



SUBJECT DATASHEET

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING FOR ADULTS AND THE ECONOMY

BMEGT51M556

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING FOR ADULTS AND THE ECONOMY

ID (subject code)

BMEGT51M556

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>
Lecture	14	exam grade
Practice	0	<u>Number of credits</u>
Laboratory	0	3

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. habil. Kálmán Anikó	associate professor	kalman.aniko@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.559/2/2020. Valid from September 1, 2020.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

-

Academic results

Knowledge

1. Ismeri a pedagógia, andragógia, gerontológia fogalmait, tudományos kapcsolódásait.
2. Ismeri a szakképzés változásának főbb mérföldköveit.
3. Ismeri a 4.0 Ipari Forradalom fogalmát és az arra épülő stratégiát.
4. Ismeri a felnőtt át- és továbbképzés fogalmát, a megváltozott felnőttképzési programok szerepét.

Skills

1. Képes saját tanulási tevékenységének önálló elemzésére és fejlesztésére.
2. Képes ön maga és , kollégáinak tanulását elemezni és fejleszteni.
3. Képes a tanulási eredményalapú tervezést elkészíteni
4. Képes értelmezni az oktatás szerepét a gazdasági menedzsment és a kommunikáció szempontjából.
5. Képes értelmezni a gazdasági fejlődés és a felnőttképzés változásának összefüggéseinek értelmezésére
6. Képes csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés irányítására.

Attitude

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
2. Csoportos feladatvégzés, tanulás és munkavégzés esetén irányítóként és végrehajtóként egyaránt határozott, konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
3. Nyitott és befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.

Independence and responsibility

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Teaching methodology

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom:
- 1) Szakképzés 4.0 Stratégia : <https://www.nive.hu/Downloads/Hirek/DL.php?f=szakkepzes-4.0.pdf>
- 2) Farkas Éva : <https://mek.oszk.hu/15300/15399/>
- 3) A felnőttek szakképzése és a gazdaság témakörhöz Benedek András: <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/277/477>
- 4) https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_az_europai_es_hazai_szakkepzesi_rendszer_fejlodesenek_tendenciai/E
- 5) Farkas Éva: <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/219/357>
- 6) CEDEFOP (2018): Skills forecast trend and challenges to 2030. http://www.cedefop.europa.eu/files/3077_en.pdf
https://skills Panorama.cedefop.europa.eu/en/analytical_highlights/skills-forecast-key-eu-trends-2030#_skills_forecast_key_eu_trends_t
- 7) Kálmán Anikó : Az oktatástól az önálló tanuláshoz.(2009) Budapest. Tanulástámogató.
https://edu.gtk.bme.hu/pluginfile.php/56553/mod_resource/content/1/Oktatastol%20az%20%C3%B6nálló%20tanulasig.pdf
- Javasolt irodalom:
- 1. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_az_europai_es_hazai_szakkepzesi_rendszer_fejlodesenek_tendenciai/E
- 2. http://habilitacio.uni-eszterhazy.hu/27/1/SIMONICS_Szakkepzes_es_gazdasag.pdf
- 3. http://habilitacio.uni-eszterhazy.hu/24/1/SIMONICS_Felnottek_szakkepzes.pdf
- 4. <https://www.cedefop.europa.eu/de/news-and-press/news/scenarios-european-vocational-education-and-training-21st-century>
- 5. Andor László (2018): A digitalizáció és a munka világa. Mi várható a robotforradalom után? Magyar Tudomány, 1. szám.
https://mersz.hu/hivatozas/matud_110#matud_110
- 6. Farkas Éva (2019): A tanulási eredmény alapú Erasmus+ projektek hatása a gazdasági elvárásoknak megfelelni képes szakképzésre
<https://tka.hu/docs/palyazatok/a-tanulasi-eredmeny-alapu-erasmus-projektek-hatasa-a-gazdasagi-elvarasoknak-megfelelni-kepes-szakkepzesre>
- 7. ManpowerGroup (2016): The Skill Revolution. Digitization and why skills and talent matter.
https://www.manpowergroup.com/wps/wcm/connect/5943478f-69d4-4512-83d8-36bfa6308f1b/MG_Skills_Revolution_lores.pdf?MOD=AJPERES
- 8. McKinsey&Company (2018): Transforming our jobs: automation in Hungary.
<https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Hungary/Our%20Insights/Transforming%20Jobs%20in%20Hungary.pdf>
- 9. Molnár Gyöngyvér - Turcsányi-Szabó Márta - Kárpáti Andrea (2020): Digitális forradalom az oktatásban – perspektívák és dilemmák. Magyar Tudomány 1. szám https://mersz.hu/hivatozas/matud_f33259#matud_f33259
- 10. World Economic Forum (2018): The Future of Jobs Report http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf
- 11. <https://www.youtube.com/watch?v=IRruiCCxjJA&t=11s>
- 12. <https://www.youtube.com/watch?v=de3xsdXNTpo&t=8s>
- 13. <https://www.youtube.com/watch?v=jYxcycE128o&t=311s>

- 14. <https://statisztika.mer.gov.hu/>
- 15. <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/219/357>
- 16. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372274>
- 17. <http://opuseteducatio.hu/index.php/opusHU/article/view/277/477>
- 18. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_az_europai_es_hazai_szakkepzesi_rendszer_fejlodesenek_tendenciai/E
- 19. http://habilitacio.uni-eszterhazy.hu/27/1/SIMONICS_Szakkepzes_es_gazdasag.pdf
- 20. http://habilitacio.uni-eszterhazy.hu/24/1/SIMONICS_Felnottek_szakkepzes.pdf

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az év végi vizsgával záródik . Ezt módosíthatja az órákon tanúsított aktív részvétel.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (zárthelyi dolgozatok): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek értékelése.
B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) vizsgával zárul a tantárgy

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- folyamatos aktív részvétel az órákon: 10%
- csoportmunkában való részvétel: 10%
- félév végén vizsga : 80%
- összesen:: 100%

Percentage of exam elements within the rating

- -: -

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

-

Issuing grades

Excellent	-
Very good	87–100
Good	75–87
Satisfactory	62–75
Pass	41–62
Fail	< 40

Retake and late completion

1) A szóbeli vizsga a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Coursework required for the completion of the subject

28
48
14
90

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 4 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra.

A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 -
- 2 Lifelong learning Paradigmaváltás
- 3 A FELNŐTTKÉPZÉS ÉS SZAKKÉPZÉS ÚJ RENDSZERE(2020) (képzési és kimeneti követelmények) tanulási eredmény alapúak lesznek, így a tanulási eredmény alapú szemlélet, gondolkodásmód)
- 4 SZAKKÉPZÉS 4.0 STRATÉGIA. Hogyan alakítja át a negyedik ipari forradalom a gazdaságot és ennek milyen hatása van az oktatásra.
- 5 A SZAKKÉPZÉS és új szakmák.
- 6 Tanulási eredmény alapú szemlélet és gondolkodásmód.
- 7 A digitalizáció és a munka világa. Mi várható a robotforradalom után?
- 8 SZAKMAI OKTATÁS ÉS KÉPZÉS. A tanulási eredmény alapú Erasmus+ projektek hatása a gazdasági elvárásoknak megfelelni képes szakképzésre
<https://tka.hu/docs/palyazatok/a-tanulasi-eredmeny-alapu-erasmus-projektek-hatasa-a-gazdasagi-elvarasoknak-megfelelni-kepes-szakkepze>
- 9 A felnőttképzés 1989 és 2013 közötti áttekintés a gazdasági folyamatokkal együtt.
- 10 FELNŐTTKÉPZÉS 2020-tól (új jogszabályi környezet)
- 11 A felnőttképzési programok fejlesztéséről
- 12 A felnőttek szakképzése és a gazdaság (Szakképzés a gazdasági környezet változásában:trendek, tendenciák, változások)
- 13 A felnőttképzés és gazdaság (Munkaerőpiaci igények, kompetenciák, projektek)
- 14 Nemzetközi kontextus ,trendek (World Economic Fórum; OECD)

Additional lecturers

-

Approval and validity of subject requirements

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanzék vezetője hagyja jóvá.