



SUBJECT DATASHEET

ENVIRONMENTAL ECONOMICS

BMEGT42M520

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

ENVIRONMENTAL ECONOMICS

ID (subject code)

BMEGT42M520

Type of subject

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	24
Practice	0
Laboratory	0

Type of

assessment

Examination

Number of credits

5

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
-------------	-----------------	------------------------

Dr. Horváth György Ádám	Senior Lecturer	horvath.gyorgy@gtk.bme.hu
-------------------------	-----------------	---------------------------

Educational organisational unit for the subject

Department of Environmental Economics and Sustainability

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Regional and Environmental Economic Studies part-time programme, autumn start**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Regional and Environmental Economic Studies part-time programme, spring start**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak - mikro- és makroökonómia - micro- and macroeconomics

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Next revision in September 2021.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The course unit aims to augment and deepen the students' previously acquired knowledge in micro- and macroeconomics in a more complex manner, such that the objectives of environmental protection and the vision of sustainable development may be exercised as a skill. Having completed this course unit, students will be able to make more balanced, fair, equitable, and socially and environmentally desirable decisions, but also to assess and evaluate decisions taken by others.

Academic results

Knowledge

1. The student understands the importance of the economic approach in the transition to sustainable development.
2. The student is aware of the decision-making approach in economics.
3. The student has a basic knowledge of environmental valuations and its primary methods.
4. The student understands and has an insight into the micro- and macro-level conflicts arising from the interaction of the economy and our environment.
5. The student understands the concept of externalities, their causes and effects.
6. The student is familiar with the fundamental theories in environmental economics, the opportunities and limits to their practical applicability.
7. The student understands the theory of environmental regulatory tools and instruments, and is able to compose a mix of instruments for a particular purpose.

Skills

1. The student is sensitive towards and is capable of solidarity with future generations, and is capable of taking future-conscious, fair and equitable decisions.
2. The student is capable of drawing up economic, social and environmental plans for the future, and is competent at assessing these.
3. They are capable of assessing decisions taken from an economic, social and environmental aspect, bearing in mind the impacts on future generations.
4. They are capable of identifying and evaluating the micro and macro-level conflicts of the economy and the environment, and crafting socially and environmentally desirable solutions.
5. They are competent in recognising problems arising from pollution, and are capable of finding appropriate solutions.
6. The student is capable of implementing environmental economic theory into practice.
7. They are capable of making a well-established choice between environmental regulatory tools, based on the limits of their applicability.

Attitude

Independence and responsibility

1. The students are able to work individually: selecting methods and techniques; organizing, planning, coordinating work; collecting, organizing, analysing, evaluating data; developing in general and professionally
2. The students are able to apply system-oriented thinking.
3. The students are able to take responsibility for the analyses, conclusions, decisions made.
4. The students are able to perform tasks individually and with responsibility as a member of a project team.
5. The student aims to overcome all and any shortcomings in any adjoining disciplines and knowledge areas, including natural sciences, philosophy or social and economic studies.

Teaching methodology

Lectures, problem discussions and case studies. Oral and written communication, use of IT, optional individual and group assignments and planning.

Materials supporting learning

- • Bartus Gábor - Szalai Ákos: Környezet, jog, gazdaságtan. Budapest: Pázmány Press, 2014.
- • Szlávik János (szerk.): Fenntartható környezet- és erőforrás-gazdálkodás. Környezetvédelmi kiskönyvtár 14. Complex kiadó, Budapest, 2005.
- • Tietenberg, Tom – Lewis, Lynne: Environmental & Natural Resource Economics. 10th Edition. Pearson, 2014
- • Phaneuf, D. J. – Requate, T.: A course in environmental economics. Theory, Policy and Practice. Cambridge University Press, 2017.
- • Folyóiratcikkek és további, folyamatosan kiadott oktatástámogató anyagok
- • A detailed and up-to-date list is provided during classes.

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése két pillérét: 1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (1 zárthelyi dolgozat); 2. valamint az elemzési, értékelési és tervezési készségeket bemutató, részteljesítmények értékelése (1 beadandó házi feladat) jelenti.

Performance assessment methods

Teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja vizsgadolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított alapismeretek felmérésére, valamint a meghatározó összefüggések ismeretének feltárására összpontosít. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 60 perc. 2. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy csoportosan készített házi feladat, a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját az oktató határozza meg.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- 1. részteljesítmény értékelés (házi feladat): 50%
- 1. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50%
- összesen: 100%

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	95
Very good	87,5–95
Good	75–87,5
Satisfactory	62,5–75
Pass	50–62,5
Fail	50

Retake and late completion

1) Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés pótolható. 2) Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés első alkalommal a pótlási időszakban díjmentesen pótolhatók, javíthatók. Javítás esetén az új eredmény a régit minden esetben felülírja. 3) Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal ismételt kísérletet tehet az eredményes teljesítésre. 4) A részteljesítmény-értékelés pótlása, késedelmes leadása a szorgalmi időszakban és a pótlási időszakban történik. A pótlási időszakban történő késedelmes leadás a szabályzatban rögzített különjárási díj ellenében

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	24
félévközi készülés órákra	12
felkészülés a teljesítményértékelésekre	24
házi feladat elkészítése	40
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	30
vizsgafelkészülés	20
összesen	150

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by dr. Lógó Emma, Vice Dean for Education. Date: 13 May 2019.

Valid from 29 May 2019

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

Subject includes the topics detailed in the course syllabus to ensure learning outcomes listed under 2.2. to be achieved. The schedule of topics in the course curriculum in each semester may be affected by the calendar and other constraints.

- 1 Introduction to environmental economics. The origins of environmental economics and evolutionary milestones.
- 2 Economic growth: understanding the conflict between the economy and the environment. Development and environmental protection.
- 3 Confronting resource scarcity. Limits to growth, the road to sustainable development.
- 4 Forms of capital. Pollution chain.
- 5 Measuring macroeconomic performance: indicators and criticisms. The problem of measurement. Attempts to amend indicators. Accounting for sustainability. Development and welfare indicators.
- 6 Private goods, public goods, common goods. Externalities. Modelling externalities: obstacles and reality.
- 7 Pigou's theorem.
- 8 Coase's theorem.
- 9 The theory of environmental regulations, Pigovian approaches, Coasian approaches.
- 10 Environmental policy and regulatory tools in practice: Pigovian instruments, Coasian efforts. Evaluation of effectiveness and efficiency of environmental regulatory tools.
- 11 A Pigou-tételre alapuló környezeti szabályozás. Közvetlen előírások és gazdasági ösztönzők.
- 12 Választás a szabályozóeszközök között, az egyes szabályozóeszközök előnyei és hátrányai. A szabályozás kormányzati kudarcai. A bizonytalanság hatásai. Vállalati innováció eltérő szabályozási környezetben.

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements

Part I-III of the Subject Form is to be approved by the Head of Department of Environmental Economics named under