



# **TANTÁRGYI ADATLAP SUBJECT DATASHEET**

## **PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY**

### **BMEGT52A501**

# I. COURSE DESCRIPTION

## 1. SUBJECT DATA

### Course name

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

### Course code

BMEGT52A501

Course type contact lessons

### Kurzustípusok és óraszámok

<u>Type</u>	<u>Lessons</u>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	6	mid-term	
Practice	6	grade	
Laboratory	0		

### Course leader

<u>Name</u>	<u>Position</u>	<u>Email adress</u>
Oroszné Dr. Perger Mónika	assistant professor	perger.monika@gtk.bme.hu

### Organizational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

### Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

### Language of teaching

magyar - HU

### Curriculum role of the subject, recommended semester

Programme: **Műszaki szakoktató alapszak 2017/18/1 félévtől**

Subject Role: **Kötelező**

Recommended semester: **2**

---

### Pre-requisites

*strong* A BMEGT52A500 Pszichológia kurzus teljesítése / Accomplishment of BMEGT52A500 Psychology

*weak* Nincs

*paralell* Nincs

*exclusive* Nincs

### 1.13 A tantárgyleírás érvényessége / Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Education Committee of Faculty of Economic and Social Sciences (Valid from: 06.09.2021.)

Approved by the Faculty Education Committee of Faculty of Economic and Social Sciences (Valid from: 06.09.2021.)

## 2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

### Objectives

The main objective of the course is to provide insight into the topics of pedagogical psychology. With psycho-logical knowledge, they should be able to better understand and deal with situations arising from their role as educators. Be more sensitive to students' problems and be able to deal more effectively with problematic situations in class communities.

### Learning outcomes

#### Knowledge

1. They know the main theoretical approaches of personality development.
2. They know the psychic characteristics of adolescent students, the process of identity development.
3. They know the scenes and mechanisms of socialization.
4. They know the role of the family in socialization, theoretical approaches of attachment and upbringing style.
5. They know the causes and ways of dealing with school conflicts.
6. They know the functions arising from the role of a teacher, especially the field of leadership, discipline, evaluation.
7. They know the characteristics of non-average students.

#### Ability

1. They are able to understand and take into account the psychic characteristics of adolescent students when planning education.
2. They can understand how the family affects the behaviour and performance of students.
3. They can think more consciously about certain areas of the teaching role.
4. They can recognize the background of school conflicts and think about ways to deal with them.
5. They are able to recognize non-average students.

#### Attitude

1. They are open to psychological approaches in educational processes.
2. They collaborate with the instructor and fellow students in expanding knowledge.
3. They expand their knowledge by constantly acquiring knowledge.
4. They are open to the application of psychological knowledge about themselves.

#### Autonomy and responsibility

1. They perform individual tasks in autonomous ways.
2. They take responsibility for your own work.
3. They accept substantiated critical remarks openly.
4. The connection of knowledge from different fields of science appears in their thinking.

### Methodology of teaching

Lectures, oral and written communication, use of IT tools and techniques, individual assignment.

### Materials supporting learning

- N. Kollár Katalin, Szabó Éva (Szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Budapest: Osiris Kiadó
- Aáry- Tamás Lajos, Aronson, J. (Szerk.) (2010): Iskolai veszélyek. Budapest: CompLex Jogi és Üzleti Kiadó.
- Aronson, E. (2009): Columbine után. Az iskolai erőszak szociálpszichológiája. Budapest: AB Ovo Kiadó.
- Balogh László (2006): Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Budapest: Urbis Kiadó
- Ferenczi Zoltán (2003): Drogprevenció, pedagógus, iskola. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó
- Kósáné Ormai Vera, Horányi Annabella (2006): Mi, pedagógusok. Kérdések önmagunkhoz. Budapest: Flaccus Kiadó
- Mérei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Budapest: Osiris Kiadó
- Mészáros Aranka (Szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest
- Tóth László (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Debrecen: Pedellus Kiadó
- Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva (2005): Neveléslélektan. Osiris Kiadó. Budapest
- Vikár György (1999): Az ifjúkor válságai. Animula Kiadó. Budapest

# II. SUBJECT REQUIREMENTS

## TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

### General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése évközi írásbeli házi feladat és zárthelyi dolgozat alapján történik.

### Performance evaluation methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény értékelés (házi feladat): a tantárgyi tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi feladat; a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját az oktató határozza meg. 2. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában; a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretek alkalmazására fókuszál. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg.

### Proportion of performance evaluations performed during the diligence period in the rating

- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 30%
- összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 70%
- összesen: 100%

### Proportion of examination elements in the rating

- :

### The condition for obtaining the signature, validity of the signature

#### Grading

Excellent	> 90
Very good	80-90
Good	70-80
Satisfactory	60-70
Pass	40-60
Fail	> 40

#### Correction and retake

1) A házi feladat – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – késedelmesen a pótlási időszak utolsó napján 16:00 óráig adható be vagy elektronikus formában 23:59-ig küldhető meg.

#### Study work required to complete the course

4 14  
20  
22  
20  
120

#### Approval and validity of subject requirements

# III. COURSE CURRICULUM

## THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

### Topics discussed during the semester

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 ömlesztett
- 2 A serdülőkor pszichológiai jellemzői: az identitás alakulása
- 3 A szocializáció folyamata, mechanizmusai, színterei
- 4 Családi szocializáció: a család szerepe, a szülői nevelési stílus
- 5 A tanári szerep: A hatalom és tekintély problémái: vezetés, fegyelmezés, ellenőrzés kérdése
- 6 Konfliktusok az iskolában, konfliktuskezelési lehetőség, az iskolai erőszak kérdése.
- 7 Pedagógus mentálhigiéné: lelki egészségvédelem az iskolában
- 8 „Problémás tanulók” az iskolában, mit tehet a pedagógus?

### Lecturers participating in teaching

### Approval and validity of subject requirements