



TANTÁRGYI ADATLAP

Fejlődépszichológia

BMETE47MN01

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Fejlődépszichológia

Azonosító

BMETE47MN01

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsgajegy

Kreditszám

4

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Szöllösi Ágnes egyetemi adjunktus szollosi.agnes@ttk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Külső tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - angol, HU - EN

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Pszichológia mesterszak - Munka és szervezetpszichológia specializáció 2020/21/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Pszichológia mesterszak - Kognitív pszichológia specializáció 2020/21/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Pszichológia mesterszak - Munka és szervezetpszichológia szakirány 2015/16/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Munka- és szervezetpszichológia szakirány**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

-

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a fejlődépszichológia legfontosabb fogalmaival, modelljeivel, elméleteivel, kurrens eredményeivel. A kurzus által tárgyalt témák kiterjednek az élethosszig tartó normál pszichológiai fejlődésre és hanyatlásra (gyermekkorban, serdülőknél, valamint időskorban), illetve annak zavaraira (pl. autizmusban, Williams szindrómában, patológiás öregedés mellett).

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A hallgató ismeri és adekvátan használja a fejlődépszichológia legfontosabb fogalmait.
2. A hallgató megérti és ismeri a fejlődépszichológia témakörébe tartozó legfontosabb elméleteket és modelleket.

Képesség

1. Képes megérteni és kritikusan szemlélni a fejlődépszichológiai témájú kutatások kurrens eredményeit.
2. Képes arra, hogy szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon a fejlődépszichológia témakörébe tartozó legfrissebb kutatási eredményeikkel kapcsolatban.

Attitűd

1. Nyitott a fejlődépszichológiához kapcsolódó tudás bővítésére.
2. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
3. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.

Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg feladatokat.
4. Gondolkodásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni és/vagy kiscsoportos feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Danis, I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.) (2011) Biztos Kezdet Kötetek I. A génektől a társadalomig: A koragyermekkorai fejlődés szinterei. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest.
- Danis, I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.) (2011) Biztos Kezdet Kötetek II. A koragyermekkorai fejlődés természete - fejlődési lépések és kihívások. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest.
- Feldman, R. S. (2012) Development Across the Life Span: Pearson New International Edition, 7th Edition
- Mehler, J., Gervain, J. és Dupoux, E. (2008). Ember születik Budapest: Gondolat.
- Csibra, G., Gergely, Gy. (szerk.) (2007). Ember és Kultúra. A kulturális tudás eredete és átadásának mechanizmusai. Pszichológiai Szemle Könyvtar, 11. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Gopnik, A., Meltzoff, A., Kuhl, P. (2003). Bölcsék a bölcsőben. Hogyan gondolkodnak a kisbabák? Typotex, Budapest.
- Gopnik A. (2009). A babák filozófiája. Amit a babák az igazságról, a szeretetről és az élet értelméről gondolnak. Nexus, Budapest.
- Kiraly, I. (2002). Az emlékezet fejlődése kisgyermekkorban. Gondolat, Budapest.
- Pléh Cs., Kovács Gy, Gulyás B: Kognitív Idegtudomány (Osiris, 2003) - vonatkozó fejezetek
- Csépe Valéria (2005) Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Budapest: Gondolat.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a vizsgán, valamint egyéni vagy kiscsoportosan végzett projekt feladatok alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Vizsga: A tanulók elméleti tudásának megszerzéséről a félév során egy alkalommal vizsgaidőszakban

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Projektmunka (a vizsgára jelentkezés feltétele-le a projektmunka elvégzése): 0%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Vizsga: 100%

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 95
Jeles	92–95
Jó	78–91
Közepes	66–77
Elégéséges	52–65
Elégtelen	< 50

Javítás és pótlás

1) A TVSZ-nek megfelelő szabályozást vesszük alapul. 2) Az írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban javítható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon (konzultáció)/participation on contact classes (consultation)

projektmunka/project work

vizsgafelkészülés/exam preparation

összesen

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

-

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

To achieve the learning outcomes set out in section 2.2, the course consists of the following thematic blocks. In the bridge buses of the courses announced in each semester, these topics are scheduled according to the calendar and other features.

1

További oktatók

Dr. Lukács Ágnes

Dr. Polner Bertalan

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

-