



TANTÁRGYI ADATLAP

1.1 Neuropszichológia

BMETE47MN21

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

1.1 Neuropszichológia

Azonosító

BMETE47MN21

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi jegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Demeter Gyula egyetemi docens demeter.gyula@ttk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Külső tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - angol HU - EN

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Pszichológia mesterszak - Kognitív pszichológia specializáció 2020/21/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Neurobiológia I./Neurobiology I. (BMETE47MN26)

Gyenge Nincs

Párhuzamos Kognitív és evolúciós pszichológia/Cognitive and evolutionary psychology (BMETE47MN38)

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

-

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a neuropszichológia mint önálló tudományág kialakulását, főbb irányzatait és kérdéseit. Részletesen áttekinti a különböző megismerési funkciókkal - mint észlelés, figyelem, gondolkodás, végrehajtó működés, emlékezet - kapcsolatos releváns szakirodalmat. A kurrens modellek bemutatása mellett ismertetjük a neuropszichológiai diagnosztika főbb módszertani kérdéseit, megismertetve a hallgatókat a klinikai gyakorlatban alkalmazott egyes standardizált eljárásokkal. A kurzus részét képezi a releváns esetek megbeszélése, esettanulmányok elkészítésének elsajátítása/prezentálása a laborgyakorlat keretén belül. A lehetőségekhez mérten megpróbáljuk különböző kórházi osztályokon biztosítani a hallgatók számára agysérült betegek neuropszichológiai vizsgálatának és rehabilitációs terápiájának megfigyelését, megbeszélését.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a neuropszichológia alapvető fogalomrendszerét és a legfontosabb elméleteket. Elméleti ismereteit össze tudja párosítani gyakorlati tapasztalataival.

Képesség

1. Képes megérteni az agysérülések következtében létrejövő kognitív és pszichés funkcióváltozásokat.
2. Képes arra, hogy szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon a különböző neuropszichológiai témákkal kapcsolatban.

Attitűd

1. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó elméleti és gyakorlati tudás bővítésére. Nyitott és elfogadóbb lesz az agysérült betegekkel kapcsolatban.
2. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására, különös hangsúllyal a gyakorlati alkalmazásra.
3. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
4. Nyitott a neuropszichológiai diagnosztikai eszközök megismerésére, amelyeket az intézményi látogatások során láthatunk.

Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

Oktatásmódszertan

Előadások, laborgyakorlatok, intézménylátogatások.

Tanulástámogató anyagok

- Kállai, J., Bende, I., Karádi, K., Racsmány, M. (Szerk.) Bevezetés a neuropszichológiába. Medicina Kiadó, Budapest, 2008.
- Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2007) Fundamentals of human neuropsychology (6th ed). New York, NY: Worth Publishers.
- Lezak, M. D., Howieson, D.B. & Loring, D.W. (2004). Neuropsychological Assessment (4th Edition) New York: Oxford University Press.
- Racsmány, M., Albu, M., Lukács, Á., Pléh, Cs. (2007) A téri emlékezet vizsgálati módszerei: fejlődési és neuropszichológiai adatok. In. Racsmány, M. (Szerk.) A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Akadémiai Kiadó, 11-40.
- Rosenbaum, R. S., Köhler, S., Schacter, D. L., Moscovitch, M., Westmacott, R., Black, S. E., Gao, F & Tulving, E. (2005). The case of K.C.: contributions of a memory-impaired person to memory theory Neuropsychologia 43, 989-1021.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése ZH-kon, egyéni vagy kiscsoportosan végzett projekt feladatok alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. ZH dolgozatok: a félév során a hallgatók elsajátított elméleti/gyakorlati tudásának felmérésére két ZH keretében kerül sor (fogalom meghatározások, feleletválasztós kérdések, esszék) 2. Cikk prezentáció: A tanulók elméleti tudásának megszerzéséről a félév során egy szóbeli prezentáció is gondoskodik. A prezentációban a tárgy valamelyik témájához szervesen illeszkedő tanulmányt kell részletesen bemutatniuk. 3. Egyéni projektfeladat. A hallgatók a szakirodalomból kiválasztott neuropszichológiai esetből a megadott szempontok szerint esetbeszámolót írnak, amit szóban is prezentálnak.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- ZH-k: 60%
- Cikk prezentáció: 20%
- Egyéni projektfeladat: 20%
- összesen: 100%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- :

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 95
Jeles	86–95
Jó	75–85
Közepes	65–74
Elégséges	50–64
Elégtelen	< 50

Javítás és pótlás

1) A TVSZ-nek megfelelő szabályozást vesszük alapul/ A félévközi zárthelyi dolgozatok és prezentációk a szorgalmi időszakban (utolsó héten vagy a pótló héten) javíthatók. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a hallgató számára kedvezőbbet vesszük figyelembe.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon (konzultáció)/participation on contact classes (con-sultation)

kötelező részvétel a gyakorlaton (kötelező beszámoló)/ mandatory participation in the internship (mandatory report)

projektfeladatok/project tasks

kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása/ independent acquisition of designated written curriculum

vizsgafelkészülés/exam preparation

összesen

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

-

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

To achieve the learning outcomes set out in section 2.2, the course consists of the following thematic blocks. In the description of the courses announced in each semester, we schedule these topic elements according to the calendar and other features.

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Kognitív Tudományi Tanszék vezetője hagyja jóvá.