



# TANTÁRGYI ADATLAP

## DIGITÁLIS PEDAGÓGIA

**BMEGT51M103**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

DIGITÁLIS PEDAGÓGIA

### Azonosító

BMEGT51M103

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	1
Gyakorlat	0
Laboratórium	2

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

*Neve*                      *Beosztása*                      *Email címe*

Dr. Molnár György egyetemi docens molnar.gyorgy@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*                      Nincs

*Gyenge*                      Nincs

*Párhuzamos*                      Nincs

*Kizáró feltételek*                      Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa 580.559/2/2020 számú határozatával, érvényes 2020. szeptember 1-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgya célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a digitális pedagógia jelentésével, kihívásaival, alapvető mód-szertani kultúrájával. Megismerkedhetnek a digitális oktatás-tanulás lehetőségeivel, követelményrendszerével, speciális kompetenciáival, legismertebb elméleti és gyakorlati modelljeivel. A gyakorlatorientált foglalkozások során betekintést kaphatnak az IKT-alapú, korszerű technikai és technológiai megoldásokkal támogatható oktatási módszerek-be, eszközöktől független modern szemléletmódba. A gyakorlatok során a hallgatók projektfeladatot oldanak meg kooperatív módon, melyek által elsajátítanak számos a feladat megoldását, valamint a pedagógiai munkát támogató korszerű Web 2.0-ás szolgáltatásokat, alkalmazásokat, rendszereket.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás beleértve a felnőttképzést is legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit.
2. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
3. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
4. Ismeri az eltérő módszertani megközelítéseket a technikailag determinált tanulási terekben.
5. Ismeri a digitális tanulás és hálózatalapú közösség fejlesztési lehetőségeket.
6. Ismeri a technológia centrikus tanulás modelljeit és azok korlátait

#### Képesség

1. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására.
2. Képes szaktárgyi digitális tartalmak hatékony integrálására.
3. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.
4. Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.
5. Képes használni, megérteni szakterületének jellemző szakirodalmát, elektronikus, internet alapú, könyvtári forrásait.
6. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók pályaeorientációját, elhelyezkedési esélyeit.
7. Képes értelmezni és tervezni a technika és technológia szerepét az oktatásban
8. Képes pedagógiai tapasztalatai és nézetei reflektív értelmezésére, elemzésére, értékelésére.
9. Képes a digitális eszközzel megismerésére és alkalmazására. 1
10. Pedagógiai helyzetekben képes együttműködni, kölcsönösségre, digitális jellegű segítő kommunikációra.

#### Attitűd

1. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
2. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg.
3. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
4. Nyitott és befogadó a digitális oktatási és tanulási gyakorlat új eredményei és kutatásai iránt
5. Nyitott a korszerű IKT-alapú eszközök használatára és felhasználására a pedagógia munka során
6. Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
7. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek és eszközök alkalmazására.
8. Befogadó a digitális tananyag tartalmak megújításában és megosztásában.

#### Önállóság és felelősség

1. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában.
2. Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait az információs társadalomban.
3. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a digitális világhoz.
4. Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködő, kooperatív technológiákat és módszertani megoldásokat alkalmaz.
5. Hitelesen képviseli a digitalizáció, digitális pedagógia okozta új szemléletmódot, nyitottságot és a változásra való hajlandóságot.
6. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.
7. Elkötelezett a tanulást támogató digitális ellenőrzési-értékelési módszerek mellett.
8. Elkötelezett a tanulók alapvető digitális készségeinek fejlesztésére, a jó gyakorlatot átadására

### Oktatásmódszertan

A gyakorlatok során szükséges kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, önállóan és csoportmunkában készített feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Barabási-Albert László: Villanások. A jövő kiszámítható. Nyitott Könyvműhely, Budapest, 2010.
- Benedek András: Tanulás és tudás a digitális korban. In: Magyar Tudomány, 2007. 9. sz.
- Benedek, András (szerk.): Mikrotartalmak alkalmazása - módszerek iskolai szemmel, MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 8.sz. : 2019/2. pp. 1-72. , 72 p. (2019)  
[http://www.ocd.bme.hu/wp-content/uploads/2019/09/8.fuzet\\_tervezet\\_KADA\\_vegleges2.pdf](http://www.ocd.bme.hu/wp-content/uploads/2019/09/8.fuzet_tervezet_KADA_vegleges2.pdf)
- Benedek, András: Tanterv - tananyagegység - mikro-tartalom online környezetben, MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 7.sz. : 2019/1. pp. 5-31. Paper: 1 , 27 p. (2019)  
<http://www.ocd.bme.hu/wp-content/uploads/2019/04/Tanterv-tananyagegység-mikro-tartalom-online-környezetben.pdf>
- Digitális Pedagógia 2.0. - (Szerk. Benedek András) Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, 2013. pp. 85-133. ISBN: 978-963-279-807-3,  
[https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023\\_DP/index.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_DP/index.html)
- Hülber, László (szerk.): A digitális oktatási kultúra módszertana. Eger, Magyarország, Eszterházy Károly Egyetem (2017), 207 p.
- Molnár, György (szerk.): Oktatás és technológia, Budapest, Magyarország : Typotex Kiadó (2014) , 592 p.  
[https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023\\_Oktatas\\_es\\_technologia/adatok.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0023_Oktatas_es_technologia/adatok.html)
- Molnár György: Hozzájárulás a digitális pedagógia jelenéhez és jövőjéhez (eredmények és perspektívák) MTA-BME NYITOTT TANANYAGFEJLESZTÉS KUTATÓCSOPORT KÖZLEMÉNYEK 4. sz.. : 2018/1 pp. 1-70. , 70 p. (2018)
- Szűts Zoltán (2018): Online. Wolters Kluwer, Budapest

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése a gyakorlatokon tanúsított aktív részvétel (részteljesítmény értékelés) és a hospitálások speciális szempontok alapján történő dokumentálása alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

- Egyéni és Csoportmunka feladatokban való aktív részvétel. - A félév során az egyes digitális pedagógiai alkalmazások, módszerek fejlesztése vagy használata. - Az elméleti anyagból zárthelyi dolgozat a félév végén.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- szintfelmérő értékelés (ellenőrző ZH): 20%
- részteljesítmény értékelés (házi feladat): 60%
- részteljesítmény értékelés (aktív részvétel): 20%
- összesen: 100%

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95-100
Jeles	90-95
Jó	85-90
Közepes	80-85
Elégséges	50-80
Elégtelen	< 50

#### Javítás és pótlás

- Az aktív részvétel – jellegeből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető, jó és korszerű digitális pedagógia gyakorlatok, módszereke bemutatásával azonban az érdemjegy javítható

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon  
felkészülés a teljesítményértékelésre  
házi feladat elkészítése  
összesen

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta Dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2020.06.30-án, érvényes 2020. szeptember 1-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint, a nappali képzésben 14 hétre, míg a levelező képzésben 4 konzultációra. A levelező képzés óraszámja a nappali képzés féléves óraszámának 1/3-ad része.

- 1 Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Új didaktikai szempontok
- 2 A digitális eszközhasználat előnyei és veszélyei. Pszichológiai és kognitív szempontok
- 3 Képiség szerepe és jelentősége az oktatásban
- 4 A nyitott tananyagfejlesztés és nyitott oktatási módszerek modellje
- 5 A digitális átállás lehetőségei, kihívásai, társadalmi hatásai
- 6 A tükrözött osztályteremi oktatás pedagógiai kérdései
- 7 Az elektronikus tanulási környezetek szerepe a tanítás-tanulás folyamatában
- 8 E-learning felfogások, hálózati tanulások (MOOC) meghatározások és modellek
- 9 Az online tanulás pedagógiai és módszertani kérdései
- 10 AR és VR alapú oktatásmódszertani megoldások
- 11 Mobil kommunikációs eszközökkel támogatott tanulás módszertani lehetőségei
- 12 A digitális állampolgárság oktatásának pedagógiai lehetőségei
- 13 A digitális kompetencia keretrendszerek, mint EU-s elvárások szerep és hatása a pedagógusok körében
- 14 Élménypedagógiai módszerek hatása a tanulásra a különböző generációk tükrében

### További oktatók

Dr. Benedek András egyetemi tanár benedek.a@eik.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt tanszék vezetője hagyja jóvá.