



SUBJECT DATASHEET

CAREER GUIDANCE

BMEGT51M557

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

CAREER GUIDANCE

ID (subject code)

BMEGT51M557

Type of subject

contact hour

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	9
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

term grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. habil. Kálmán Anikó	associate professor	kalman.aniko@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - with a business instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - with a technical instructor qualification, from 2021/22/Term 1**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.559/2/2020. Valid from September 1, 2020.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Academic results

Knowledge

1. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát, szakirodalmi hátterét.
2. Ismeri az életpálya-építést támogató pályaaorientáció elméleti alapjait.
3. Ismeri a kulcskompetenciákat.
4. Ismeri az életpálya-építési kompetenciákat.

Skills

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes a tanulók érdeklődésének felkeltésére.
3. Képes egyszerűbb konfliktuskezelési technikák alkalmazására.
4. Képes a képzéssel és munkavállalással kapcsolatos információk kezelésére.

Attitude

1. Törekszik mások megismerésére.
2. Konstruktív a feladatmegoldások során.
3. Befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Fontosnak érzi a reflektív gondolkodásmód elsajátítását.
5. Nyitott a pedagógusokat a szakképzésben körülvevő kapcsolatháló megismeréséhez

Independence and responsibility

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Birtokában lesz szakterülete alapvető elméleti tudásának.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít a pedagógus szakma iránt.
4. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
5. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Teaching methodology

Materials supporting learning

● Kötelező irodalom:

- 1. Borbély-Pecze T. B. (2018):
- 2. Pogátsnik Monika (2020): A pályaaorientáció elmélete és módszertana szakmai pedagógusoknak (kiadás alatt)
- 3. Szilágyi Klára (szerk.) (2012): A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban, Az elektronikus kiadvány a TÁMOP 5.4.4.-09/1-C. 2009-0001 „Képzésfejlesztés az összetartozásért” projektje keretében készült Hungarian edition © ELTE TáTK, 2012
- 4. Kálmán Anikó: Élettávú tanulás. Elektronikus tananyag 2010, Budapest
https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_elettavu_tanulas/ET/setjs223g.htm

● Ajánlott irodalom:

- 1. Új Pedagógiai Szemle (2019/7-8): Borbély-Pecze T. B., Fazakas I., Juhász Á.: Pályabolyongás. Pályaaorientációról a Szakképzés 4.0 stratégia kapcsán, 95-106.
https://www.researchgate.net/publication/317304744_Az_eletuttamogato_palyaaorientacio_rendszere_habilitacios_tanulmanykotet
- 2.
https://www.researchgate.net/publication/336916669_Palyabolyongasok_-_Palyaaorientaciorol_a_Szakkepzes_40_strategia_kapcsan
- 3. Borbély-Pecze T. B. (2019): A munka jövője és a munkaügyi szolgálatok Európában.
https://www.researchgate.net/publication/331641309_A_munka_jovoje_es_a_munkaugyi_halozatok_Europaban_az_EU_PES_Halozat
- 4. Borbély-Pecze T. B. (2018): Értékek és pályatanácsadás
Magyarországon.https://www.researchgate.net/publication/329774454_Ertekek_es_palyatanacsadas_Magyarorszagon
- 5. Borbély-Pecze T. B. (2018): A Pálya-, és Szakképzési Tanácsadók Világszövetségének (IAEVG) etikai irányelvei: változó hangsúlyok.https://www.researchgate.net/publication/329774344_A_Palya-es_Szakkepzesi_Tanacsadok_Vilagszovetsegenek_IAEVG
- 6. Borbély-Pecze T. B. (2017): Az életút-támogató pályaaorientáció rendszere változó gazdasági és társadalmi környezetben.
https://www.researchgate.net/publication/319456124_BORBELY-PECZE_TIBOR_BORS_AZ_ELETUT-TAMOGATO_PALYAORIE
- 7. Borbély-Pecze T. B. (2019): The changing relationship between people and their job – the validity of career information.https://www.researchgate.net/publication/333355345_The_changing_relationship_between_people_and_their_job_-_the_va
- 8. Dr. Budavári Takács, Ildikó (2011): Karriertervezés, Szent István Egyetem
<https://docplayer.hu/4410373-Karriertervezes-dr-budavari-takacs-ildiko.html>

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

-

Performance assessment methods

-

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- -: 60%
- -: 30%
- -: 10%
- -: 100%

Percentage of exam elements within the rating

- -: -

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

-

Issuing grades

Excellent	-
Very good	87–100
Good	75–87
Satisfactory	62–75
Pass	50–62
Fail	< 50

Retake and late completion

-

Coursework required for the completion of the subject

28
28
4
60

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 2 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámát a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad részére.

- 1 -
- 2 A tantárgy céljainak bemutatása. Követelmények megbeszélése. Az életút-támogató pályorientáció elméleti keretei.
- 3 A változatos pályafutás értelmezése és kritikája.
- 4 Az egyéni tanácsadás elmélete: pályakonstrukciós kísérletek támogatása.
- 5 A pályaválasztás fogalmának változásai Magyarországon.
- 6 A pályaismereti tudás elhalványodása.
- 7 Életút-támogató pályorientáció az egyes szakpolitikai alrendszerekben.
- 8 Még egyszer az állami foglalkoztatási szolgálatok ügyfél-szegmentációs rendszereiről.
- 9 Szakképzés és pályorientáció – tévutak és lehetőségek.
- 10 Pályorientáció és tanárképzés. Életút-támogató pályorientáció, mint a foglalkoztathatóságot támogató eszköz – a munkaadók szemszögéből.
- 11 Az életút-támogató pályorientáció rendszerszintű fejlesztésének lehetőségei a köznevelésben.
- 12 Korai iskolaelhagyás és életút-támogató pályorientáció: támogató rendszer?
- 13 A személyre szabott cselekvési/álláskeresési terv a munkaügyi szolgálatok gyakorlatában. A tanácsadó kompetenciái és on-line tanácsadási rendszerek.
- 14 Az európai életpálya-tanácsadó, az európai munka-, pálya- és karrier-tanácsadók kompetencia rendszereinek áttekintése.
- 15 Szellem a gépben – avagy internet a pályatanácsadásban vagy pályatanácsadás az interneten?
- 16 Szemináriumok témái
- 17 Saját pályafejlődés vizsgálata. (Savickas narratív módszere)
- 18 Fogalomértelmezés (pálya, életpálya, foglalkozás, munka, hivatás, pályafejlődés, pályorientáció, pályaválasztás, stb.) gondolati térkép segítségével.
- 19 Az erősségek feltárása csoportos játék segítségével. (Mire vagyok alkalmas?-játék)
- 20 Holland tipológiai modelljének alkalmazása a gyakorlatban (In: Pogátsnik)
- 21 A 14-18 éves korosztály pályaválasztási folyamatának vizsgálata saját tapasztalatok alapján (csoportmunka)
- 22 A 14-18 éves korosztály szociális tanulásának nehézségei- saját tapasztalatok elemzése
- 23 A 14-18 éves korosztályra vonatkozó, lemorzsolódással kapcsolatos, kutatási eredmények vizsgálata csoportmunkában
- 24 Hogyan teremtsünk pályadöntést támogató környezetet az iskolában? (beszélgetés, csoportmunka)
- 25 Jó gyakorlatok megismerése (hallgatói gyűjtőmunka)

Additional lecturers

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin adjunktus

Approval and validity of subject requirements