



SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

BMEGT52M521

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

ID (subject code)

BMEGT52M521

Type of subject

contact lessons (part-time training)

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>
Lecture	4	exam
Practice	4	<u>Number of credits</u>
Laboratory	0	2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Oroszné Dr. Perger Mónika	assistant professor	perger.monika@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar – HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Teacher of Economics (2 terms) - without a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (entrepreneurial studies, 2 terms) - without a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (engineering - economics, 2 terms) - without a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (2 terms) - without a teaching qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (commerce-marketing, 4 terms) - without a business instructor qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (economics, 4 terms) - without a business instructor qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (4 terms) - without a business instructor qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (finance-accounting, 4 terms) - without a business instructor qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Economics (entrepreneurial studies, 4 terms) - without a business instructor qualification**

Subject Role: **Compulsory**

Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (bio-chemicals, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (electrical engineering-electronics, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (civil engineering-architecture, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (mechanical engineering-mechatronics, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (IT, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (light industry, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (environmental protection-water management, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (transport, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (engineering - economics, 4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Programme: **Teacher of Engineering (4 terms) - without a technical instructor qualification**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong None

Weak None

Parallel None

Exclusion None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Education Committee of Faculty of Economic and Social Sciences (Valid from: 06.09.2021.)

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

• to get acquainted with the main topics of pedagogical psychology • to get acquainted with the socio-psychological aspects of pedagogical processes, especially with regard to team processes • to get to know the pedagogical psychological features of the teacher role • to give an overview of the characteristics and support options for non-average learners

Academic results

Knowledge

1. perception of students' family background (parental education) and the effects and role of peer relationships in personality development
2. proficiency in the use of methods that can be used by teachers, which are suitable for learning about various aspects of the students' personalities

Skills

1. getting to know the psychic characteristics of non-average students and their possibilities of helping
2. getting to know the team processes necessary for the development of the student community
3. students' knowledge on conflict management methods and their development opportunities

Attitude

1. development of conscious participation in the possession of knowledge in connection with the role of teacher, development of self-reflection on professional work

Independence and responsibility

Teaching methodology

Lectures, presentations, individual and team assignments, oral and written communication, using ICT tools and techniques, discussions, individual tasks.

Materials supporting learning

- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) (2004). Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó
- Aáry- Tamás Lajos, Aronson, J. (szerk.) (2010): Iskolai veszélyek. Budapest: CompLex Jogi és Üzleti Kiadó.
- Aronson, E. (2009): Columbine után. Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. Budapest: AB Ovo Kiadó.
- Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Budapest: Urbis Kiadó
- Ferenczi Zoltán (2003): Drogprevenció, pedagógus, iskola. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
- Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Budapest: Flaccus Kiadó
- Mérei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Budapest: Osiris Kiadó
- Mészáros Aranka (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- Paksi Borbála, Demetrovics Zsolt (szerk.) (2011): Drogprevenció és egészségfejlesztés az iskolában. Budapest: L'Harmattan Kiadó
- Ranschburg Jenő (2010): A mélységből kiáltok. Depresszió, öngyilkosság és kábítószer a serdülőkorban. Budapest: Saxum Kiadó.
- Tóth László (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Debrecen: Pedellus Kiadó
- Vajda Zsuzsanna, Kosa Éva (2005): Neveléslélektan. Budapest: Osiris Kiadó

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi házi feladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése-, a tanulás támogatása-, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) A vizsga elemei: 1. Írásbeli teljesítményértékelés (vizsga) a félév során tárgyalt témakörök ismereteinek számonkérése és gyakorlati alkalmazásának ellenőrzése adott pedagógiai szituációk esetében.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 20%
- összesen: 20%

Percentage of exam elements within the rating

- írásbeli vizsga: 80%
- összesen: 80%

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a 3.3. pont szerint megszerezhető pontszám legalább 50%-át elérje a hallgató

Issuing grades

Excellent	> 90
Very good	80–90
Good	70–80
Satisfactory	60–70
Pass	40–60
Fail	< 40

Retake and late completion

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak első keddjén, 12:00-ig adható be vagy az előadónak elektronikus formában küldhető meg

Coursework required for the completion of the subject

4 14
36
30
28
150

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Ömlesztett
- 2 Társas kapcsolatok fejlődése, csoport, csoportfolyamatok törvényszerűségei: csoportnorma, csoportnyomás.
- 3 A média szocializációs hatása.
- 4 Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakció
- 5 A tanári szerep. Hatalom és tekintély problémái: vezetés, fegyelmezés, értékelés. Hatékony kommunikáció.
- 6 Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelési lehetőség, az iskolai erőszak kérdése
- 7 Pedagógus mentálhigiéné, szakmai ártalmak (stressz kezelés, kiegészítés)
- 8 Az átlagtól eltérő tanulók az iskolában, serdülőkori devianciák és kezelési lehetőségeik

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements