



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **Andragógia a felnőttképzésben**

**BMEGT51STK5000-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Andragógia a felnőttképzésben

### Azonosító

BMEGT51STK5000-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység, részidős (levelező) képzés

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	0
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsga  
érdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

*Neve*            *Beosztása*        *Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://www.mpt.bme.hu/>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*                nincs

*Gyenge*            nincs

*Párhuzamos*        nincs

***Kizáró feltételek*** nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.05.27.) az 580389/21/2026 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2026.05.27-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék (1) a felnőttkori tanulás sajátosságait, az andragógia alapfogalmait, elméleteit és gyakorlati módszereit. Képessé váljanak: (2) felnőttek tanulási folyamatainak megértésére, (3) a különböző-ző tanulói szükségletekhez igazodó módszerek alkalmazására.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. - ismeri az andragógia alapfogalmait és főbb elméleteit,
2. - tisztában van a felnőttkori tanulás pszichológiai és szociológiai jellemzőivel,
3. - ismeri a felnőttképzés intézményrendszerét és jogi szabályozását,
4. - átlátja a képzéstervezés és -értékelés alapelveit.

#### Képesség

1. - tanulási szükségleteket feltárni,
2. - értékelési eszközöket kidolgozni és használni.

#### Attitűd

1. - nyitott a felnőttek tapasztalatain alapuló tanulás támogatására,
2. - elfogadó és tiszteletteljes a tanulók sokféleségével szemben,
3. - elkötelezett az élethosszig tartó tanulás iránt,
4. - reflektív módon viszonyul saját oktatói tevékenységéhez.

#### Önállóság és felelősség

1. - felelősséget vállal a tanulási környezet minőségéért,
2. - etikus módon kezeli a tanulókkal kapcsolatos információkat,
3. - folyamatosan fejleszti saját szakmai kompetenciáit.

### Oktatásmódszertan

Az előadás során alkalmazott módszerek a szemléltetés és a magyarázat, de emellett hangsúlyos szerepet kap az esettanulmányok ismertetése, a hallgatói kiselőadások és a hallgatói tapasztalatok interaktív megosztása is. A vizsga szóbeli jellegű, a vizsgára bocsátás feltételeit az aláírásért beadott esszéfeladattal kell teljesíteni.

### Tanulástámogató anyagok

- A letölthető anyagok a tantárgy Moodle kurzusában találhatóak.
- - Zrinszky László (1995): A felnőttképzés tudománya (Bevezetés az andragógiába). OKKER Kiadó, Veszprém
- - Durkó Mátyás (1999): Andragógia- A felnőttnevelés és közművelődés új útjai. Magyar Művelődési Intézet, Budapest.
- - Maróti Andor (szerk.) (1997): Andragógiai szöveggyűjtemény I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények elérése az előadásokon való aktív részvétel, a vizsgára bocsátás feltételeinek teljesítése és felkészülés vizsgára.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: - Az előadásokon való aktív részvétel. - Az aláírás megszerzéséhez az esszéfeladat elkészítése és feltöltése a Moodle-be. Az esszéfeladat elkészítése során az AI alkalmazása megengedett, de figyelembe kell venni a kari és egyetemi ajánlásokat.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. a gyakorlaton való részvétel aktivitása.: 50
- 2. az esszéfeladat elkészítése: 50

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele az előadásokon való aktív részvétel, valamint az esszéfeladat határidőre történő elkészítése és Moodle-rendszerbe való feltöltése. Az aláírás a megszerzés félévében és az azt követő, a BME TVSZ-ben meghatározott vizsgaidőszak(ok)ban érvényes. Az aláírás megszerzését követően a hallgató szóbeli vizsgára bocsáthat

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	90-95
Jó	85-90
Közepes	80-85
Elégéséges	50-80
Elégtelen	50-alatt

### Javítás és pótlás

- Az aktív részvétel – jellegéből adódóan – nem pótolható, nem javítható, továbbá más módon nem kiváltható vagy helyettesíthető. Ez ügyben a BME TVSZ előírásai az irányadók. Az esszéfeladat kései beadására a TVSZ előírásai az i

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel előadásokon	8
esszéfeladat elkészítése	32
felkészülés a szóbeli vizsgára	110

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2026.05.04-én. Érvényes 2026.05.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blok-kokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 Az andragógia alapjai: Az andragógia fogalma, kialakulása; Az andragógia és pedagógia összehasonlítása A felnőttkori tanulás sajátosságai: Motivációk és tanulási szükségletek; Tapasztalati tanulás szerepe; Életkori sajátosságok Tanuláselméletek: Behaviorizmus, kognitívizmus, konstruktívizmus; Transzformatív tanulás Oktatási módszerek felnőttek esetében: Tréning, workshop, coaching; E-learning és blended learning; Csoportmunka, projektalapú tanulás Képzéstervezés és szervezés: Igényfelmérés; Tananyagfejlesztés; Tanulási célok meghatározása Értékelés a felnőttképzésben: Formatív és szummatív értékelés; Visszacsatolás szerepe A felnőttképzés rendszere: Intézmények és szervezetek; Jogi és gazdasági háttér

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.