



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**KÖRNYEZET- ÉS ERŐFORRÁSGAZDASÁGTAN**

**BMEGT42M003**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

KÖRNYEZET- ÉS ERŐFORRÁSGAZDASÁGTAN

### Azonosító

BMEGT42M003

### A tantárgy jellege

Kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Horváth György Ádám	egyetemi adjunktus	horvath.gyorgy@gtk.bme.hu
-------------------------	--------------------	---------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

<i>Erős</i>	Nincs
<i>Gyenge</i>	mikro- és makroökonómia - környezetgazdaságtan
<i>Párhuzamos</i>	Nincs
<i>Kizáró feltételek</i>	Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

Félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

2

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

Megismertetni a mérnökhallgatókat a környezet/környezeti erőforrások és gazdaság kapcsolatrendszerével, a fenntarthatóság elméletével és gyakorlati érvényesítésének lehetőségével, területeivel, a környezetszabályozás európai uniós rendszerével és annak hazai sajátosságaival.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a természeti/környezeti erőforrások gazdasági szerepét, környezet és gazdaság kapcsolatrendszerének jelenkori konfliktusait, azok mozgatórugóit.
2. Tisztában van a fenntartható fejlődés stratégia fogalmával, érvényesítésének szintjeivel és dimenzióival, azok komplexitásával.
3. Ismeri a környezet-gazdaság konfliktus kezelésének elméleti és gyakorlati mechanizmusait (környezetszabályozás) és azok alkalmazásának hatékonysági kritériumait.
4. Tisztában van a fenntartható fejlődésnek a gazdasági szereplők irányába megfogalmazott kihívásával.

#### Képesség

#### Attitűd

1. Az ismeretek bővítése során együttműködik az oktatóval és hallgató társaival,
2. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását, nyitott az információtechnológiai eszközök használatára.
3. A fenntarthatóság eszméiségének megfelelően törekszik a technikai-gazdasági folyamatok komplex rendszerként történő felismerésére és megértésére.
4. Elhatározottsággal bír a műszaki és gazdasági folyamatok és fejlődés emberi jólétre gyakorolt hatásának a megértésére, vélelmezett káros következményeik feloldásaihoz szükséges tényezők értékelésére.

#### Önállóság és felelősség

1. Lehetőségeinek függvényében – adott szituációs környezetben – önálló és felelős döntést hoz a környezeti/fenntarthatósági szempontok érvényesítésére.
2. Nyitott a megalapozott kritikai észrevételek irányába.
3. Adott helyzetben – csapat részeként – konstruktívan együttműködik a feladatok megoldásában.
4. A fenntartható környezet- és erőforrásgazdálkodás elveivel összhangban gondolkodásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, problémafelvetések, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata.

### Tanulástámogató anyagok

- Szlávik János (szerk.): Környezetgazdaságtan. Typotex Kiadó, Budapest, 2008.
- Előadásanyagok diasorai. – Lecture slides.
- Kósi Kálmán – Valkó László: Környezetmenedzsment. Typotex Kiadó, Budapest, 2006..
- W. McDonough-M. Braungart: Bölcsőtől bölcsőig – Környezettudatos tervezéstől a gyártásig. HVG Kiadó, Budapest, 2007.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése: A félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (2 zárthelyi dolgozat);

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 45 perc.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50,0%
- 2. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50,0%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- -: -

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	85–90
Jó	72,5–85
Közepes	65–72,5
Elégséges	50–65
Elégtelen	0-50

### Javítás és pótlás

1) A hatályos TVSZ értelmében mindektett összegző tanulmányi teljesítményértékelés pótolható. 2) Az összegző tanulmányi teljesítményértékelések első alkalommal a pótolási időszakban díjmentesen pótolhatók, javíthatók. Javítás esetén az új eredmény a régít minden esetben felülírja. 3) Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal ismételt kísérletet tehet az eredményes teljesítésre.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	14×2=28
félévközi készülés órákra	16
felkészülés a teljesítményértékelésekre	2×8=16
összesen	60

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Témafelvezetés: A természeti és gazdasági rendszerek sajátos mozgásformái. Jelenkori környezeti problematika sajátosságai (komplexitás és globalitás). A nagyregionális/globális környezeti problémák (mint externáliák) megoldhatóságára megfogalmazott stratégiák (a nemzetközi együttműködés paradigmásztikus állomásai). A fenntartható fejlődés fogalma, szintjei, dimenziói, lehetséges indikátorai. Gazdasági növekedés vs. fenntartható fejlődés. A hagyományos makrogazdasági mutatók kritikája, új típusú mutatók. A természeti erőforrások/környezeti javak gazdasági értékelésének lehetséges módszerei, környezeti szempontú technológia- és termékértékelés. Az externáliák fogalmának értelmezése, optimális szintje (Pareto-féle optimum). A környezetszabályozás szükségessége (externáliák internalizálása), s annak megjelenése a közgazdasági elméletekben (Pigou-adó és Coase-tétel, s ezek kritikai szemléltetése). A környezetszabályozás eszközeinek-módszereinek rendszere (a környezetpolitikai célok és környezetszabályozási eszközök-módszerek szinkronitása). A környezetszabályozás jelenkori hazai és nemzetközi – elsősorban – európai uniós gyakorlata. A szabályozás tendenciái, eszközök-módszerek választásának kritériumai. A menedzsment típusú módszerek alkalmazásának helye és szerepe, hatékonysága a szervezeti/vállalati menedzsment-rendszerben. Egy tipikus menedzsment módszer bemutatása: a vállalati környezeti marketing koncepció kialakításának szakaszai. Lehetséges vállalati környezeti marketing stratégiák(környezeti előny-kockázat kontextusban). A fenntarthatóság kritériumai fogyasztói/háztartási szinten – fenntartható, környezetbarát fogyasztás lényege, stratégiái, támogató mechanizmusai (pl. termékek ökocímkezése).

### További oktatók

Dr. Horváth György egyetemi adj. horvath.gyorgy@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Környezetgazdaságtan Tanszék vezetője hagyja jóvá.