TANTÁRGYI ADATLAP

PEDAGÓGIAI PSZICHOLÓGIA

BMEGT52A501

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve
PEDAGÓGIAI PSZICHOLÓGIA

Azonosító BMEGT52A501

A tantárgy jellege
kontaktórás tanegysége

Kurzustípusok és óraszámok

Típus	*óraszám*
Előadás	6
Gyakorlat	6
Laboratórium	0

Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségértékelés) típusa
félévközi érdemjegy

Kreditszám
3

Tantárgyfelelős

Neve	*Beosztása*	*Email címe*
Oroszné Dr. Perger Mónika	adjunktus	perger.monika@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység
Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja
https://edu.gtk.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve
magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve
Szak: **Műszaki szakoktató alapszak 2017/18/1 félévtől**
Tantárgy szerepe: **Kötelező**
Ajánlott félév: **2**

Közvetlen előkövetelmények

Erős	A BMEGT52A500 Pszichológia kurzus teljesítése / Accomplishment of BMEGT52A500 Psychology
Gyenge	Nincs
Párhuzamos	Nincs
Kizáró feltételek	Nincs

A tantárgyleírás érvényessége
Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Oktatási Bizottsága (Érvényes: 2021.09.06-tól).

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy fő célkitűzése, hogy betekintést nyújtson a pedagógiai pszichológia témaköreiből. A pszichológiai ismeretek birtokában képesek legyenek jobban megérteni és kezelni az oktatói szerepből adódó helyzeteket. Érzékenyebbek legyenek a tanulók problémáira, hatékonyabban tudják kezelni az osztályközösségekben előforduló problémás helyzeteket.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a személyiségfejlődésének főbb elméleti megközelítéseit.
2. Ismeri a serdülőkorú tanulók pszichés jellemzőit, az identitás alakulásának folyamatát.
3. Ismeri a szocializáció színtereit, mechanizmusait.
4. Ismeri a család szerepét a szocializációban, a kötődés és a nevelési stílus elméleti megközelítéseit.
5. Ismeri az iskolai konfliktusok okait és kezelési módjait.
6. Ismeri a tanári szerepből adódó funkciókat, különös tekintettel, a vezetés, fegyelmezés, értékelés területét.
7. Ismeri az átlagtól eltérő tanulók jellemzőit.

Képesség

1. Képes a serdülőkorú tanulók pszichés jellemzőit megérteni és figyelembe venni az oktatás tervezésekor.
2. Képes megérteni hogyan hat a család tanulók viselkedésére, teljesítményére.
3. Képes az oktatói szerep egyes területeit tudatosabban átgondolni.
4. Képes felismerni az iskolai konfliktusok hátterét és átgondolni a kezelési módjait.
5. Képes az átlagtól eltérő tanulókat felismerni.

Attitűd

1. Nyitott a pszichológiai megközelítések iránt az oktatási folyamatok során.
2. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
3. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását.
4. Nyitott a pszichológiai ismeretek alkalmazására önmagával kapcsolatban.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatokat.
2. Felelősséget vállal saját munkájáért
3. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
4. Gondolkodásában a különböző tudomány területek ismereteinek összekapcsolása jelenik meg.

Oktatásmódszertan

Előadások, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan készített feladat.

Tanulástámogató anyagok

- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (Szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó
- Aáry- Tamás Lajos, Aronson, J. (Szerk.) (2010): Iskolai veszélyek. Budapest: CompLex Jogi és Üzleti Kiadó.
- Aronson, E. (2009): Columbine után. Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. Budapest: AB Ovo Kiadó.
- Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Budapest: Urbis Kiadó
- Ferenczi Zoltán (2003): Drogprevenció, pedagógus, iskola. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
- Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Budapest: Flaccus Kiadó
- Mérei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Budapest: Osiris Kiadó
- Mészáros Aranka (Szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest
- Tóth László (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Debrecen: Pedellus Kiadó
- Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva (2005): Neveléslélektan. Osiris Kiadó. Budapest
- Vikár György (1999): Az ifjúkor válságai. Animula Kiadó. Budapest

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi írásbeli házi feladat és zárthelyi dolgozat alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény értékelés (házi feladat): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelős-ség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési
formája az egyénileg készített házi feladat; a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját az oktató határozza meg. 2. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komlex, írásos
értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában; a dolgozat alapvetően a megszerzett is-meretek alkalmazására fókuszál. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **részteljesítmény értékelés (házi feladat)**: 30%
- **összegző tanulmányi teljesítményértékelés**: 70%
- **összesen**: 100%%

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	> 90
Jeles	80-90
Jó	70-80
Közepes	60-70
Elégséges	40-60
Elégtelen	> 40

Javítás és pótlás

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

	14
házi feladat elkészítése	
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	
összegző tanulmányi teljesítmény értékelésre felkészülés	
összesen	

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

2017 előtti, következő felülvizsgálat 2021. szeptember.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adott-ságok szerint.

1 Személyiségfejlődési modellek.

2 A serdülőkor pszichológiai jellemzői: az identitás alakulása

3 A szocializáció folyamata, mechanizmusai, színterei

4 Családi szocializáció: a család szerepe, a szülői nevelési stílus

5 A tanári szerep: A hatalom és tekintély problémái: vezetés, fegyelmezés, ellenőrzés kérdése

6 Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelési lehetőség, az iskolai erőszak kérdése.

7 Pedagógus mentálhigiéné: lelki egészségvédelem az iskolában

8 „Problémás tanulók” az iskolában, mit tehet a pedagógus?

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.