



# TANTÁRGYI ADATLAP

**Regionális gazdaságtan**

**BMEGT42BSF4100-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Regionális gazdaságtan

### Azonosító

BMEGT42BSF4100-00

### A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	1
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

félévközi

érdemjegy

### Kreditszám

4

### Tantárgyfelelős

*Neve*                      *Beosztása*                      *Email címe*

Szabó Mariann egyetemi docens      szabo.mariann@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU, angol - EN

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*                      Nincs

*Gyenge*                      Nincs

*Párhuzamos*                      Nincs

*Kizáró feltételek*                      Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.05.27.) az 580389/21/2026 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2026.05.27-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A tantárgy célja megismertetni a hallgatókat a regionális gazdaságtan alapjaival, nemzetközi és hazai tapasztalataival, a regionális gazdaságtan kihívásaival és főbb vizsgálati területeivel, az alkalmazott regionális gazdaságtan és a vidékfejlesztés fontosabb témaköreivel.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A hallgató ismeri a térben kiterjedt gazdaság szereplőinek telephelyválasztását motiváló elméleteket (regionális mikroökonómia);
2. ismeri a régiók közötti különbségekre, változatos fejlődési pályákra vonatkozó magyarázatokat (regionális makroökonómia);
3. ismeri a területfejlesztés fogalmát, eszközrendszerét;
4. tisztában van az európai uniós szintű, valamint a hazai területfejlesztés kialakulásával,
5. valamint nemzetközi és hazai vidékfejlesztési jó gyakorlatokkal.

#### Képesség

1. A hallgató képes a térben kiterjedt gazdaság települési és régió környezeti értékelésére,
2. egyes gazdaságpolitikai régióformáló hatásának beazonosítására,
3. a helyi és globális gazdasági folyamatok specifikus lokalizációkra gyakorolt hatásának megállapítására;
4. külső gazdasági sokkok helyi szintű válaszainak feltárására, megértésére;
5. a regionális fejlődésre ható tényezők számbavételére, szerepük értékelésére;
6. valamint képes a fentiek közérthető, nem szakmabeli közönség előtti interpretálására.

#### Attitűd

1. A hallgató együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival;
2. folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását;
3. nyitott az információtechnológiai eszközök használatára;
4. törekszik komplex rendszerek megértésére;
5. törekszik a gazdaság emberi jólétre gyakorolt hatásának, az erőforrás elosztás egyenlőtlenségeiből fakadó igazságtalanságok megértésére, feloldásaihoz szükséges tényezők értékelésére.

#### Önállóság és felelősség

1. A hallgató önállóan végzi a regionális gazdaságtanhoz kapcsolódó problémák megoldását;
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;
3. egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában;
4. gondolkodásában rendszerelvű megközelítést alkalmaz.

### Oktatásmódszertan

Előadások, problémafelvetések, kommunikáció írásban és szóban, IT eszközök és technikák használata, opcionális önállóan és csoportmunkában készített feladatok, tervek készítése.

### Tanulástámogató anyagok

- Illés Iván: Regionális gazdaságtan, területfejlesztés. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem. Typotex Kiadó, Budapest, 2008.
- Előadásanyagok diásorai.
- Lengyel Imre: Regionális és városgazdaságtan. Szegedi Egyetemi Kiadó, Szeged, 2021.
- Lengyel Imre: Regionális gazdaságfejlesztés. Versenyképesség, klaszterek és alulról szerveződő struktúrák. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2010.
- Szabó Mariann – Bozsoki Fruzsina: Városi barnamezős területek megújításának hatása környezeti, társadalmi és gazdasági szempontból. Magyar Tudomány 185(2024), [https://mersz.hu/dokumentum/matud202404\\_\\_13](https://mersz.hu/dokumentum/matud202404__13)
- Lőrincz Katalin – Szabó Mariann – Agárdi Izabella: „Semmi különös? A Bakony ékkövei” társadalmi innováció és hálózatos együttműködés a VEB2023 programban. TURISZTIKAI ÉS VIDÉKFEJLESZ-TÉSI TANULMÁNYOK 8. (2023), DOI: 10.15170/TVT.2023.08.01.03
- Gadár László – Szabó Mariann – Lantos Zoltán – Abonyi János: Measuring factors affecting local quality based on a correlation network. Cities 145, Paper: 104677, 15 p. (2024). <https://doi.org/10.1016/j.cities.2023.104677>
- Hoover, Edgar M. and Giarratani, Frank, An Introduction to Regional Economics (2020). Web Book of Regional Science. 4. available at: <https://researchrepository.wvu.edu/rri-web-book/4>

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelésének kettő pillérét: 1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló összegző tanulmányi teljesítményértékelések (2 zárthelyi dolgozat); 2. valamint a félévközi haladás regisztrálása folyamatos oktatói visszajelzés mellett történő értékelése (4 részteljesítmény értékelés, mint rendszeres, a tananyag elsajátítását segítő, csoportosan elkészítendő feladatok előadása, beadása) jelenti.

### Teljesítményértékelési módszerek

1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg vagy csoportosan készített házi feladat. A házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét és értékelési módját az oktató határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- 1. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 40
- 2. összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 40
- 1. részteljesítményértékelés (házi feladat): 5
- 2. részteljesítményértékelés (házi feladat): 5
- 3. részteljesítményértékelés (házi feladat): 5
- 4. részteljesítményértékelés (házi feladat): 5
- Összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

#### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

-

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	85-89
Jó	76-84
Közepes	63-75
Elégéséges	50-62
Elégtelen	0-49

### Javítás és pótlás

1. A hatályos TVSz értelmében az összegző tanulmányi teljesítményértékelések mindegyike pótolható. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelések első alkalommal a pótlási időszakban díjmentesen pótolhatók, javíthatók. Javítás esetén az új eredmény a régit minden esetben felülírja. 3. Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal ismételt kísérletet tehet az eredményes teljesítésre. 4. A részteljesítményértékelések első alkalommal a pótlási időszakban díjmentesen pótolhatók, javíthatók. Javítás esetén az új eredmény a régit minden esetben felülírja.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	42
Félévközi készülés tanórákra	28
Felkészülés teljesítményértékelésekre	50
Összesen	120

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2026.05.04-én. Érvényes 2026.05.04-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Bevezetés. A regionális tudomány tartalma és céljai. A regionális gazdaságtan tárgya és fő elemei.
- 2 Régiók, regionalizmus, régiófejlesztés. A regionális gazdaságtan új kihívásai és vizsgálati területei.
- 3 Régiók közötti különbségek, egyenlőtlenségek. Az Európai Unió regionális és vidékfejlesztési politikája, eredményei.
- 4 A regionális mikroökonómia alapkérdései.
- 5 Korai telephelyelméletek.
- 6 Telephelyválasztás napjainkban, magyarországi trendek.
- 7 Revitalizáció és retrobranding: példák és telephelyelméleti következmények.
- 8 Régió és településmarketing alapok. Kik a város fogyasztói?
- 9 A regionális fejlődés elméletei.
- 10 Települési és vidékfejlesztési jó gyakorlatok Magyarországon.
- 11 Települési és vidékfejlesztési jó gyakorlatok Európában I.
- 12 Települési és vidékfejlesztési jó gyakorlatok Európában II.

### További oktatók

Ballabás Gábor, PhD egyetemi adjunktus/senior lecturer ballabas.gabor@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Környezetgazdaságtan és Fenntartható Fejlődés Tanszék vezetője hagyja jóvá.