



SUBJECT DATASHEET

CAREER PLANNING

BMEGT52M522

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

CAREER PLANNING

ID (subject code)

BMEGT52M522

Type of subject

contact lessons

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	2
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

mid-term
grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Oroszné Dr. Perger Mónika	assistant professor	perger.monika@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - with a teaching qualification**
Subject Role: **Compulsory elective**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (entrepreneurial studies, 2 terms) - with a teaching qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (engineering - economics, 2 terms) - with a teaching qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - with a teaching qualification**
Subject Role: **Compulsory elective**
Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

<i>Strong</i>	None
<i>Weak</i>	None
<i>Parallel</i>	None
<i>Exclusion</i>	None

Validity of the Subject Description

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The objective of the course is to provide students with a basic knowledge of the topic of career choice, career planning, and to experience the process of career planning based on their own experience through specific practice. Enrich their knowledge in a professionally authentic but experiential form, which will enable them to plan for a more conscious career later on.

Academic results

Knowledge

1. They know the concept of career choice, the factors that play a role in it.
2. They are familiar with the concept of career and major career theories.
3. They know the purpose and role of career counseling and career coaching in career planning.
4. They are aware of the role of self-knowledge in the career planning process.
5. They know the most important job search channels where they can find job opportunities.
6. They understand the structures and roles of resume and cover letter.
7. They are familiar with the roles of the job interview and the Assessment Center in the selection process.
8. They are aware of what forms of employment and career opportunities employers offer.
9. They know the concept of personal branding.

Skills

1. They are able to identify the main factors and motives involved in their own career choice.
2. They can determine the career paths that appear today based on career theories.
3. They can specify precisely in which cases career counseling can help and in what cases career coaching can help.
4. Based on their her self-knowledge, they are able to identify, the strengths, values, goals that are decisive for their own career planning.
5. They are able to find job opportunities using the main job search channels.
6. They can write resume and cover letter appropriate for particular jobs.
7. They are able to consciously prepare for job interviews and tasks in Assessment Centers.
8. They can think more consciously about their future plans for your career.
9. They can define the content of their own personal brand.

Attitude

1. They are collaborative with the instructor and fellow students in expanding knowledge.
2. They are open, interested in the opinions of others.
3. They feel needs to increase their self-knowledge.
4. They strive for self-criticism.
5. They need to expand your previously acquired knowledge with knowledge from other disciplines.

Independence and responsibility

1. They can carry out individual tasks and research work related to the given topics in autonomous ways.
2. They take responsibility for their own work
3. They accept substantiated critical remarks openly.
4. The connection of knowledge from different fields of science appears in their thinking.

Teaching methodology

Lectures, individual (e-learning) Moodle assignment, questionnaires, use of IT tools and techniques, pair- and team-work during lectures.

Materials supporting learning

- Bolles, R. N. (2013): Karrieriránytű. Álláskereső és pályamódosítók kézikönyve. Budapest: HVG Könyvek
- Pintér Zsolt (2007): Hogyan csináljunk karriert? Az álláskereső enciklopédiája. Nyíregyháza: Nyíregyházi Főiskola Gazdasági és Társadalomtudományi Kar
- Séllei Beatrix, Takács Ildikó (szerk.) (2014): Pszichológia a gyakorlatban. Budapest: Typotex

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretekre és azok alkalmazására fókuszál, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tárgyfelelős határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg a moodle felületen, vagyis e-learning formában készített házi feladat, amely kapcsolódik az előadások témáihoz. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	90
Very good	85–90
Good	75–85
Satisfactory	65–75
Pass	50–65
Fail	< 50

Retake and late completion

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

Coursework required for the completion of the subject

részvétel a kontakt tanórákon	28
félévközi készülés az órákra	7
felkészülés az összegző tanulmányi teljesítményértékelésre	10
házi (e-learning) feladat elkészítése	10
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	5
összesen	60

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok syllabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

[illegible]

Additional lecturers

Dr. Takács Ildikó címzetes egyetemi tanár takacs.ildiko@gtk.bme.hu

Approval and validity of subject requirements