



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**REGIONÁLIS GAZDASÁGTAN**

**BMEGT42A012**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

REGIONÁLIS GAZDASÁGTAN

### Azonosító

BMEGT42A012

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

| <i>Típus</i> | <i>óraszám</i> |
|--------------|----------------|
| Előadás      | 2              |
| Gyakorlat    | 0              |
| Laboratórium | 0              |

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

| <i>Neve</i> | <i>Beosztása</i> | <i>Email címe</i> |
|-------------|------------------|-------------------|
|-------------|------------------|-------------------|

|                       |                    |                          |
|-----------------------|--------------------|--------------------------|
| Dr. Szabó Mariann Phd | egyetemi adjunktus | szabo.mariann@gtk.bme.hu |
|-----------------------|--------------------|--------------------------|

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU; angol - ENG

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Nemzetközi gazdálkodás alapszak 2018/19/1 félévtől

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 5

---

Szak: Nemzetközi gazdálkodás alapszak 2020/21/1 félévtől

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 5

---

Szak: Nemzetközi gazdálkodás alapszak 2022/23/1 félévtől

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 5

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

Megismertetni a hallgatókat a regionális gazdaságtan alapjaival, nemzetközi és hazai tapasztalataival, a regionális gazdaságtan kihívásaival és főbb vizsgálati területeivel, az alkalmazott regionális gazdaságtan és a térségi gazdaságfejlesztés fontosabb témaköreivel.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a térben kiterjedt gazdaság szereplőinek telephelyválasztását motiváló elméleteket (regionális mikroökonómia);
2. Ismeri a régiók közötti különbségekre, változatos fejlődési pályákra vonatkozó magyarázatokat (regionális makroökonómia);
3. Ismeri a régiók közötti különbségek csökkentésének módozatait, a területfejlesztés fogalmát, eszközrend-szerét;
4. Tisztában van az európai uniós szintű valamint a hazai területfejlesztés kialakulásával,
5. valamint a regionális gazdaságtan területén Nobel-díjjal jutalmazott tudósok eredményeivel, az elméletek egyes gyakorlati megvalósulásának eredményeivel.

#### Képesség

1. Képes a térben kiterjedt gazdaság települési és régiókörnyezeti értékelésére,
2. Egyes gazdaságpolitikák régióformáló hatásának beazonosítására,
3. Egyes gazdaságpolitikák és eszközkészletük területi egyenlőtlenségek kezelésében való eredményességé-nek felismerésére,
4. A helyi és globális gazdasági folyamatok specifikus lokalizációkra gyakorolt hatásának megállapítására.
5. Külső gazdasági sokkok helyi szintű válaszainak feltárására, megértésére,
6. A regionális fejlődésre ható tényezők számbavételére, szerepük értékelésére,
7. Valamint képes a fentiek közérthető, nem szakmabeli közönség előtti interpretálására.

#### Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival,
2. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását,
3. Nyitott az információtechnológiai eszközök használatára,
4. Törekszik komplex rendszerek megértésére,
5. Törekszik a gazdaság emberi jólétre gyakorolt hatásának, az erőforrás elosztás egyenlőtlenségeiből fakadó igazságtalanságok megértésére, feloldásaihoz szükséges tényezők értékelésére.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a regionális gazdaságtanhoz kapcsolódó problémák megoldását,
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket,
3. Egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában,
4. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, problémafelvetések, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok, tervek készítése.

### Tanulástámogató anyagok

- Illés Iván: Regionális gazdaságtan, területfejlesztés. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egye-tem. Typotex Kiadó, Budapest, 2008.
- Előadásanyagok diasorai.
- Lengyel Imre-Rechnitzer János: Regionális gazdaságtan. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 2004.
- Lengyel Imre: Regionális gazdaságfejlesztés. Versenyképesség, klaszterek és alulról szerveződő stratégiák. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010.
- Hoover, Edgar M. and Giarratani, Frank,
- Lecture slides.

## II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

### A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése kettő pillérét: 1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (2 zárthelyi dolgozat); 2. valamint a félévközi haladás regisztrálása folyamatos oktatói visszajelzés mellett történő fakultatív, azaz szor-galmi részteljesítmény értékelése (4 rendszeres, a tananyag elsajátítását segítő, csoportosan elkészítendő feladatok előadása, beadása) jelenti.

#### Teljesítményértékelési módszerek

1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 30 perc. 2. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy csoportosan készített házi feladat, a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját az oktató határozza meg.

#### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50%
- 2. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50%
- 1. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 5%
- 2. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 5%
- 3. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 5%
- 4. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 5%
- összesen: 100%

#### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

#### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

|           |         |
|-----------|---------|
| Jeles     | 90%-100 |
| Jeles     | 85-90   |
| Jó        | 76-84   |
| Közepes   | 63-75   |
| Elégséges | 50-63   |
| Elégtelen | 0-50    |

#### Javítás és pótlás

1. A kettő összegző tanulmányi teljesítményértékelésből mindkettő pótolható. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelések első alkalommal a pótolási időszakban díjmentesen pótol-hatók, javíthatók. Javítás esetén az új eredmény a régít minden esetben felülírja. 3. Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal ismételt kísérletet tehet az eredményes teljesítésre.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| részvétel a kontakt tanórákon         | 28 |
| félévközi készülés órákra             | 22 |
| felkészülés a teljesítményértékelésre | 40 |
| összesen                              | 90 |

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Bevezetés. A regionális tudomány tartalma és céljai. A regionális gazdaságtan tárgya és fő elemei.
- 2 Régiók, regionalizmus, régiófejlesztés. A regionális gazdaságtan új kihívásai és vizsgálati területei.
- 3 Régiók közötti különbségek, egyenlőtlenségek. Az Európai Unió regionális politikája, eredményei.
- 4 A regionális mikroökonómia alapkérdései.
- 5 Korai telephelyelméletek.
- 6 Telephelyválasztás napjainkban, magyarországi trendek.
- 7 Revitalizáció és retrobranding: példák és telephelyelméleti következmények.
- 8 Régió és településmarketing alapok. Kik a város fogyasztói?
- 9 Regionális makroökonómia. A termelési tényezők regionális mobilitása. Ki buktatta meg a komparatív előnyök elméletét?
- 10 A regionális növekedés magyarázatai.
- 11 A regionális fejlődés elméletei.
- 12 Bevezetés a regionális rugalmasság elméleteibe. Funkcióváltással érintett területek gazdaságfejlesztési kihívásai.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Környezetgazdaságtan Tanszék vezetője hagyja jóvá.