



TANTÁRGYI ADATLAP SUBJECT DATASHEET

CARRIER GUIDANCE

BMEGT51M107

I. COURSE DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Course name

CARRIER GUIDANCE

Course code

BMEGT51M107

Course type contact hour

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>	<u>Type of assessment</u>
Lecture	2	term grade
Practice	0	<u>Number of credits</u>
Laboratory	0	2

Course leader

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Email adress</i>
Dr. habil. Kálmán Anikó	associate professor	kalman.aniko@gtk.bme.hu

Organizational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of teaching

magyar - HU

Curriculum role of the subject, recommended semester

Pre-requisites

strong Nincs

weak Nincs

paralell Nincs

exclusive Nincs

1.13 A tantárgyleírás érvényessége / Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.559/2/2020. Valid from September 1, 2020.

Approved by the Faculty Board of the Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No 580.559/2/2020. Valid from September 1, 2020.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

Learning outcomes

Knowledge

1. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát, szakirodalmi hátterét.
2. Ismeri az életpálya-építést támogató pályaaorientáció elméleti alapjait.
3. Ismeri a kulcskompetenciákat.
4. Ismeri az életpálya-építési kompetenciákat.

Ability

1. Képes saját értékeinek, erősségeinek és fejlesztésre szoruló tulajdonságainak felismerésére.
2. Képes a tanulók érdeklődésének felkeltésére.
3. Képes egyszerűbb konfliktuskezelési technikák alkalmazására.
4. Képes a képzéssel és munkavállalással kapcsolatos információk kezelésére.

Attitude

1. Törekszik mások megismerésére.
2. Konstruktív a feladatmegoldások során.
3. Befogadó az oktatás és képzés új eredményei iránt.
4. Fontosnak érzi a reflektív gondolkodásmód elsajátítását.
5. Nyitott a pedagógusokat a szakképzésben körülvevő kapcsolatháló megismeréséhez.

Autonomy and responsibility

1. Önállóan végzi a feladatok és problémák végiggondolását és adott források alapján történő megoldását.
2. Birtokában lesz szakterülete alapvető elméleti tudásának.
3. Felelősségteljes hozzáállást tanúsít a pedagógus szakma iránt.
4. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
5. Csoportmunkában a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve (illetve esetenként azokat irányítva) mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.

Methodology of teaching

Materials supporting learning

- Borbély-Pecze T. B. (2018):
- Pogátsnik Monika (2020): A pályaaorientáció elmélete és módszertana szakmai pedagógusoknak (kiadás alatt)
- Szilágyi Klára (szerk.) (2012): A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban, Az elektronikus kiadvány a TÁMOP 5.4.4.-09/1-C. 2009-0001 „Képzésfejlesztés az összetartozásért” projektje keretében készült Hungarian edition
- Kálmán Anikó: Élettávú tanulás.
- Ajánlott:
- Új Pedagógiai Szemle (2019/7-8): Borbély-Pecze T. B., Fazakas I., Juhász Á.: Pályabolyongás. Pályaaorientációról a Szakképzés 4.0 stratégia kapcsán, 95-106.
- Borbély-Pecze T. B. (2019): A munka jövője és a munkaügyi szolgálatok Európában.
- Dr. Budavári Takács, Ildikó (2011): Karriertervezés

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése beadandó dolgozat, önálló gyűjtőmunka eredménye és az órai aktivitás alapján történik.

Performance evaluation methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A beadandó egy legalább 8 -10 oldal terjedelemben elkészített tudományos igényű munka, melynek témája előre megadott témákból választott vagy a hallgató által saját tapasztalatához, érdeklődéséhez kapcsolódó téma, melyet az oktatóval előre egyeztetett. A dolgozatban minimum 4 szakirodalom felhasználása kötelező, melyek között egynek idegen nyelvűnek kell lennie. A gyűjtőmunka a szeminárium anyagához kapcsolódik, melyben a hallgatónak hazai és nemzetközi kitekintéssel az iskolai „jó gyakorlatok”-ra vonatkozóan kell egy gyűjteményt összeállítani és prezentálni. A szemináriumokon való aktivitás, konstruktivitás az értékelés harmadik részét képezi. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) nincs

Proportion of performance evaluations performed during the diligence period in the rating

- részteljesítmény értékelés (beadandó): 60%
- részteljesítmény értékelés (gyűjtőmunka): 30%
- részteljesítmény értékelés (órai aktivitás): 10%
- összesen:: 100%

Proportion of examination elements in the rating

- :

The condition for obtaining the signature, validity of the signature

Grading

Excellent	
Very good	87–100
Good	75–87
Satisfactory	62–75
Pass	50–62
Fail	< 50

Correction and retake

A zárthelyi dolgozat a mindenkori Tanulmányi és Vizsgaszabályzat előírásai szerint, a Térítési és Juttatási Szabályzatban előírt díjak megfizetése mellett pótolható.

Study work required to complete the course

28
28
4
60

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics discussed during the semester

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Ezek hossza alapesetben 2 óra (két hét), ám a hallgatók összetételétől és az általuk javasolt problémák tárgyalásának jellegétől függően arányuk az egyes félévek során változhat. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 ömlesztett
- 2 A tantárgy céljainak bemutatása. Követelmények megbeszélése. Az életút-támogató pályorientáció elméleti keretei.
- 3 A változatos pályafutás értelmezése és kritikája.
- 4 Az egyéni tanácsadás elmélete: pályakonstrukciós kísérletek támogatása.
- 5 A pályaválasztás fogalmának változásai Magyarországon.
- 6 A pályaismereti tudás elhalványodása.
- 7 Életút-támogató pályorientáció az egyes szakpolitikai alrendszerekben.
- 8 Még egyszer az állami foglalkoztatási szolgálatok ügyfél-szegmentációs rendszereiről.
- 9 Szakképzés és pályorientáció – tévutak és lehetőségek.
- 10 Pályorientáció és tanárképzés. Életút-támogató pályorientáció, mint a foglalkoztathatóságot támogató eszköz – a munkaadók szemszögéből.
- 11 Az életút-támogató pályorientáció rendszerszintű fejlesztésének lehetőségei a köznevelésben.
- 12 Korai iskolaelhagyás és életút-támogató pályorientáció: támogató rendszer?
- 13 A személyre szabott cselekvési/álláskereső terv a munkaügyi szolgálatok gyakorlatában. A tanácsadó kompetenciái és on-line tanácsadási rendszerek.
- 14 Az európai életpálya-tanácsadó, az európai munka-, pálya- és karrier-tanácsadók kompetencia rendszereinek áttekintése.
- 15 Szellem a gépben – avagy internet a pályatanácsadásban vagy pályatanácsadás az interneten?
- 16 Szemináriumok témái:
- 17 Saját pályafejlődés vizsgálata. (Savickas narratív módszere)
- 18 Fogalomértelmezés (pálya, életpálya, foglalkozás, munka, hivatás, pályafejlődés, pályorientáció, pályaválasztás, stb.) gondolati térkép segítségével.
- 19 Az erősségek feltárása csoportos játék segítségével. (Mire vagyok alkalmas?-játék)
- 20 Holland tipológiai modelljének alkalmazása a gyakorlatban (In: Pogátsnik)
- 21 A 14-18 éves korosztály pályaválasztási folyamatának vizsgálata saját tapasztalatok alapján (csoportmunka)
- 22 A 14-18 éves korosztály szociális tanulásának nehézségei- saját tapasztalatok elemzése
- 23 A 14-18 éves korosztályra vonatkozó, lemorzsolódással kapcsolatos, kutatási eredmények vizsgálata csoportmunkában
- 24 Hogyan teremtsünk pályadöntést támogató környezetet az iskolában? (beszélgetés, csoportmunka)
- 25 Jó gyakorlatok megismerése (hallgatói gyűjtőmunka)

Lecturers participating in teaching

Dr. Kanczné dr. Nagy Katalin adjunktus

Approval and validity of subject requirements