



# TANTÁRGYI ADATLAP

## PÁLYAORIENTÁCIÓ

**BMEGT51M107**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

PÁLYAORIENTÁCIÓ

### Azonosító

BMEGT51M107

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	2
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

félévközi

érdemjegy

### Kreditszám

2

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. habil. Kálmán Anikó	egyetemi docens	kalman.aniko@gtk.bme.hu
-------------------------	-----------------	-------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.559/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy oktatásának fő célja, hogy a szakmai tanárok pedagógiai gondolkodásának elidegeníthetetlen részévé tegye a pályaválasztási tanácsadás modern értelemben vett, pályaeorientáció életút-támogató dimenziójának értelmezését. A kurzus arra kívánja felkészíteni a hallgatókat, hogy saját életpályájukat tudatosan építsék, és az életpálya-építési kompetenciákat fejlesztő pedagógiai tevékenység megismerése által tudjanak pályaeorientációs feladatokat végrehajtani iskolai munkájuk során. Mindez az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák megismertetése, az oktatás megváltozott pályaeorientációs feladatának felismertetésén keresztül, a tanulók pályaeorientációs felkészítésének folyamatként való kezelése szemlélet átadásával történik. A kurzuson a hallgatók olyan készségeinek formálása valósul meg, melyek segítségével sikeresen tudnak megfelelni a munkahelyi és a társadalmi elvárásoknak. Mindemellett a 14-18 éves korosztály nevelésének, oktatásának megfelelő feladatokat és módszereket is elsajátítanak.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát, szakirodalmi háttérét.
2. Ismeri az életpálya-építést támogató pályaeorientáció elméleti alapjait.
3. Ismeri a kulcskompetenciákat.
4. Ismeri az életpálya-építési kompetenciákat.

#### Képesség

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes a tanulók érdeklődésének felkeltésére.
3. Képes egyszerűbb konfliktuskezelési technikák alkalmazására.
4. Képes a képzéssel és munkavállalással kapcsolatos információk kezelésére.

#### Attitűd

1. Törekszik mások megismerésére.
2. Konstruktív a feladatmegoldások során.
3. Befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Fontosnak érzi a reflektív gondolkodásmód elsajátítását.
5. Nyitott a pedagógusokat a szakképzésben körülvevő kapcsolatháló megismeréséhez.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Birtokában lesz szakterülete alapvető elméleti tudásának.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít a pedagógus szakma iránt.
4. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
5. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

### Oktatásmódszertan

Előadások, peer learning, kooperatív technikák, beszélgetés, önálló feladatvégzés, csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Borbély-Pecze T. B. (2018):
- Pogátsnik Monika (2020): A pályaeorientáció elmélete és módszertana szakmai pedagógusoknak (kiadás alatt)
- Szilágyi Klára (szerk.) (2012): A pályaeorientáció szerepe a társadalmi integrációban, Az elektronikus kiadvány a TÁMOP 5.4.4.-09/1-C. 2009-0001 „Képzésfejlesztés az összetartozásért” projektje keretében készült Hungarian edition
- Kálmán Anikó: Élettávú tanulás.
- Ajánlott:
- Új Pedagógiai Szemle (2019/7-8): Borbély-Pecze T. B., Fazakas I., Juhász Á.: Pályabolyongás. Pályaeorientációról a Szakképzés 4.0 stratégia kapcsán, 95-106.
- Borbély-Pecze T. B. (2019): A munka jövője és a munkaügyi szolgálatok Európában.
- Dr. Budavári Takács, Ildikó (2011): Karriertervezés

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat, önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A beadandó egy legalább 8 -10 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. A gyűjtőmunka a szeminárium anyagához kapcsolódik, melyben a hallgatónak hazai és nemzetközi kitekintéssel az iskolai „jó gyakorlatok”-ra vonatkozóan kell egy gyűjteményt összeállítani és prezentálni. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés harmadik részét képezi. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **részteljesítmény értékelés (beadandó): 60%**
- **részteljesítmény értékelés (gyűjtőmunka): 30%**
- **részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 10%**
- **összesen:: 100%**

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	
Jeles	87–100
Jó	75–87
Közepes	62–75
Elégséges	50–62
Elégtelen	< 50

#### Javítás és pótlás

A zárthelyi dolgozat a mindenkor Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

beadandó elkészítése

gyűjtőmunka

összesen

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2020.06.30-án, érvényes 2020.09.01-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 2 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 Előadások témái:
- 2 A tantárgy céljainak bemutatása. Követelmények megbeszélése. Az életút-támogató pályorientáció elméleti keretei.
- 3 A változatos pályafutás értelmezése és kritikája.
- 4 Az egyéni tanácsadás elmélete: pályakonstrukciós kísérletek támogatása.
- 5 A pályaválasztás fogalmának változásai Magyarországon.
- 6 A pályaismereti tudás elhalványodása.
- 7 Életút-támogató pályorientáció az egyes szakpolitikai alrendszerekben.
- 8 Még egyszer az állami foglalkoztatási szolgálatok ügyfél-szegmentációs rendszereiről.
- 9 Szakképzés és pályorientáció – tévutak és lehetőségek.
- 10 Pályorientáció és tanárképzés. Életút-támogató pályorientáció, mint a foglalkoztathatóságot támogató eszköz – a munkaadók szemszögéből.
- 11 Az életút-támogató pályorientáció rendszerszintű fejlesztésének lehetőségei a köznevelésben.
- 12 Korai iskolaelhagyás és életút-támogató pályorientáció: támogató rendszer?
- 13 A személyre szabott cselekvési/álláskeresősi terv a munkaügyi szolgálatok gyakorlatában. A tanácsadó kompetenciái és on-line tanácsadási rendszerek.
- 14 Az európai életpálya-tanácsadó, az európai munka-, pálya- és karrier-tanácsadók kompetencia rendszereinek áttekintése.
- 15 Szellem a gépben – avagy internet a pályatanácsadásban vagy pályatanácsadás az interneten?
- 16 Szemináriumok témái:
- 17 Saját pályafejlődés vizsgálata. (Savickas narratív módszere)
- 18 Fogalomértelmezés (pálya, életpálya, foglalkozás, munka, hivatás, pályafejlődés, pályorientáció, pályaválasztás, stb.) gondolati térkép segítségével.
- 19 Az erősségek feltárása csoportos játék segítségével. (Mire vagyok alkalmas?-játék)
- 20 Holland tipológiai modelljének alkalmazása a gyakorlatban (In: Pogátsnik)
- 21 A 14-18 éves korosztály pályaválasztási folyamatának vizsgálata saját tapasztalatok alapján (csoportmunka)
- 22 A 14-18 éves korosztály szociális tanulásának nehézségei- saját tapasztalatok elemzése
- 23 A 14-18 éves korosztályra vonatkozó, lemorzsolódással kapcsolatos, kutatási eredmények vizsgálata csoportmunkában
- 24 Hogyan teremtsünk pályadöntést támogató környezetet az iskolában? (beszélgetés, csoportmunka)
- 25 Jó gyakorlatok megismerése (hallgatói gyűjtőmunka)

### További oktatók

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin adjunktus

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanzék vezetője hagyja jóvá.