



TANTÁRGYI ADATLAP

Felnőttképzési programok értékelése

BMEGT51STK5009-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Felnőttképzési programok értékelése

Azonosító

BMEGT51STK5009-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység, részidős (levelező) képzés

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsga

érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://www.mpt.bme.hu/>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős nincs

Gyenge nincs

Párhuzamos nincs

Kizáró feltételek nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.05.27.) az 580389/21/2026 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2026.05.27-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a felnőttképzési programok értékelésének elméleti alapjait, módszereit és gyakorlati alkalmazását. Cél továbbá, hogy képessé váljanak: (1) a képzések hatékonyságának és eredményességének mérésére, (2) különböző értékelési modellek alkalmazására, (3) valamint az értékelési eredmények visszacsatolására a fejlesztési folyamatokba.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. - az értékelés szerepét a felnőttképzésben,
2. - a formatív és szummatív értékelés különbségeit,
3. - a képzési hatékonyság mérésének modelljeit (pl. Donald Kirkpatrick négy szintű modellje),
4. - a tanulási eredmények mérésének módszereit,
5. - a kérdőíves, interjú és megfigyeléses adatgyűjtési technikákat,
6. - a minőségbiztosítás és értékelés kapcsolatát,
7. - az értékelés jogi és adminisztratív hátterét (kapcsolódva a 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről előírásaihoz).

Képesség

1. - értékelési terv készítésére felnőttképzési programokhoz,
2. - megfelelő mérőeszközök kiválasztására és fejlesztésére,
3. - adatgyűjtés és -elemzés elvégzésére (kvantitatív és kvalitatív módszerekkel),
4. - az értékelési eredmények értelmezésére és bemutatására,
5. - fejlesztési javaslatok megfogalmazására a visszacsatolás alapján.

Attitűd

1. - elkötelezett a minőségfejlesztés és folyamatos visszacsatolás iránt,
2. - objektív és kritikus szemlélettel közelít az értékeléshez,
3. - nyitott az adatalapú döntéshozatalra,
4. - tiszteletben tartja az etikai és adatvédelmi szempontokat.

Önállóság és felelősség

1. - önállóan képes komplex értékelési folyamatok megtervezésére és lebonyolítására,
2. - felelősséget vállal az értékelési eredmények szakmai megalapozottságáért,
3. - együttműködik különböző érintettekkel (oktatók, résztvevők, szervezetek),
4. - biztosítja az értékelés etikus és jogszerű megvalósítását.

Oktatásmódszertan

Az előadás során alkalmazott módszerek a szemléltetés és a magyarázat, de emellett hangsúlyos szerepet kap az esettanulmányok ismertetése, a hallgatói kiselőadások és a hallgatói tapasztalatok interaktív megosztása is. A vizsga szóbeli jellegű, a vizsgára bocsátás feltételeit az aláírásért beadott esszéfeladattal kell teljesíteni.

Tanulástámogató anyagok

- - A letölthető anyagok a tantárgy Moodle kurzusában találhatóak.
- - Donald Kirkpatrick – James Kirkpatrick (2006): Evaluating Training Programs: The Four Levels. San Francisco: Berrett-Koehler.
- - Európai Bizottság (2015): European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET). Luxembourg.
- - Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (aktuális): Minőségbiztosítási és értékelési útmutatók. Buda-pest.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése az előadásokon való aktív részvétel, a vizsgára bocsátás feltételeinek teljesítése és felkészülés vizsgára.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Az előadásokon való aktív részvétel. - Az aláírás megszerzéséhez az esszéfeladat elkészítése és feltöltése a Moodle-be. Az esszéfeladat elkészítése során a MI alkalmazása megengedett, de figyelembe kell venni a kari és egyetemi ajánlásokat.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. a gyakorlaton való részvétel aktivitása.: 50
- 2. az esszéfeladat elkészítése: 50

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-95
Jó	85-90
Közepes	80-85
Elégséges	50-80
Elégtelen	50-alatt

Javítás és pótlás

- Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiválható vagy helyettesíthető. Ez ügyben a BME TVSZ előírásai az irányadók. Az esszéfeladat kései beadására a TVSZ előírásai az i

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel előadásokon	8
esszéfeladat elkészítése	32
felkészülés a szóbeli vizsgára	110

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2026.05.04-én. Érvényes 2026.05.04-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szer

- 1 Az értékelés szerepe a felnőttképzésben Értékelési típusok (diagnosztikus, formatív, szummatív) A Donald Kirkpatrick-modell részletes elemzése Tanulási eredmények mérése és indikátorok Értékelési tervek és keretrendszerek Adatgyűjtési módszerek (kérdőív, interjú, fókuszcsoport, megfigyelés) Kvantitatív és kvalitatív elemzési alapok Elégedettségmérés és hatásvizsgálat Minőségbiztosítás és értékelés kapcsolata Digitális eszközök az értékelésben Etikai és adatvédelmi kérdések Értékelési jelentések készítése Visszacsatolás és fejlesztés Esettanulmányok és jó gyakorlatok

További oktatók

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.