



## **SUBJECT DATASHEET**

### **PEDAGOGY FOR STUDENT WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND LEARNING METHODOLOGY**

**BMEGT51M108**

# I. SUBJECT DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Subject name

PEDAGOGY FOR STUDENT WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND LEARNING METHODOLOGY

### ID (subject code)

BMEGT51M108

### Type of subject

contact hour

### Course types and lessons

| <i>Type</i> | <i>Lessons</i> | <u>Type of assessment</u> |
|-------------|----------------|---------------------------|
| Lecture     | 0              | term grade                |
| Practice    | 2              | <u>Number of credits</u>  |
| Laboratory  | 0              | 2                         |

### Subject Coordinator

| <i>Name</i>                    | <i>Position</i>     | <i>Contact details</i>         |
|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Feketéné Dr. habil. Szakos Éva | associate professor | feketene.szakos.eva@gtk.bme.hu |

### Educational organisational unit for the subject

Department of Technical Education

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of the subject

magyar - HU

### Curricular role of the subject, recommended number of terms

#### Direct prerequisites

*Strong* None

*Weak* None

*Parallel* None

*Exclusion* None

### Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.559/2/2020. Valid from September 1, 2020.

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

#### Academic results

##### Knowledge

1. Ismeri a sajátos nevelési igény, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartás nehézségek megnyilvánulásának különböző formáit.
2. Ismer tanítási módszereket, technikákat, melyek alkalmasak a különleges figyelmet igénylő tanulók motiválására.
3. Ismeri a hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos problémaköröket: a tanulók életkörülményeit és ezzel összefüggésben az iskolai nehézségeiket.
4. Elsajátít olyan technikákat, amelyek segítséget jelenthetnek a szakképzésben tanuló tehetséges tanulókkal való bánásmódban.
5. Ismer olyan módszereket, melyek segítséget jelentenek a szakképzésben tanuló, tanulási nehézségekkel küzdő diákok oktatása során.

##### Skills

1. Képes azon technikák elsajátítására, melyek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatásában jelentenek segítséget.
2. Képes megfelelő empátiával kezelni a speciális nevelési szükségletű diákokat.
3. Képes a nevelési helyzeteket, problémákat önállóan, kritikusan feldolgozni.
4. Képes a problémamegoldó technikákat hatékonyan alkalmazni.
5. Képes a diákokat érintő problémák esetén segítséget nyújtani, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködni.

##### Attitude

1. Személyiségét segítő attitűd jellemzi.
2. Előítélet-mentesség, tolerancia és szociális érzékenység jellemzi.
3. Nyitott az együttműködésre.
4. Törekszik az önálló és csoportokban végzett konstruktív alkotó és tervező munkára.
5. Fontosnak tartja a diákok egyéni igényeihez igazodó szükséglet-kielégítést.

##### Independence and responsibility

1. Felelősséget vállal a csoportban való hatékony munkavégzésért.
2. A minőségi munkavégzéshez fontosnak tartja a személyes felelősség vállalását.
3. Saját tevékenységét kritikusan értékeli.

### Teaching methodology

#### Materials supporting learning

##### ● Kötelező:

- 1. Marton Eszter. stb. (2015): Sajátos nevelési igényű tanulók, fiatalok a szakképzésben. Ajánlások szakképzők számára. Moodle-ba feltöltve, vagy:  
[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002\\_sajatos\\_nevelési\\_igenyu\\_tanulok\\_fiatalok\\_a\\_szakkepzesben\\_ajanlasok](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_sajatos_nevelési_igenyu_tanulok_fiatalok_a_szakkepzesben_ajanlasok)
- 2. Bodnár Gabriella (2015): A tehetséggondozás elméleti és módszertani kérdései a szakmai pedagógusképzésben. (tankonyvtar.hu), vagy tanszéki Moodle.
- Ajánlott irodalom:
- 1. ARAPOVICS Mária (2016): A közösségfejlesztés alapfogalmai és a kulturális közösségfejlesztés paradigmái. In: Kulturális Szemle, 2016. III. évfolyam, 2016. évi 2. szám, Hazai tudományos műhely, 36-53.p.
- 2. BÁBOSIK István (1993): A spontán kirekesztődés mint iskolai ártalom. In: Új Pedagógiai Szemle, 1993. 7-8. sz. 86-94.p.
- 3. BAGDY Emőke: Kommunikáció, empátia, konfliktuskezelés. In: Hidak egymáshoz. Szerk. Gutman Bea. Budapest, Kulcslyuk Kiadó, 2011. 117-176.p.
- 4. Dr. BALOGH László: Új irányok az iskolai tehetséggondozásban.  
<http://mipszi.hu/cikk/100817-uj-iranyok-iskolai-tehetséggondozasban> (Utolsó hozzáférés: 2020. február 16.)
- 5. CSUKONYI Csilla-MÜNNICH Ákos (2004): A kábítószer-fogyasztás lélektani háttere a középiskolások körében, Új Pedagógiai Szemle, 2004/3,  
<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-kabitoszer-fogyasztas-lelektani-hattere-a-kozepiskolasok-koreben> (Utolsó letöltés dátuma: 2020. február 18.)
- 6. GERGELY Katalin: A pedagógusszerep és a sajátos nevelési igény. In.: Középpontban a pedagógus. Régi értékek – új kihívások. Szerk. Karikó Sándor. Budapest, Áron, 2012. 161.-174.p.
- 7. GREZSA, F - SURÁNYI, ZS. Fiatalok szerhasználat. Budapest: 2014. 9-12. old. ISBN 978 963 7366 58 1
- 8. HENDERSON Paul (2006): A közösségfejlesztés alapelvei és gyakorlata. In: Parola, 2006. 4. szám, 3-7. p.=  
[http://www.kka.hu/\\_Kozossegi\\_Adattar/PAROLAAR.NSF/d735fd2254be3c2ac125690d004a5c81/a146c506ce389576c125722d003329](http://www.kka.hu/_Kozossegi_Adattar/PAROLAAR.NSF/d735fd2254be3c2ac125690d004a5c81/a146c506ce389576c125722d003329) (Utolsó letöltés dátuma: 2020. február 16.)
- 9. POLONKAI Mária (szerk.): Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban. Gyakorlati megközelítések. Budapest, Magyar Tehetségszolgáltató Szervezetek Szövetsége, 2015.
- 10. RADICSNÉ Szerencsés Cecília: Minőségi munka a tanítási órákon. Módszerek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez. Gyula, APC-Stúdió, 2008.
- 11. REDLIK Alexander: Konfliktusmoderálás. Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.

- 12. SCHMIDT Thomas: Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplet forgatókönyvek tréningvezetőknek. Miskolc, Z-Press kiadó, 2009.
- 13. SZEKSZÁRDI Júlia: Konfliktusok pedagógiája. Veszprém, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 2002.
- 14. TARI Annamária: Kik ezek a gyerekek? A Z generáció az iskolapadban; fordított szocializáció és netkultúra kamaszkorban. In: Digitalis\_de\_generacio. Szerk. Szekszárdi Júlia. Budapest, Underground Kiadó, 2012. 117-132.p.
- 15. TARI Annamária: Online illúziók – offline valóság. #alfageneracio, #zgeneracio. Budapest, Tericum Kiadó, 2019.

## II. SUBJECT REQUIREMENTS

### TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

#### General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a félév során elkészített gyűjtőmunka, bemutatott prezentáció és egy sikeresen megírt zárthelyi dolgozat összesített eredménye alapján történik.

#### Performance assessment methods

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Gyűjtőmunka a különleges figyelmet igénylő tanulók iskolai nevelését, tanítását érintő problémákat illetően. A hallgató saját tapasztalata vagy a szakirodalomban olvasottak alapján vizsgál meg egy konkrét problémahelyzetet előre megadott szempontok alapján. Prezentáció készítése és bemutatása a gyakorlati órákon. A prezentáció az óra anyagához kapcsolódó témakörben készül. Zárthelyi dolgozat a félév végén, melyben a hallgató az órákon szerzett, ill. a szakirodalomból elsajátított ismereteiről ad számot. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

#### Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- részteljesítmény értékelés (gyűjtőmunka): 25%
- részteljesítmény értékelés (prezentáció): 25%
- részteljesítmény értékelés (zh): 50%
- összesen: 100%

#### Percentage of exam elements within the rating

#### Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

##### Issuing grades

|              |        |
|--------------|--------|
| Excellent    |        |
| Very good    | 87–100 |
| Good         | 75–87  |
| Satisfactory | 62–75  |
| Pass         | 50–62  |
| Fail         | < 50   |

##### Retake and late completion

1) A zárthelyi dolgozat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

#### Coursework required for the completion of the subject

28  
28  
4  
60

#### Approval and validity of subject requirements

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 3 óra/hét (nappali képzés), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban a témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 A kurzus céljainak bemutatása. A követelmények ismertetése. A tartalomra vonatkozó elképzelések egyeztetése. A feladatok megbeszélése. Ismerkedést segítő játékok.
- 2 A pedagógiai konfliktuselemzés és konfliktuskezelés kérdései. A konfliktus fogalma. A konfliktusok fajtái, Konfliktuskezelési stratégiák.
- 3 Jellegzetes konfliktushelyzetek az iskolában. A konstruktív konfliktushelyzetek tanulhatósága és taníthatósága.
- 4 Sajátos nevelési igényű diákok. Hátrányos helyzetű diákok. Fogalomértelmezés.
- 5 Módszerek a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű fiatalokkal való bánáshoz.
- 6 Tehetséggondozás az iskolában. A tehetség fogalma. A tehetség fajtái.
- 7 A tehetség felfedezése. Tehetségpontok. Tehetséges fiatalok a szakképzésben
- 8 Netgenerációs kérdések és problémák. A digitális kultúra a 21. század iskolájában.
- 9 A digitális eszközök alkalmazásának előnyei és hátrányai. A „Z” generáció motiválásának lehetőségei.
- 10 Közösségfejlesztési lehetőségek az iskolában. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos alapfogalmak. A közösségfejlesztés szinterei.
- 11 Közösségfejlesztési lehetőségek a szakképző iskolákban.
- 12 Válsághelyzetek a középiskolás diákok életében. Káros szenvedélyek: dohányzás, túlzott alkoholfogyasztás, droghasználat.
- 13 Védőfaktorok kialakításának iskolai lehetőségei. Jó gyakorlatok megismertetése.
- 14 A félév zárása.

### Additional lecturers

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin egyetemi adjunktus

### Approval and validity of subject requirements