



SUBJECT DATASHEET

PSYCHOLOGY OF BECOMING LEADER

BMEGT52A005

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name

PSYCHOLOGY OF BECOMING LEADER

ID (subject code)

BMEGT52A005

Type of subject

contact lessons with e-learning

Course types and lessons

<i>Type</i>	<i>Lessons</i>
Lecture	2
Practice	0
Laboratory	0

Type of assessment

mid-term
grade

Number of credits

2

Subject Coordinator

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Contact details</i>
Dr. Répáczki Rita	assistant lecturer	repaczki.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject

Department of Ergonomics and Psychology

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of the subject

magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms

Programme: **Elective subjects**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **0**

Programme: **Elective subjects**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **0**

Programme: **Elective subjects**
Subject Role: **Elective**
Recommended semester: **0**

Direct prerequisites

<i>Strong</i>	None
<i>Weak</i>	None
<i>Parallel</i>	None
<i>Exclusion</i>	None

Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Education Committee of Faculty of Economic and Social Sciences (Valid from: 06.09.2021.)

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The basic objective of the subject is to acquire the approach, the main topics, issues, dilemmas of leadership psychology. Participants become an insight into the process of becoming a leader and the way how someone can become a good leader.

Academic results

Knowledge

1. They know the main theories of leadership psychology.
2. They are informed about group roles and conflict management practices.
3. They know the characteristics and role of emotional intelligence.
4. They know the components and significance of performance motivation.
5. They know the possibilities of coping with stress.

Skills

1. They are able to schedule their time efficiently.
2. They are able to meet deadlines.
3. They are able to identify the reasons for success and failure in a performance situation.
4. They are able to identify strengths and areas for improvement based on a personality questionnaire.
5. They are able to assess the role and significance of emotions in connection with a given situation.

Attitude

1. They can collaborate with the instructor and fellow students in expanding knowledge.
2. Open, interested in the point of view and opinion of others.
3. Demonstrates an empathetic attitude.
4. Strives for self-criticism.
5. They have a need to expand the knowledge they have acquired.

Independence and responsibility

1. They carry out the evaluation and analysis of individual tasks and research work related to a given topic independently.
2. They openly accept substantiated critical remarks.
3. They take responsibility for their own work.

Teaching methodology

Completion and evaluation of psychological questionnaires, processing of tasks related to psychological topics. Acquisition of e-learning based curriculum.

Materials supporting learning

- Klein Sándor: Vezetés- és szervezetpszichológia
- Antal Zsuzsanna, Dobák Miklós (2016): Vezetés és szervezés - Szervezetek kialakítása és működtetése, Akadémia Kiadó
- Belbin, M. (2015): A team, avagy az együttműködő csoport, Edge 2000 Kft
- Branson, R. (2017): A Virgin-módszer – Minden, amit a vezetésről tudok HVG Könyvek
- Greßer, K., Freisler, R. (2016): Agilis és sikeres vezetés, Z-Press Kiadó
- Répáczki Rita (2014): A szakmai és a vezetői identitás alakulása fiatal felnőttkorban. A vezetői identitás alakulása a mentális komplexitás és a személyiség tükrében fiatal felnőtteknél. Doktori Disszertáció. ELTE PPK, Budapest
- Tantárgyi kurzuslapról letölthető anyagok – Material downloadable from the course page

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

The assessment of the learning outcomes set out in point 2.2 is based on a mid-term exam and six online tasks.

Performance assessment methods

Detailed description of assessments performed during the semester: summative assessment of learning performance: complex, written way of assessment of knowledge and skill types of competence elements of the subject in the form of a mid-term exam and six online tasks.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- 1. zárthelyi dolgozat – mid-term exam: 50%
- online tasks: 50%
- összesen: 100%

Percentage of exam elements within the rating

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Issuing grades

Excellent	> 95
Very good	85–95
Good	75–84
Satisfactory	65–74
Pass	50–64
Fail	< 50

Retake and late completion

A zárthelyi dolgozatot min. 50%-ra kell teljesíteni. A zárthelyi dolgozat az utolsó tanulmányi héten tartott pótzH-val pótolható és javítható. Az online feladatok pótlására és javítására a pótlási időszakban van lehetőség. Valamennyi online feladat pótolható és javítható.

Coursework required for the completion of the subject

14
14
14
8
10
60

Approval and validity of subject requirements

Pre-2017, next review September 2021.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

- 1 ömlesztett
- 2 Sokszínűség a vezetésben, az egyéni jellemzők érvényesülése
- 3 Személyiség és vezetés
- 4 Erősségek és fejlesztendő területek vezetőként
- 5 Tudatos önfejlesztés
- 6 Agilitás a vezetésben
- 7 A vezetési folyamatok alapjai
- 8 Vezető és vezetettek
- 9 A vezetés alapjai és alapfogalmai
- 10 Vezetéstörténet
- 11 A vezető feladatai és szerepei
- 12 Az egyéni tulajdonságok hatása a vezetés folyamatára
- 13 Vezetők és vezetési stílusok
- 14 A digitális kor megújuló vezetési koncepciója
- 15 Milyen változásokat hozott a digitalizáció?
- 16 Új kompetenciák és vezetés
- 17 Új vezetés, jobb vezetés?
- 18 A hatékony vezetés régen és ma
- 19 A jelen kor munkavállalóinak elvárásai és a megújult munkaerőpiaci környezet
- 20 Csoportok és csapatok pszichológiája
- 21 Egyén és csapat
- 22 Csapatvezetés
- 23 A hatékony csapat és a csapat hatékony működésének akadályai
- 24 Motiváció érzelmkezelés és érzelmi intelligencia a vezetésben
- 25 A motiváció alapfogalmai és alapfolyamatai
- 26 Mitől lesz motivált a vezető?
- 27 Hogyan tudja a vezető motiváltan tartani a csapatát
- 28 Megtartás és motiváció
- 29 Az érzelmileg intelligens vezető
- 30 Stresszkezelés és reziliencia
- 31 A stressz fogalmának értelmezése
- 32 Jó stressz és rossz stressz
- 33 A munka és a magánélet egyensúlya
- 34 Önismeret és időmenedzselés
- 35 A stressz, mint napi rutin
- 36 Hatékony stresszkezelés és lelki ellenállóképesség

Additional lecturers

Approval and validity of subject requirements