai téma- vagy problémakör bemutatása, szakmai, tudományos források felhasználásával, gyakorlati megoldásokra helyezve a hangsúlyt.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés: 50%
- összesen: 50%

Percentage of exam elements within the rating

- írásbeli vizsga: 50%
- összesen: 50%

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	
Very good	> 90
Good	80–89
Satisfactory	70–79
Pass	50–69
Fail	< 50

Retake and late completion

A vizsga a TVSZ szabályai szerint ismételhető.

Coursework required for the completion of the subject

28
62
30
120

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 A nemkívánatos következményekkel járó munkahelyi viselkedés megnyilvánulási formái és összefüggése a személyiségvonásokkal. A személyiség közvetett és közvetlen befolyása a nemkívánatos munkahelyi viselkedésre. A pozitív nemkívánatos munkahelyi viselkedés formái.
- 2 A munkahelyi sokszínűség fogalma, dimenziói, a sokszínűségi tudatosság. A sokszínűségi program/menedzsment előnye, haszna a szervezet és az egyén számára. A programokat megalapozó paradigmák és alapelvek.
- 3 A pozitív pszichológia szemléletének érvényessége és alkalmazási lehetősége a munkahelyen. Főbb fogalmak, modellek.
- 4 A Sötét Triád vonások jelentősége munkahelyi környezetben. A sötét vonások negatív és lehetséges, pozitív hozadéka a munka világában.
- 5 Generációk a munkahelyen. Az Y és Z generációk hasonlóságai, különbségei, kihívásai a mindennapokban és a munka világában, illetve egy ideális multigenerációs munkahely megteremtésének feltételei.
- 6 Munkahelyi elégedettség elméletei, kapcsolata a személyiségbeli tényezőkkel, mérésének szempontjai és eszközei. Munkahelyi elköteleződés definíciója, típusai, feltételei és következményei.
- 7 A személyiségdimenziók és az emberi információfeldolgozás egyéni különbségeit leíró kognitív stílusok összefüggései.
- 8 Az OCB meghatározása és megjelenési formái, kapcsolata szervezeti tényezőkkel, és az OCB-t meghatározó egyéni faktorok.
- 9 Diszfunkcionális viselkedés a munkahelyen.
- 10 Az affektív folyamatok kognitív kiértékelésének jelentősége az (érzelmi megélések) egyéni különbsége(ine)k magyarázatában.
- 11 Az észleléssel/kiértékeléssel/mentális képességekkel összefüggő hibák és a személyiségjellemzők kapcsolata a balesetre való hajlammal összefüggésben.
- 12 A Theory of Reasoned Action modell (Fishbein és Ajzen, 1967) alkalmazása a személyiség és a kontraproduktív (CWB) viselkedés közti kapcsolat magyarázatban.
- 13 Az Affective Event Theory (Weiss és Cropanzano, 1996) elmélet bemutatása két, szervezeti/munkahelyi példán keresztül, magyarázatokkal.
- 14 A sokszínűségi tudatosság (diversity awareness) alakításának lehetősége kognitív pszichológiai nézőpontból.

Additional lecturers

Gadanecz Péter tanársegéd gadanecz.peter@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements