



TANTÁRGYI ADATLAP

Szervezetpszichológia és a vezetés gyakorlata

BMEGT52STK5002-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Szervezetpszichológia és a vezetés gyakorlata

Azonosító

BMEGT52STK5002-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsga
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy elméleti ismereteken és gyakorlati példákon keresztül átfogó képet nyújtson a szervezetek működéséről, modelljeiről, változásokról, a változásmenedzsmentről, a szervezeti diagnózis és a szervezettefejlesztés lehetséges eszközeiről, módszereiről, valamint a vezetés pszichológiai hátteréről alapjairól, a vezető szervezeti szerepéről, a vezetővé válás folyamatáról és a fejlődési folyamatát segítő szemléletről, módszerekről és eszközökről. A hallgatók ismerjék meg a szervezeti és üzleti coaching terepéről szolgáló közeget, a szervezetek működését és azon belül a vezető kiemelt szerepét.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A hallgató ismeri a szervezetszociológia alapfogalmait, főbb elméleteit és a vezetés szempontjából releváns modelleket.
2. Átlátja a szervezeti kultúra, motiváció, hatalom és befolyás pszichológiai összefüggéseit.
3. Megérti a csoportdinamika, a döntéshozatal és a változásmenedzsment pszichológiai tényezőit.

Képesség

1. Képes a vezetői helyzeteket pszichológiai szempontból elemezni és értelmezni.
2. Alkalmazza a szervezetszociológiai ismereteket vezetői és coaching folyamatokban.
3. Tudatosan használ kommunikációs, motivációs és konfliktuskezelési eszközöket a vezetés támogatásában.

Attitűd

1. Érzékeny a szervezeti kultúra és értékek szerepére, valamint a vezetői működés pszichológiai dimenzióira.
2. Etikus hozzáállással kezeli a coach-vezető-szervezet hármasság kapcsolatát.
3. Nyitott a különböző vezetői stílusok és szervezeti kontextusok megértésére.

Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan vezetői coaching folyamatokat tervezni és megvalósítani, figyelembe véve a szervezeti környezet sajátosságait.
2. Felelősen ismeri fel saját kompetenciahatárait, és szükség esetén megfelelő szakemberhez irányítja a klienst.
3. Tudatosan vállal felelősséget a coaching hatásaiért a szervezeti rendszerben.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom: Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Van Nieuwerburgh, C. and Love, D (2019) Advanced Coaching Practice: Inspiring Change in Others, UK: Sage Publications Ltd.
- Budde, C. (2017) Történetmesélés a coachingban. Z-Press Kiadó.
- Hawkins, P & Turner, E (2020). Systemic Coaching: Delivering Value Beyond the Individual. Abingdon: Routledge.
- Lawrence, P., Moore, A. (2019) Coaching in Three Dimensions. Meeting the Challenges of a Complex World. New York: Routledge.
- Louis, D. & Fatien Diochon, P. (2019). Complex situations in coaching: A critical case-based approach. New York: Routledge.
- Morgan, K. (2019). The Coach's Survival Guide. OUP, New York.
- Pliopas, A. (2017). Drawing the Triangle: How Coaches Manage Ambiguities Inherited in Executive Coaching. Brazilian Administration Review, 14(4), 1-23.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismere-tekre és azok alkalmazására fókuszál, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tárgyfelelőse határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyéni-leg a moodle felületen, vagyis e-learning formában készített házi feladat, amely kapcsolódik az előadások témáihoz. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés : 25
- Részteljesítmény értékelés (e-learning házi feladatok) : 25

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Vizsga: 50

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Félévközi feladatok teljesítése.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	86–95
Jó	75–85
Közepes	65–74
Elégséges	50–64
Elégtelen	50 alatt

Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	15
félévközi készülés az órákra	25
felkészülés az összegző tanulmányi teljesítményértékelésre	10
házi (e-learning) feladat elkészítése	10
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	40
vizsgafelkészülés	50
Összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtől véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A kurzus eredményeként a résztvevők megismerik a szervezetpszichológia alapvető fogalmait és azok vezetői gyakorlatban való alkalmazását. A képzés során a hallgatók elmélyítik tudásukat a szervezeti kultúra, motiváció, hatalom, csoportdinamika és változásmenedzsment pszichológiai tényezőiről. A kurzus támogatja a reflektív, etikus és felelős vezetői és coaching szemlélet kialakítását.

- 1 Bevezetés: szervezetpszichológia és coaching kapcsolata. A szervezeti pszichológia fő területei és jelentősége a coachingban. A vezetői coaching helye az üzleti és szervezeti környezetben.
- 2 Szervezetek működése és struktúrája. Klasszikus és modern szervezetelméletek. Hierarchia, mátrix és agilis szervezeti modellek. A szervezeti struktúra hatása a vezetői működésre.
- 3 Szervezeti kultúra és értékek. Kulturális modellek (pl. Schein, Hofstede). Kultúra diagnosztizálása és fejlesztése coaching eszközökkel. Értékek és normák szerepe a vezetésben.
- 4 Csoportdinamika és csapatpszichológia. Tuckman modellje (forming–storming–norming–performing). Szerepek, normák és kohézió a csoportokban. Csapatcoaching módszerei.
- 5 A vezetés pszichológiai alapjai. Vezetélméletek áttekintése (trait, behavior, contingency, transformational leadership). A vezetői stílusok pszichológiai vonatkozásai. Vezetői identitás és hitelesség.
- 6 Motiváció a szervezetekben. Motivációs elméletek (Maslow, Herzberg, Deci–Ryan) szervezeti kontextusban. Munkavállalói elköteleződés és bevonódás. Hogyan tudja a coach támogatni a vezetőt motivációs kérdésekben?
- 7 Kommunikáció és hatalom a szervezetben. Formális és informális kommunikációs hálózatok. Hatalom- és befolyásformák (French–Raven modell). Nehéz beszélgetések vezetői és coaching helyzetben.
- 8 Konfliktus és döntéshozatal. Konfliktustípusok és konfliktuskezelési stílusok. A döntéshozatal pszichológiája és torzításai. Konfliktusok feldolgozása coaching eszközökkel.
- 9 Stressz, változás és reziliencia szervezeti közegben. Munkahelyi stressz és kiegészítő pszichológiája. Változásmenedzsment pszichológiai aspektusai (Kotter, Kübler–Ross görbe). A coach szerepe reziliencia és változási kompetenciák fejlesztésében.
- 10 Teljesítmény és értékelés pszichológiája. Teljesítménymenedzsment rendszerek és pszichológiai hatásuk. Értékelés, visszajelzés és motiváció kapcsolata. Coaching technikák a teljesítményfejlesztés támogatására.
- 11 Etika és felelősség a vezetői coachingban. A szervezet, a vezető és a coach hármasság kapcsolata. Etikai dilemmák (konfidencialitás, lojalitás, határkérdések). Felelősségvállalás és kompetenciahatárok.

További oktatók

Dr. Juhász Márta	egyetemi docens	juhasz.marta@gtk.bme.hu
Dr. Kun Ágota	egyetemi docens	kun.agota@gtk.bme.hu
Dr. Kapusy Katalin Zita	egyetemi adjunktus	kapusy.kata@gtk.bme.hu
Kis-Tamás Loránd	kistamas.lorand@gmail.com	kistamas.lorand@gmail.com

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.