SUBJECT DATASHEET

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

BMEGT52A501

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name
PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

ID (subject code) BMEGT52A501

Type of subject
contact lessons

Course types and lessons

Type	*Lessons*
Lecture	6
Practice	6
Laboratory	0

Type of assessment
mid-term grade

Number of credits
3

Subject Coordinator

Name	*Position*	*Contact details*
Oroszné Dr. Perger Mónika	assistant professor	perger.monika@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject
Department of Ergonomics and Psychology

Subject website
https://edu.gtk.bme.hu

Language of the subject
magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms
Programme: **Technical Instructor Bachelor's Programme from 2017/18/Term 1**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **2**

Direct prerequisites

Strong	A BMEGT52A500 Pszichológia kurzus teljesítése / Accomplishment of BMEGT52A500 Psychology
Weak	None
Parallel	None
Exclusion	None

Validity of the Subject Description
Approved by the Faculty Education Committee of Faculty of Economic and Social Sciences (Valid from: 06.09.2021.)

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The main objective of the course is to provide insight into the topics of pedagogical psychology. With psycho-logical knowledge, they should be able to better understand and deal with situations arising from their role as educators. Be more sensitive to students' problems and be able to deal more effectively with problematic situa-tions in class communities.

Academic results

Knowledge

1. They know the main theoretical approaches of personality development.
2. They know the psychic characteristics of adolescent students, the process of identity development.
3. They know the scenes and mechanisms of socialization.
4. They know the role of the family in socialization, theoretical approaches of attachment and upbringing style.
5. They know the causes and ways of dealing with school conflicts.
6. They know the functions arising from the role of a teacher, especially the field of leadership, discipline, evaluation.
7. They know the characteristics of non-average students.

Skills

1. They are able to understand and take into account the psychic characteristics of adolescent students when planning education.
2. They can understand how the family affects the behaviour and performance of students.
3. They can think more consciously about certain areas of the teaching role.
4. They can recognize the background of school conflicts and think about ways to deal with them.
5. They are able to recognize non-average students.

Attitude

1. They are open to psychological approaches in educational processes.
2. They collaborate with the instructor and fellow students in expanding knowledge.
3. They expand their knowledge by constantly acquiring knowledge.
4. They are open to the application of psychological knowledge about themselves.

Independence and responsibility

1. They perform individual tasks in autonomous ways.
2. They take responsibility for your own work.
3. They accept substantiated critical remarks openly.
4. The connection of knowledge from different fields of science appears in their thinking.

Teaching methodology

Lectures, oral and written communication, use of IT tools and techniques, individual assignment.

Materials supporting learning

- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (Szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó
- Aáry- Tamás Lajos, Aronson, J. (Szerk.) (2010): Iskolai veszélyek. Budapest: CompLex Jogi és Üzleti Kiadó.
- Aronson, E. (2009): Columbine után. Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. Budapest: AB Ovo Kiadó.
- Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Budapest: Urbis Kiadó
- Ferenczi Zoltán (2003): Drogprevenció, pedagógus, iskola. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
- Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Budapest: Flaccus Kiadó
- Mérei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Budapest: Osiris Kiadó
- Mészáros Aranka (Szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest

- Tóth László (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Debrecen: Pedellus Kiadó
- Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva (2005): Neveléslélektan. Osiris Kiadó. Budapest
- Vikár György (1999): Az ifjúkor válságai. Animula Kiadó. Budapest

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi írásbeli házi feladat és zárthelyi dolgozat alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény értékelés (házi feladat): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelős-ség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési
formája az egyénileg készített házi feladat; a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját az oktató határozza meg. 2. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komlex, írásos
értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában; a dolgozat alapvetően a megszerzett is-meretek alkalmazására fókuszál. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- **részteljesítmény értékelés (házi feladat)**: 30%
- **összegző tanulmányi teljesítményértékelés**: 70%
- **összesen**: 100%%

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	> 90
Very good	80-90
Good	70-80
Satisfactory	60-70
Pass	40-60
Fail	> 40

Retake and late completion

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg.

Coursework required for the completion of the subject

4 14

20

22

20

120

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett
kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adott-ságok szerint.

1 ömlesztett

2 A serdülőkor pszichológiai jellemzői: az identitás alakulása

3 A szocializáció folyamata, mechanizmusai, színterei

4 Családi szocializáció: a család szerepe, a szülői nevelési stílus

5 A tanári szerep: A hatalom és tekintély problémái: vezetés, fegyelmezés, ellenőrzés kérdése

6 Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelési lehetőség, az iskolai erőszak kérdése.

7 Pedagógus mentálhigiéné: lelki egészségvédelem az iskolában

8 „Problémás tanulók” az iskolában, mit tehet a pedagógus?

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements