



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **Terepgyakorlat és szupervízió**

**BMEGT52STK5010-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Terepgyakorlat és szupervízió

### Azonosító

BMEGT52STK5010-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	5
Gyakorlat	25
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi jegy

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 3

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a hallgatók a terepmunka során szerzett élményeiket és szakmai tapasztalataikat strukturált szupervíziós folyamatban dolgozzák fel. A kurzus teret ad a hallgatók szakmai szerepének, feladatainak és kompetenciáinak tudatosítására, valamint támogatja a szakmai identitás formálódását. Kiemelt cél a reflexív és kritikus gondolkodás fejlesztése, a tapasztalatokból történő tanulás, valamint a szakmai-etikai dilemmák felismerése és megvitatása. A hallgatók képessé válnak saját erőforrásaik és határaik tudatosabb kezelésére, valamint a klienshelyzetekhez való rugalmas és felelősségteljes alkalmazkodásra. A kurzus hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók magabiztosabban és önállóbban tudjanak helytállni a terepmunka során, miközben megtanulják, hogyan használhatják a szupervíziós kereteket szakmai fejlődésük és személyes jóllétük támogatására.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A hallgató ismeri a terepmunka szakmai, módszertani és etikai kereteit.
2. Átlátja a szupervízió célját, folyamatát és jelentőségét a szakmai fejlődésben.
3. Megérti a reflexió szerepét a tanulásban és a szakmai identitás formálódásában.

#### Képesség

1. Képes a terepmunka során szerzett tapasztalatokat rendszerezni, feldolgozni és értelmezni.
2. Képes a szakmai dilemmákra és nehézségekre reflektálni, felelős válaszokat adni.
3. Képes fejleszteni kommunikációs és együttműködési készségeit, különösen a klienssel és a szakmai teammel való kapcsolatokban.

#### Attitűd

1. Nyitott a visszajelzések elfogadására és feldolgozására.
2. Elkötelezett a szakmai-etikai normák betartása mellett.
3. Értékeli a reflexiót, a szupervíziót és a tapasztalatokból való tanulást, mint a fejlődés eszközeit.

#### Önállóság és felelősség

1. Képes saját szerepét és kompetenciahatárait tudatosan kezelni a terepmunka során.
2. Felelősséget vállal szakmai döntéseitért, miközben szükség esetén segítséget kér.
3. Önállóan képes a szupervíziós folyamatot saját fejlődése és jólléte érdekében használni.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom: Kiadott órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Bagdy Emőke – Bánfalvy Csaba (szerk.) (2004): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában és a segítő hivatásokban. Gondolat Kiadó.
- Bányai Éva – Varga Katalin (szerk.) (2012): Szupervízió és coaching a szervezetben. ELTE Eötvös Kiadó.
- Rudas János (2006): Szupervízió – a segítő hivatások tanulása és tanítása. Animula Kiadó.
- Hegedűs Judit (2015): A szupervízió elmélete és gyakorlata. Semmelweis Kiadó.
- Hawkins, P. – Shohet, R. (2012): Supervision in the Helping Professions. 4th edition. Open University Press.
- Kadushin, A. – Harkness, D. (2014): Supervision in Social Work. 5th edition. Columbia University Press.
- Proctor, B. (2000): Supervision: A Co-operative Exercise in Accountability. In: Marken, M. – Payne, M. (eds.): Enabling and Ensuring: Supervision in Practice. National Youth Agency.
- Inskipp, F. – Proctor, B. (2001): Making the Most of Supervision. Cascade Publications.
- Carroll, M. (2007): Counselling Supervision: Theory, Skills and Practice. Sage.
- Schön, D. A. (1983): The Reflective Practitioner. Basic Books.
- Kolb, D. A. (2014): Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. 2nd edition. Pearson Education.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Esetbemutató és elemzés: A hallgatók esettanulmány vagy esettapasztalat alapján esettanulmányt dolgozgat készítenek, mely révén felmérhető, képesek-e az elméleti tudás gyakorlati alkalmazására. Az esetre a bemutatáson túl megoldási javaslatokat kell írni a megtanult elméleti anyagok alapján. B. Önálló egyéni feladat a coach identitás elmélyítésére: Peer coachingok vezetése és a kapcsolódó reflexiók és önreflexiók vezetése coaching napló formájában. A gyakorlatok során számos kérdőív, teszt és önismerteti anyag kitöltésére lesz lehetőség, amelyeket a hallgatóknak lehetőségük lesz feldolgozni, és a kurzus elején átadott elektronikus önismerteti naplóban az ezekre kapott pontszámokat vezetni kell. A napló egyéb, elgondolkodtató, az önreflexiót elmélyítő feladatokat is tartalmaz, amelyet a hallgatóknak vezetni kell és a félév végén ezt le kell adni. A két feladatra kapott pontszám képezi a megajánlott ku

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- **Összegző tanulmányi teljesítményértékelés (Esettanulmány):** 80
- **Részteljesítmény értékelés (önismerteti anyagok):** 20
- **Összesen:** 100

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	86-95
Jó	76-85
Közepes	66-75
Elégséges	50-65
Elégtelen	0-49

#### Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	30
Önálló egyéni feladat a coach identitás elmélyítésére	110
Önálló egyéni feladat a coach identitás elmélyítésére Moodle-re feltöltött anyagok feldolgozása	60
Esettanulmány elkészítése	100
Összesen	300

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A kurzus elvégzését követően a hallgatók képesek lesznek a terepgyakorlat során szerzett tapasztalataikat reflexív módon feldolgozni, és azokat saját szakmai fejlődésük szolgálatába állítani. Megtanulják felismerni és értelmezni a gyakorlat közben felmerülő szakmai, módszertani és etikai dilemmákat, valamint ezekre felelősség-teljes válaszokat keresni. Erősödik önállóságuk és kompetenciaérzékük, ugyanakkor tudatosabbá válik a saját határaik és erőforrásaik kezelése. A szupervíziós folyamat révén fejlődik szakmai identitásuk, önismeretük és szereptudatuk, amely hozzájárul ahhoz, hogy biztonságosabban, rugalmasabban és hatékonyabban tudjanak működni a terepgyakorlat során. Emellett fejlődnek kommunikációs és együttműködési készségeik, tudatosabban kezelik a szakmai terhelést, és képesek lesznek a szupervíziót a továbbiakban is szakmai fejlődésük és személyes jóllétük támogatására használni.

- 1 A szupervízió elméleti alapjai. Szupervízió fogalma, funkciói (támogató, oktató, ellenőrző). A szupervízió történeti fejlődése. A szupervízor és a hallgató szerepei.
- 2 Reflexió és önismeret a szakmai fejlődésben. Mit jelent a reflexív gyakorlat (Schön, Kolb modelljei). Önismeret, szakmai identitás formálódása. Gyakorlati reflexió technikák (napló, esetleírás, szupervíziós beszélgetés).
- 3 Terepgyakorlat etikai dilemmái. Szakmai-etikai kódex alapelvei. Tipikus etikai dilemmák a terepen. Határok, kompetenciák, titoktartás.
- 4 Kommunikáció és együttműködés a terepen. Klienssel való kommunikáció alapelvei. Kapcsolatépítés szakmai teamekkel. Visszajelzés adása és fogadása.
- 5 Szupervíziós módszerek és technikák. Esetmegbeszélés, csoportos és egyéni szupervízió. Reflektív team, szupervíziós kérdéstechnika. Konkrét esettanulmány feldolgozása.
- 6 A szakmai szerep és identitás fejlesztése. Saját szerep és határok felismerése. Kompetenciafejlesztés terephelyzetben.
- 7 Erőforrások tudatosítása.
- 8 Stressz, kiégés és önvédelem a terepmunka során. A szakmai terhelés kezelése. Megküzdési stratégiák, önismereti eszközök. Szupervízió mint prevenció eszköz.
- 9 Szupervíziós gyakorlatok. Hallgatói esetek közös feldolgozása. Szerepjáték, szimuláció. Reflexió körök.

### További oktatók

Oroszné dr. Perger Mónika egyetemi adjunktus perger.monika@gtk.bme.hu

Lakatos Zsuzsanna megbízott oktató z.lakatos@gmail.com

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.