



TANTÁRGYI ADATLAP

LOKÁLIS FENNTARTHATÓSÁGI PROGRAMOK

BMEGT42M024

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

LOKÁLIS FENNTARTHATÓSÁGI PROGRAMOK

Azonosító

BMEGT42M024

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Szalmáné Dr. Csete Mária	egyetemi docens	csete.maria@gtk.bme.hu
--------------------------	-----------------	------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Regionális és környezeti gazdaságtan 2016/17/1 félévtől ŐSZI kezdés**

Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**

Ajánlott félév: **0**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 2017 előtt, következő felülvizsgálat 2021. szeptemberében.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

Megismertetni a hallgatókat a lokális fenntarthatósági programok elméleti alapjaival, valamint hazai és nemzetközi tapasztalataival.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a fenntartható fejlődés gondolatiságát, képes megkülönböztetni a globális és lokális problémákat;
2. Ismeri a különböző területi egységek szintjén megjelenő fenntarthatósági kihívásokat és képes megkülönböztetni az adott szinthez tartozó megfelelő válaszokat;
3. Ismeri a klímaváltozás által okozott globális és helyi kihívásokat, megoldási javaslatokat és innovatív beavatkozási lehetőségeket;
4. Ismeri a helyi gazdaságfejlesztés eszközrendszerét, a kapcsolódási pontokat az egyes szakpolitikák és az integrált településfejlesztés között.

Képesség

1. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatos legfőbb kihívások értékelésére,
2. Képes egyes gazdaságpolitikák területfejlesztési hatásának beazonosítására,
3. Képes egyes szakpolitikák és eszközkészletük területi egyenlőtlenségek kezelésében való eredményességének felismerésére,
4. Képes a helyi és globális gazdasági folyamatok specifikus lokalizációkra gyakorolt hatásának megállapítására,
5. Képes a klímaváltozás által okozott kihívások helyi szintű válaszainak feltárására, megértésére,
6. Képes a helyi fenntartható fejlődésre ható tényezők számbavételére, szerepük értékelésére,
7. Valamint képes a fentiek közérthető, nem szakmabeli közönség előtti interpretálására.

Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását,
3. nyitott az információtechnológiai eszközök használatára,
4. törekszik komplex rendszerek megértésére,
5. törekszik a gazdaság emberi jólétre gyakorolt hatásának, az erőforrás elosztás egyenlőtlenségeiből fakadó igazságtalanságok megértésére, feloldásaihoz szükséges tényezők értékelésére.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a helyi fenntarthatósághoz kapcsolódó problémák megoldását,
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
3. egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában,
4. gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

Oktatásmódszertan

Előadások, problémafelvetések, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

Tanulástámogató anyagok

- Csete Mária: Lokális fenntarthatósági programok. Egyetemi jegyzet. BME Környezetgazdaságtan Tanszék, 2011 (pp.1-73)
- Előadásanyagok diasorai.
- „Útmutató a fenntartható fejlődés helyi programjai elkészítéséhez” BM Önkormányzati Tájékoztató különszám 2002. dr. Füle Miklós, dr. Szilávik János, dr. Turchany Gyula.
- Gwen Swinburn – Soraya Goga – Fergus Murphy: A helyi gazdaságfejlesztés kézikönyve. Bertelsmann Stiftung, Gütersloh; UK DFID, London; The World Bank, Washington D.C., 2004..

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott kompetenciák felmérésének eszköze: 1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (2 zárthelyi dolgozat).

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 60 perc.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50%
- 2. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50%
- összesen: 100%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	85–90
Jó	72,5–85
Közepes	65–72,5
Elégéséges	50–65
Elégtelen	50

Javítás és pótlás

1) A két összegző tanulmányi teljesítményértékelésből legfeljebb egy pótolható. 2) Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés első alkalommal a pótolási időszakban díjmentesen pótolható, javítható. Javítás esetén az új eredmény a régít minden esetben felülírja. 3) Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal ismételt kísérletet tehet az eredményes teljesítésre.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	14×2=28
félévközi készülés órákra	22
felkészülés a teljesítményértékelésekre	2×10=20
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	20
összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 2017 előtt, következő felülvizsgálat 2021. szeptemberé

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Bevezetés. A fenntartható fejlődés gondolatisága.
- 2 A fenntarthatóság globális és lokális megközelítése, a fenntarthatóság szintjei és dimenziói
- 3 A klímaváltozás, mint lokális fejlesztési szempont figyelembe vétele.
- 4 A Local Agenda 21 típusú program célkitűzései, szerkezete, érintettjei.
- 5 Alkalmazható indikátorok. A fenntartható helyi gazdaságfejlesztés eszközei, szereplői, etc
- 6 A fenntartható helyi gazdaságfejlesztés eszközei, szereplői
- 7 A fenntartható közlekedés szerepe és lehetőségei a helyi fenntarthatósági stratégiákban
- 8 A fenntartható településfejlesztés új dimenziója, a klímaváltozáshoz való alkalmazkodás.
- 9 Helyi kihívások és válaszok a klímaváltozásra
- 10 Fenntartható és smart turizmus
- 11 Barnamezős övezetek revitalizációja
- 12 Energiahatékony önkormányzatok

További oktatók

Dr. Buzási Attila adjunktus buzasi@eik.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Környezetgazdaságtan Tanszék vezetője hagyja jóvá.