



TANTÁRGYI ADATLAP

Ergonómia

BMEGT52M524

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Ergonómia

Azonosító

BMEGT52M524

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	5
Gyakorlat	9
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

3

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Hercegfi Károly egyetemi docens hercegfi.karoly@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Közgazdász tanár (2 féléves) - tanár végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Mérnök tanár (2 féléves) - tanár végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Szak: **Közgazdász tanár (4 féléves) - üzleti szakoktató végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Szak: **Mérnök tanár (4 féléves) - műszaki szakoktató végzettséggel**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.05.27.) az 580389/21/2026 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2026.05.27-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tárgy alapvető célkitűzése az ergonómia szemléletének elsajátítása. A résztvevők érzékennyé válnak az iskolai környezet és eszközök különböző felhasználói jellemzőkből származó követelményeinek szerepére.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Átfogó ismeretekkel rendelkezik az ergonómiában használt fontosabb fogalmakról, összefüggésekről.
2. Ismeri a fizikai és társas környezettel kapcsolatos ergonómiai alapelveket.

Képesség

1. Sokoldalú, interdiszciplináris megközelítéssel azonosít speciális szakmai problémákat, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges részletes elméleti és gyakorlati hátteret. Képes a műszaki és humán diszciplínák közötti kapcsolatok átlátására.
2. Képes az emberi tényező szerepének és jelentőségének felismerésére és azonosítására az iskolában felmerülő igen különböző műszaki témákban. Felhasználó-központú megközelítéssel azonosít szakmai problémákat, feltárja és megfogalmazza az azok megoldásához szükséges elméleti és gyakorlati hátteret.
3. Az ergonómia elméleteit és az azokkal összefüggő terminológiát a problémák megoldásakor kreatív módon alkalmazza.

Attitűd

1. Jellemző rá az emberi igényekkel szembeni érzékenység. Felhasználó-központú gondolkodás, megközelítés jellemzi.
2. Jellemző rá az interdiszciplináris érdeklődés.
3. Rendszerszintű gondolkodás, megközelítés jellemzi.
4. Erős kritikai és önkritikai érzék jellemzi.

Önállóság és felelősség

1. Autonóm módon és munkatársaival együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit.
2. Az iskolai környezet kialakítása és használata, valamint az eszközök megválasztása és használata során kiáll az emberi szempontok figyelembe vétele mellett az egészségügyi kockázatok elkerülése és a hatékonyabb és kényelmesebb működés érdekében.

Oktatásmódszertan

előadások, gyakorlatok, házi feladat

Tanulástámogató anyagok

- Hercegfői K., Izsó L. (szerk.) (2007): Ergonómia. Typotex Kiadó, Budapest. <https://www.interkonyv.hu/konyvek/?isbn=978-963-2790-95-41>.
- Herendy Cs., Hercegfői K., Szabó B., Tóvölgyi S. (2024): UX kutatási módszerek: A felhasználói élmény kutatása során alkalmazható gyakorlati módszerek, tudományos hátterük és összefüggéseik. Edge 2000 Kiadó, Budapest. <http://hdl.handle.net/10890/57645>

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egy zárthelyi dolgozat és egy házi feladat alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Részteljesítmény-értékelés (házi feladat) és összegző teljesítményértékelés (zárthelyi dolgozat).

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- zárthelyi dolgozat: 50
- házi feladat: 50
- összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	90
Jeles	80-89
Jó	70-79
Közepes	60-69
Elégéséges	40-59
Elégtelen	40

Javítás és pótlás

A zárthelyi dolgozatot és a házi feladatot külön-külön min. 40-40%-ra kell teljesíteni. A zárthelyi dolgozat a pótlási időszakban tartott pótZH-val pótolható. A házi feladat a pótlási időszak végéig pótolható. A pótZH javító célból is megírható. Javítás esetén a korábbi és az új eredmény közül a későbbit vesszük figyelembe.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt órákon	30
Felkészülés a zárthelyi dolgozatra	26
Házi feladat	34
Összesen	90

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2026.05.04-én. Érvényes 2026.05.04-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

- 1 Az ergonómia fogalma, kialakulásának/fejlődésének főbb állomásai. Az ergonómiai szempontú tervezés alapkövetelményei. Termékek, munkahelyek ergonómiai minősége.
- 2 A tervezés során figyelembe veendő emberi jellemzők.
- 3 Ergonómiai kockázatok.
- 4 Irodaergonómia. Képernyős munkahelyek ergonómiai követelményei.
- 5 Iskolaergonómia.

További oktatók

Mischinger Gábor címzetes egyetemi docens mischinger.gabor@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.