



TANTÁRGYI ADATLAP

SZEMÉLYKÖZI KOMMUNIKÁCIÓS GYAKORLATOK – FELELŐS KOMMUNIKÁCIÓ

BMEGT43A353

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

SZEMÉLYKÖZI KOMMUNIKÁCIÓS GYAKORLATOK – FELELŐS KOMMUNIKÁCIÓ

Azonosító

BMEGT43A353

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	4
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsgaérdemjegy

Kreditszám

6

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Blaskó Ágnes egyetemi adjunktus blasko.agnes@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Szociológia és Kommunikáció Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Kommunikáció és médiatudomány alapszak 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a hallgatók tapasztalati tanulás majd arra való reflexió útján feltérképezzék saját kommunikációjukat, tisztában legyenek erősségeikkel és a fejlesztendő készségeikkel; személyközi és kiscsoportos helyzetben megtalálják a kongruens kommunikációs módot. A kurzus alapvetően egy olyan attitűdöt képvisel, amely a kötelező, általános érvényűnek tételezett igazságok megfogalmazása / betartatása helyett a változásra, a keresés folyamatára fókuszál. Azaz a tartalomról a processzusra helyezi a hangsúlyt. Azaz nem "know-how"-kat ad át, hanem egy szemléletmódot sajátíttat el. A szemléletmódot a vezetők is képviselik, és annak átadását is célozzák.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A kurzus a társas kommunikációról különböző dimenziók mentén gondolkodik, amely dimenziók az egyes órákban a különböző témakörök feldolgozása közben folyamatosan előkerülnek. Az óra készségfejlesztő jellege miatt azonban az alábbi tartalmak nem tudományos módon kerülnek feldolgozásra: 1. Rejtett és látható dinamikák: 2. Feladatorientált vagy "alapállapotú" (default mode) szituációk elkülönítése 3. Társas interakciók és egyéni karakterisztikák 4. Egyéni és közösségi felelősségvállalás 5. Demokratikus működésmód

Képesség

1. demokratikus működésmódra való törekvés
2. társadalmiság – Az embert, mint társas-társadalmi lényt tekinti, az individuumot társadalmi rendszerbe ágyazottan értelmezi.
3. egyenlőség elve – Mindenki egyenlően hallathatja a hangját: minden csoporttag és minden színre kerülő társadalmi / intézményi /etc. szereplő. A vezető véleménye/értékei / gondolatai is ugyanúgy, a többiekével egyenlő hangsúllyal jelennek meg.
4. jelentéskonstruálás folyamata – a megértés egy interpretációs – jelentéskonstruáló folyamatban születik
5. kritikai szemlélet – A megszokott világgép / narratíva újrakonstruálása a különböző új perspektívákból származó megértések nyomán.
6. változtatás - A megértésben születő új narratíva önmagában is változás, de a folyamat valódi akcióterv kialakításáig is eljuthat.

Attitűd

1. Saját képességek önreflexiója
2. Önállóság

Önállóság és felelősség

1. Szakmai normák elfogadás és érvényesítése

Oktatásmódszertan

Sajátélmény és reflexió. A sajátélményt a mindenkori kurzusvezető az előképzettségétől függő módszerrel vezeti. A módszer nehézsége, hogy a tapasztalati tanulás után az eredményeket kognitív szinten dolgozza fel, ezzel az integrációs fázist megsietteteti és egyetlen modalitásba tereli, viszont a hagyományos felsőoktatási tanulásképhez igazodik.

Tanulástámogató anyagok

- A tantárgy elvégzéséhez szükséges oktatási anyagok, szakirodalom a kurzus moodle-oldaláról érhető el a hallgatóknak (edu.gtk.bme.hu) – Books, notes, downloadable materials (edu.gtk.bme.hu)
- Tanulási napló: a hallgatók önnön fejlődésüket folyamatosan készített tanulási napló segítségével követik.
- Learning diary: students follow their own progress with the help of a learning diary.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

Tanulási napló (házi feladat): a tantárgy a jelenléti órákon megjelenő tudás és kompetenciaelemek folyamatos integrációját célozza. AZ írásos tanulási napló az oktató által kijelölt szempontrendszer szerint elemezteti az órai anyagot házi feladat formájában. A megadott szempontok az egyéni csoportszerepek, a társas dinamikák és azok társadalmi relevanciájának elemzését segítik. A tanulási napló 1-1 oldalas, kifejtendő kérdésekre adott válaszokból áll. Órai munka - aktív részvétel: a felkészült megjelenés és tevékeny, az önmön tanulási folyamatért felelősséget vállaló részvétel az órákon Projektmunka – a hallgatók csoportosan dolgoznak, a csoport által meghatározott témában létrehoznak egy produktumot (pl. videó, társasjáték stb.) és prezentálják azt. Önértékelés: a tantárgy célkitűzése, hogy a hallgatók képesek legyenek önállóan, reálisan értékelni saját fejlődésüket

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés: Az értékelés kritériumai és részei: órai aktivitás, tanulási napló, önértékelés.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- órai munka és felkészülés: 10
- csoportmunka: 15
- prezentáció: 10
- részteljesítmény értékelés (napló, prezentáció): 15
- összesen: 50

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- vizsga: 50

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Órák rendszeres látogatása

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	85–90
Jó	72,5–84
Közepes	60–72,4
Elégéséges	50–59
Elégtelen	< 50

Javítás és pótlás

A javítás és pótlás rendjét mindig a hatályos TVSZ szabályozza. Retakes and make-ups are regulated by the University's Code on Education and Examination. Az órai jelenlét kötelező a TVSZ előírta megkötések szerint. A tantárgy a folyamatos munkára helyezi a hangsúlyt, és az egyes elemek pótlása csak akkor lehetséges, ha az nem akadályozza a folyamatos fejlődést.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	56
félévközi készülés a gyakorlatokra	34
felkészülés a teljesítményértékelésekre	50
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	40
összesen	180

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

1. Miként kommunikálunk? Kommunikációs önismeret: saját kommunikációs attitűdök, készségek feltérképezése és fejlesztése;
2. Milyen értékek, elköteleződések mentén kommunikálunk? Kritikai gondolkodás: saját és mások elköteleződésének felismerése, tudatosítása; 3. Hogyan juttathatjuk kifejezésre az értékeket, gondolatainkat, szándékainkat? Vitakultúra, érdekvédelem; 4. Hogyan tudunk együttműködő helyzetet teremteni? Kooperáció a kommunikációban, együttműködő kommunikáció, moderálás;
5. Hogyan ismerjük fel a hatalmi szituációkat és hogyan viszonyulunk hozzá? Hatalmi kommunikáció; 6. Hogyan tudunk a problémaként felismert helyzetekben felelős aktorként cselekedni érintettségétől függetlenül? Akciókészség

További oktatók

Dr. Rajkó Andrea

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Szociológia és Kommunikáció Tanszék vezetője hagyja jóvá.