



TANTÁRGYI ADATLAP

TECHNOLÓGIAI ALAPISMERETEK A TANÍTÁS-TANULÁS FOLYAMATÁBAN

BMEGT51M580

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

TECHNOLÓGIAI ALAPISMERETEK A TANÍTÁS-TANULÁS FOLYAMATÁBAN

Azonosító

BMEGT51M580

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	1
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

félévközi

érdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Molnár György egyetemi docens		molnar.gyorgy@gtk.bme.hu
-----------------------------------	--	--------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdásztanár (2 féléves) - tanár végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (2 féléves) - tanár végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Közgazdásztanár (4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Szabadon választható**

Ajánlott félév: **2**

Szak: **Mérnökstanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel 2021/22/1 félévtől**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A XXI. századi új digitális környezet és tanulási folyamat-, a szakképzésben alkalmazható infokommunikációs technológiák-, a tanulás-tanítás folyamatában érzékelhető hatásmechanizmusok megismertetése. Az infokommunikációs technológiák oktatásban-képzésben, egyéni tanulásban betöltött szerepének bemutatása, a saját alkalmazási lehetőségek megismerése. Digitális gyakorlati alapkészségek fejlesztése különböző paltrofrmokon és poregramokon keresztül.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. a technológiák által kínált kommunikációs tevékenységek rendszerezési és önálló alkalmazási képessége
2. elektronikus tanulási környezetek keret-rendszereinek és funkcióinak megismerése
3. a virtuális tanulási környezet jellemzőinek és sajátosságainak megismerése
4. IKT ellenőrzési eszközként való használatát igazoló jó gyakorlatok megismertetése

Képesség

1. a web 2.0 alapú IKT alkalmazások oktatástechnológiai segédeszközeinek, és azok használatának megismerése
2. az IKT alapú tanulástámogató rendszerek ismerete, alapvető alkalmazási képességének fejlesztése
3. IKT alapú tanítási módszerek, atipikus tanulástámogató megoldások megismertetése
4. az információkezelési technikák elsajátítása, multimédiás elemek a tanulás támogatásában
5. informatikai peogramok és paltformok használata a tanulók támogatásában

Attitűd

1. a szakmai tanári digitális kompetenciák fejlesztésében való egyéni szerepvállalás tudatosítása
2. az empirikus vizsgálatok elkészítését segítő korszerű, technológia alapú kutatás-módszertani és statisztikai megoldások megismerése
3. digitális tananyagfejlesztési lehetőségek megismerése

Önállóság és felelősség

Oktatásmódszertan

Előadások, prezentációk, egyéni és csoportmunkák, kommunikáció írásban és szóban, IKT eszközök és technikák használata, viták, önállóan készített feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Dr. Molnár György, Horváth Cz. János, Lévai Jenő: Oktatás és technológia, Typotex kiadó,
- 2014, ISBN978-963-279-765-6.http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_Oktatas_es_technologia/adatok.html
- Nadas András (2003): Oktatástechnológia Elektronikus jegyzet az ELTE TTK tanár szakos hallgatói számára. ELTE, Budapest http://weszil.hu/suli/webfm_send/122http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_DP/index.html
- Kárpáti Andrea, Molnár Gyöngyvér, Tóth Péter és Főző Attila (2008, szerk.): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. URL: <http://download.microsoft.com/documents/hun/learning/books/21.szazad.pdf>
- Komenczi Bertalan (2014): Elektronikus tanulási környezetek kutatásai. Digitális tankönyv. Kiadta az Eszterházy Károly Főiskola Médiainformatica Intézet, EGER. URL: http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/20110021_03_elektronikus_tanulasi_kornyezetek_kutatasai
- Dr. Molnár György: Korszerű technológiák az oktatásban Budapest, 2015. Digitális tananyag
- https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/20130002_korszeru_technologiak_az_oktatasban/adatok.html

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi házi feladat és a foglalkozásokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a pedagógiai folyamat tervezése-, a tanulás támogatása-, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített gyakorlati házi dolgozat, amelynek tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját a tantárgy oktatója határozza meg. 2.

Részteljesítmény-értékelés

(aktív részvétel): a pedagógiai folyamat tervezése-, a tanulás támogatása-, az autonómia és felelősségvállalás kompetencia területeken elsajátított kompetenciaelemek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel a foglalkozásokon, ideértve a házi feladatként elkészített beadandó dolgozat egyéni és/vagy csoportos prezentáció keretében történő bemutatását, az oktatóval és a hallgatói csoporttal történő megvitatását. Az egységes értékelési elveket a tantárgy oktatója határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60%
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 40%
- összesen: 100%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 90
Jeles	80–90
Jó	70-80
Közepes	60-70
Elégéses	40-60
Elégtelen	< 40

Javítás és pótlás

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak első keddjén, 12:00-ig adható be vagy az előadónak elektronikus formában küldhető meg. 2) Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható és nem javítható; de különösen indokolt esetben (pl. igazolt tartós távollét, betegség esetén) újabb házi feladat révén kiváltható. Ennek feltételeit és a házi feladat elkészítésének határidejét a tantárgy előadója határozza meg.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon

félévközi készülés a gyakorlatokra

házi feladat elkészítése

kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása

összesen

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőt véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes, érvényes 2020. szeptember 1-jétől.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 IKT fogalma és az IKT eszközök csoportosítása az infokommunikációs technológiák, az oktatástechnológiai eszközök fejlődése, jellemzőik
- 2 A web 2.0 alapú IKT alkalmazások, tanulástámogató rendszerek IKT alapú tanítási módszerek, atipikus tanulástámogató megoldások
- 3 Informatikai alapismeretek, adatkezelések, fájlműveletek, operációs rendszer alapismeretek
- 4 Informatikai alaprogramok használata (Office alapsomag)
- 5 Prezentációs technikák és programok használata, alkalmazása (Ms PP, Prezi.com, Maxwhere, Mindmister)
- 6 Hálózati alapismeretek, webalapú platformok alkalmazása
- 7 A digitális technológia pedagógiai alkalmazásainak rendszertana. A legfontosabb technológiák alkalmazási példái.
- 8 Hálózatalapú digitális kommunikáció és tanulás, mobilkommunikációs rendszerek
- 9 Felhő alapú rendszerek, felhő alapú szolgáltatások
- 10 Kétféle technológia megismerése és alkalmazása (amit tanítunk, és ahogyan/amivel tanítjuk)
- 11 Elektronikus tanulási környezetek alkalmazási lehetőségei a tanítás folyamatában
- 12 Digitális tananyagfejlesztési lehetőségek – technológiai és módszertani megoldások
- 13 Az interaktív multimédia tartalmak és azok sajátosságai, az interaktív multimédia tartalmak felhasználási lehetőségei az oktatásban
- 14 Elkészített hallgatói feladatok bemutatása, értékelése, félév zárása

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.