



# TANTÁRGYI ADATLAP

## KÖZGAZDASÁGTAN II

**BMEGT30A023**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

KÖZGAZDASÁGTAN II

### Azonosító

BMEGT30A023

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

vizsgaérdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

*Neve*                      *Beosztása*                      *Email címe*

Dr. Gilányi, Zsolt egyetemi docens      gilanyi.zsolt@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Közgazdaságtan Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU; angol - ENG

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*                      Nincs

*Gyenge*                      Nincs

*Párhuzamos*                      Nincs

*Kizáró feltételek*      Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyja a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa: 2017. előtti, kötelező felülvizsgálata 2021. szeptember.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja a valós gazdaságban tapasztalható néhány kiemelt jelenség nemzeti számviteli keretben való leírása, különös tekintettel a pénzrendszer működésére (pénz és hitelállomány növekedésére), az államadósság kérdésére, a munkanélküliségre, a válságokra a gazdasági növekedés és ciklusok kérdésére. Az alapfogalmak és alapösszefüggések ismertetésén kívül, a nemzeti számvitel statisztikai hivatalok honlapjain közölt valós adatok „olvasásával” kötjük össze az elméletet a gyakorlattal.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. ismeri a nemzeti számvitel, a fizetési rendszerek és a makroökonómiában általánosan használt fogalom-rendszert,
2. ismeri a különböző pénzrendszerek szabályait,
3. részletesen ismeri a modern magánhitelpénzrendszert és a megreformálására irányuló Chicago-tervet
4. ismeri a munkanélküliség fogalmát,
5. ismeri a többkomponensű rendszerek leírására szolgáló input-output elemzési módszert,
6. tisztában van az alapvető gazdaságpolitikai beavatkozásokkal,
7. ismeri a keynes-i elmélet és az általános egyensúlyelmélet főbb jellemzőit

#### Képesség

1. Képes a valós gazdaságok absztrakt modellekkel történő értelmezésére,
2. alkalmas a gazdaságokban végbemenő folyamatok statisztikai hivatalok által közölt adatainak értelmezésére,
3. képes a gazdasági folyamatok többszemponútú elemzésére,
4. képes az egyszerűbb gazdasági problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására,
5. képes tudományos igénnyel levezetett önálló új következtetéseket megfogalmazni,
6. képes gondolatait rendezett formában szóban és írásban kifejezni.

#### Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. kulturált, etikus és tárgyilagos értelmiségi hozzáállás jellemzi a társadalmi-gazdasági-pénzügyi problémákhoz való viszonyulás során,
3. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását, érdeklődéssel fordul a kapcsolódó szaktudományok eredményei és megoldásai felé,
4. nyitott az információtechnológiai eszközök használatára,
5. törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra,

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a makrogazdasági folyamatokkal kapcsolatos problémák végig gondolását és megoldását,
2. felelősséget vállal saját munkájáért, saját szakmai fejlődéséért,
3. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
4. gondolkozásában a tudományos megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Frontális előadások, frontálisan bemutatott számítási gyakorlatok és problémamegoldások írásban és szóban.

### Tanulástámogató anyagok

- Gilányi, Zs.(2020), Piacgazda(g)ság: oikonomia vagy khrematistiké?, Akadémia kiadó.
- Benes J.-Kumhof M. (2012), The Chicago Plan Revisited, IMF Working Paper.
- Cartelier J. (2018), Money, Markets and Capital, Routledge.
- L-Randall Wray (2015), Modern Money Theory, Palgrave.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése hat kötelező és négy nem kötelező évközi írásbeli teljesítménymérés (részteljesítmény-értékelések) és a vizsgaidőszakban egy összegző írásbeli teljesítményértékelés (írásbeli vizsga) alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása 1. Részteljesítmény-értékelés (ellenőrző dolgozat): a tantárgy tudás, képesség, valamint önállóság típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az ellenőrző dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit és értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) 1. Írásbeli teljesítményértékelés (vizsga): a tantárgy tudás, képesség, attitűd valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az írásbeli vizsga, amelynek tartalmát, követelményeit és értékelési módját a tantárgy előadója határozza meg. 2. Évközi eredmények beszámítása: az évközi eredmény a vizsgára bocsátás (aláírás megszerzésének) feltétele, és az érdemjegy kialakításában is szerepet játszik.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. részteljesítmény-értékelés (1. ellenőrző dolgozat): 0 vagy/or 25%
- 2. részteljesítmény-értékelés (2. ellenőrző dolgozat): 0 vagy/or 25%
- 3. részteljesítmény-értékelés (3. ellenőrző dolgozat): 0 vagy/or 25%
- 4. részteljesítmény-értékelés (4. ellenőrző dolgozat): 0 vagy/or 25%
- 5. részteljesítmény-értékelés (5. ellenőrző dolgozat): 0 vagy/or 25%
- 6. részteljesítmény-értékelés (6. ellenőrző dolgozat): 0 vagy/or 25%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- írásbeli vizsga: 72%
- évközi eredmények beszámítása: 28%
- összesen: 100%+

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás feltétele a hat kötelező ellenőrző dolgozat közül legalább négy dolgozat alapján az elérhető összpontszám minimum 50%-ának teljesítése.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	84–90
Jó	72,5–84
Közepes	65–72,5
Elégéséges	50–65
Elégtelen	50

### Javítás és pótlás

Az ellenőrző dolgozatok nem pótolhatók és nem javíthatók, az aláírás meghatározásakor 6-ból a 4 legjobb számít. Az írásbeli vizsga a mindenkorai Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSz.) rendelkezései szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzat (TJSz.) által előírt díjak megfizetése mellett pótolható vagy javítható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	14×4=56
félévközi készülés a kontakt órákra és ellenőrző dolgozatokra/	44
felkészülés a vizsgára	50
összesen	150

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2018. ... -n, érvényes 2018. szeptember 1-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Alapfogalmak, alapkoncepciók 1: tudományos eljárás, makroökönómia tárgya
- 2 Alapfogalmak, alapkoncepciók 2: Fizetési rendszer fogalma; pénzrendszer, mint speciális fizetési rendszer, és pénz, mint e rendszer eleme (Cartelier)
- 3 Modern magánhitelpénzrendszer működése: pénzteremtés, banki tranzakciók
- 4 Modern magánhitelpénzrendszer működési törvényszerűségei (Rosier)
- 5 Példák: pénzteremtés
- 6 A modern hitelpénzrendszer megreformálásának kísérlete: Chicago – terv (Kumhof)
- 7 Nemzeti számvitel struktúrája és főbb aggregátumok (beruházások, megtakarítások, GDP)
- 8 Nemzeti számvitel struktúrája: példák
- 9 Nemzeti számviteli keretben értelmezett jelenségek: növekedés, gazdasági ciklus, válság
- 10 ÁKM: nominális és reálváltozók, példák
- 11 Egyszerűsített keynes-i modell: multiplikátor hatás, megtakarítási paradoxon és kényszerű munkanélküliség
- 12 Példák: ÁKM, Egyszerűsített keynes-i modell
- 13 IS-LM modell
- 14 Összegzés, példák

### További oktatók

Dr. Ligeti Zsombor associate professor [ligeti.zsombor@gtk.bme.hu](mailto:ligeti.zsombor@gtk.bme.hu)

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Közgazdaságtan Tanszék vezetője hagyja jóvá.