



## **SUBJECT DATASHEET**

### **PEDAGOGICAL PRACTICE FOR COMMUNITY, AND PERSONAL AND SOCIAL EDUCATION**

**BMEGT51M109**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

PEDAGOGICAL PRACTICE FOR COMMUNITY, AND PERSONAL AND SOCIAL EDUCATION

### ID (subject code)

BMEGT51M109

### Type of subject

contact hour

### Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	0
Practice	0
Laboratory	2

### Type of assessment

term grade

### Number of credits

2

### Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. habil. Kálmán Anikó	associate professor	kalman.aniko@gtk.bme.hu

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

#### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.559/2/2020. Valid from September 1, 2020.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

#### Academic results

##### Knowledge

1. Egy szervezet munkájába történő segítő bekapcsolódás által ismereteket szerez a szervezet pedagógiai munkájáról.
2. Ismereteket szerez a tanári szerepről.
3. Ismeri a tapasztalati tanulás lényegét.
4. Ismeri az osztályfőnök tudatosan tervezett és szervezett tevékenységét.
5. Ismeri az osztályfőnöki munka szakképző intézményekben megvalósuló formáinak különböző lehetőségeit.

##### Skills

1. Képes bekapcsolódni a pedagógiai munkába, s egy-egy részfolyamatot önállóan elvégezni.
2. Képes reflektív módon megfigyeléseket végezni az előre megadott szempontok alapján.
3. Képes a tapasztalatait saját pályáorientációja szempontjából elemezni.
4. Képes annak belátására, hogy az osztályfőnök meghatározó személy a rábízott közösség életében, szemlélete, világlátása meghatározóan hat tanítványaira.
5. Képes a felmerülő nevelési konfliktushelyzetek kezelésére.

##### Attitude

1. Segítő részvétellel kapcsolódik be a pedagógiai folyamatokba.
2. Együttműködik a nevelőkkel, a tanulókkal és társaival egyaránt.
3. Problémamegoldó hozzáállással közelít a felmerülő konfliktusok, megoldást kívánó pedagógiai szituációk esetén.
4. Olyan értékrendet közvetít, amely a tanulók jellemfejlődését szolgálja.

##### Independence and responsibility

1. Önállóan végzi feladatait a pedagógiai részfolyamatokban.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. A választott tevékenység ösztönözte aktív társadalmi felelősségvállalásra.
4. A nevelési szituációkban önálló döntéseket hoz.
5. Felelősséget érez a rábízott tanulókért.

### Teaching methodology

#### Materials supporting learning

- 1. 8/2013. (I.30.) EMMI rendelet
- 2. Gourneau, Bonnie(n/a): Five Attitudes of Effective Teachers: Implications for Teacher Training. In: <http://usca.edu/essays/vol132005/gourneau.pdf>
- 3. Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv (KJK Kerszöv, Budapest, 2001.)
- 4. dr. Küronya Pálné: Osztályfőnöki kézikönyv 9-12. osztály, OFI, [https://osztalyfonok.lutheran.hu/szakmai\\_anyagok/ofi\\_kezikonyv.pdf](https://osztalyfonok.lutheran.hu/szakmai_anyagok/ofi_kezikonyv.pdf)
- 5. Czető Krisztina-dr.Mészáros György (2015): Közösségi pedagógiai gyakorlat TANULÁSTÁMOGATÓ HALLGATÓI SEGÉDLET, ELTE PPK, [http://tkk.elte.hu/wp-content/uploads/2017/03/Hallgat%C3%B3i-seg%C3%A9dlet\\_K%C3%B6zgyak.pdf](http://tkk.elte.hu/wp-content/uploads/2017/03/Hallgat%C3%B3i-seg%C3%A9dlet_K%C3%B6zgyak.pdf)
- 6. Czető Krisztina és Mészáros György (2014a): Közösségi gyakorlat folyó gyakorlat eredményeinek, problémáinak összegző feltárása. Háttér tanulmány. TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért”.
- 7. Czető Krisztina és Mészáros György (2014b): A közösségi gyakorlat helyszíneire kapcsolódó komplex minőségbiztosítási rendszer. Háttér tanulmány. TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért”.
- 8. Czető Krisztina és Mészáros György (2014c): A közösségi gyakorlat rendszere: Országos módszertani ajánlás. Háttér tanulmány. TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért”.
- 9. Neveléstan – Osztályfőnöki órák tervezése, [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002\\_nevelestan/tananyag/JEGYZET-24-4.2.\\_Oszalyfonoki\\_orak\\_terve.score](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_nevelestan/tananyag/JEGYZET-24-4.2._Oszalyfonoki_orak_terve.score)
- 10. Szekszárdi Júlia (szerk.): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek (OKI Kiadó-Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.) [www.osztalyfonok.hu](http://www.osztalyfonok.hu)

# II. SUBJECT REQUIREMENTS

## TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

### General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a gyakorlatról készített portfólió értékelése által tö

### Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A portfólió a közösségi és a tanítási gyakorlatról készül, amely az alábbiakat tartalmazza: • fogadónyilatkozat (a hallgató szerzi be) • választott tevékenységi körök megnevezése, felsorolása • a fogadó intézmény kapcsolattartójának értékelése a hallgató gyakorlatáról. A portfólió a hallgató önreflexiója, melyet előre megadott és megbeszélte szempontok alapján készít el: • Mit éltem át? • Mit láttam? • Miben vettem részt? • Hogyan hatott rám? • Miként értékelem? • Milyen kérdéseket vetett fel a szituáció? B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- Portfólió értékelése, összesen:: 100%

### Percentage of exam elements within the rating

### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Érdemjegy-megállapítás

### Issuing grades

Excellent	
Very good	87–100
Good	75–87
Satisfactory	62–75
Pass	41–62
Fail	< 40

### Retake and late completion

1) A zárthelyi dolgozat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

### Coursework required for the completion of the subject

6  
40  
14  
60

### Approval and validity of subject requirements

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a kurzus megvalósítása a következő módon történik: a) a közösségi pedagógiai gyakorlat, a hallgató egyéni szervezésével, a képzéssel párhuzamosan vagy szünetidőben, b) a tanítási gyakorlat (osztályfőnöki óra hospitálás és órataratás), a partnerintézményekkel történt egyeztetés alapján, a szorgalmi időszakban kerül időzítésre. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámát a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 ömlesztett
- 2 Követelmények megbeszélése. A portfólió műfaji sajátosságai. A portfólió készítésének pedagógiai szempontjai.
- 3 A hallgatók gyakorlatvégzése.
- 4 A félév zárása. Tapasztalatok összegzése.

### Additional lecturers

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin egyetemi adjunktus

### Approval and validity of subject requirements