



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **1.1 Az emlékezet és tanulás pszichológiája**

**BMETE47MN23**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

1.1 Az emlékezet és tanulás pszichológiája

### Azonosító

BMETE47MN23

### A tantárgy jellege

kontakórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

| <i>Típus</i> | <i>óraszám</i> |
|--------------|----------------|
| Előadás      | 2              |
| Gyakorlat    | 0              |
| Laboratórium | 0              |

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsga  
érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

| <i>Neve</i> | <i>Beosztása</i> | <i>Email címe</i> |
|-------------|------------------|-------------------|
|-------------|------------------|-------------------|

|                    |                    |                           |
|--------------------|--------------------|---------------------------|
| Dr. Szöllősi Ágnes | egyetemi adjunktus | szollosi.agnes@ttk.bme.hu |
|--------------------|--------------------|---------------------------|

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Külső tanszék

### A tantárgy weblapja

<http://cogsci.bme.hu/~ktkuser/KURZUSOK/BMETE47MN23/>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar/angol - HU/EN

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Pszichológia mesterszak - Kognitív pszichológia specializáció 2020/21/1 félévtől

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

### Közvetlen előkövetelmények

|             |       |
|-------------|-------|
| <i>Erős</i> | Nincs |
|-------------|-------|

|               |       |
|---------------|-------|
| <i>Gyenge</i> | Nincs |
|---------------|-------|

|                   |       |
|-------------------|-------|
| <i>Párhuzamos</i> | Nincs |
|-------------------|-------|

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| <i>Kizáró feltételek</i> | Nincs |
|--------------------------|-------|

### A tantárgyleírás érvényessége

-

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat az emlékezetkutatás legfontosabb fogalmaival, elméleteivel, modelljeivel, kurrens eredményeivel.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri és adekvátan használja az emlékezetkutatásban használatos legfontosabb fogalmakat, ismeri a téma legfontosabb modelljeit, elméleteit.

#### Képesség

1. Képes megérteni a memória jelenségek legfontosabb magyarázó elméleteit és modelljeit.
2. Képes arra, hogy szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon a memóriakutatás legfontosabb, kurrens eredményeivel kapcsolatban.

#### Attitűd

1. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
2. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
3. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.

#### Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg (egyéni és/vagy csoportos) feladatokat.
4. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni és/vagy kiscsoportos feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Tulving, E., & Markowitsch, H. J. (1998). Episodic and declarative memory: Role of the hippocampus. *Hippocampus*, 8, 198-204.
- Conway, M. A. (2005). Memory and the self. *Journal of Memory and Language*, 53, 594-628.
- Cabeza, R., & St. Jacques, P. (2007). Functional neuroimaging of autobiographical memory. *Trend in Cognitive Sciences*, 11, 219-227.
- Baddeley, A. (1997/2001). Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Budapest. 19. fejezet.
- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2009/2010). Emlékezet. Akadémiai Kiadó, Budapest. 2. és 3. fejezet.
- Schacter, D. L., & Addis, D. R. (2007). The cognitive neuroscience of constructive memory: Remembering the past and imagining the future. *Philosophical Transactions of The Royal Society B*, 362, 773-786.
- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2009/2010). Emlékezet. Akadémiai Kiadó, Budapest. 15. fejezet.
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., & Howerter, A. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex
- Corkin, S. (2002) What's new with the amnesic patient H.M.? *Nature Reviews Neuroscience*, 3, 153-160.
- Vargha-Khadem, F., Gadian, D. G., Watkins, K. E., Connelly, A., Van Paesschen, W., & Mishkin, M. (1997). Differential effects of early hippocampal pathology on episodic and semantic memory. *Science*, 277, 376-380.
- Sara, S. (2000). Retrieval and reconsolidation: Toward a neurobiology of remembering. *Learning and Memory*, 7, 73-84.
- Nader, K. (2003). Memory traces unbound. *Trends in Neurosciences*, 26, 65-72.
- Schmidt, C., Collette, F., Cajochen, C., & Peigneux, P. (2007). A time to think: Circadian rhythms in human cognition. *Cognitive Neuropsychology*, 24, 755-789.
- Diekelmann, S., & Born, J. (2010). The memory function of sleep. *Nature Reviews Neuroscience*, 11, 664-670.
- Paller, K., & Voss, J. L. (2004). Memory reactivation and consolidation during sleep, 11, 664-670.
- Lupien, S. J., Maheu, F., Tu, M., Fiocco, A., & Schramek, T. E. (2007). The effect of stress and stress hormones on human cognition: Implications for the field of brain and cognition. *Brain and Cognition*, 65, 209-237.
- Wolf, O. T. (2009). Stress and memory in humans: Twelve years of progress? *Brain Research*, 1293, 142-154.
- Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15, 20-27.
- Roediger, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). The power of testing memory: Basic research and implications for educational practice. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 181-210.II.

## II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

### A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a vizsgán, valamint egyéni vagy kiscsoportosan végzett projekt feladatok alapján történik.

#### Teljesítményértékelési módszerek

Szóbeli/írásbeli vizsga: A tanulók elméleti tudásának megszerzéséről.

#### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Projektmunka: 40%

#### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Vizsga: 60%

#### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

|           |         |
|-----------|---------|
| Jeles     | > 95    |
| Jeles     | >, = 90 |
| Jó        | >, = 80 |
| Közepes   | >, = 70 |
| Elégséges | >, = 60 |
| Elégtelen |         |

#### Javítás és pótlás

A TVSZ-nek megfelelő szabályozást vesszük alapul. A vizsga vizsgaidőszakban pótolható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon (konzultáció)/participation on contact classes

projektfeladat/project work

szakirodalom olvasása/reading literature

vizsgafelkészülés/exam preparation

összesen

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

-

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Emlékezeti folyamatok és rendszerek
- 2 Emlékezeti konszolidáció
- 3 Felejtés
- 4 Előhívás
- 5 Alvás
- 6 Érzelem, Stressz

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Kognitív Tudományi Tanszék vezetője hagyja jóvá.