



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **Team coaching módszertana**

**BMEGT52STK5005-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Team coaching módszertana

### Azonosító

BMEGT52STK5005-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	5
Gyakorlat	10
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

7

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita	egyetemi adjunktus	repaczki.rita@gtk.bme.hu
-------------------	--------------------	--------------------------

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **2**

---

### Közvetlen előkövetelmények

**Erős** Coaching alapok, Szervezetpszichológia és a vezetés gyakorlata

**Gyenge** Nincs

**Párhuzamos** Nincs

**Kizáró feltételek** Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.03.18.) az 580162/10/2026 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2026.03.18-tól.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a résztvevők átfogó ismereteket szerezzenek a csoportdinamika, a bizalomépítés, a kommunikáció és a konfliktuskezelés pszichológiai alapjairól. A hallgatók gyakorlati eszközöket sajátítanak el a team coaching folyamatok facilitálására, a csapat teljesítményének és együttműködésének fejlesztésére. A kurzus támogatja az önálló, reflektív és felelős coaching-szerep kialakítását csoport-helyzetekben.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A hallgató ismeri a team coaching fogalmát, sajátosságait és különbségeit az egyéni coachingtól és a team buildingtől.
2. Átlátja a csoportdinamika alapvető folyamatait, a csapatfejlődés modelljeit és a pszichológiai biztonság jelentőségét.
3. Megérti a bizalom, kommunikáció, konfliktuskezelés és teljesítmény összefüggéseit a csapatműködésben.

#### Képesség

1. Képes team coaching helyzeteket elemezni és beavatkozási lehetőségeket azonosítani.
2. Alkalmaz kommunikációs, kérdezőtechnikai és facilitációs eszközöket csapattal történő támogatására.
3. Tudja gyakorlatban használni a team coaching alapvető technikáit konfliktusok, teljesítmény- és együttműködési problémák esetén.

#### Attitűd

1. Nyitott és érzékeny a csapatok belső folyamataira, dinamikájára.
2. Tiszteletben tartja a csapattagok közötti különbségeket, támogatja a bizalom és együttműködés építését.
3. Reflektív módon közelít saját coach-szerepéhez csoporthelyzetekben.

#### Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan team coaching folyamatot előkészíteni és facilitálni.
2. Felelősen kezeli a csoportban megjelenő érzékeny helyzeteket és konfliktusokat.
3. Tudatosan vállal felelősséget a team coaching beavatkozások hatásáért a csapat és a szervezet működésére.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom: Kiadott órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Lencioni, P.: Kell egy csapat, a sikeres együttműködés 5 akadálya. HVG Kiadó, 2009.
- Meier, Daniel, 2013, Teamcoaching. Solutionsurfers Magyarország, Budapest
- Ajánlott irodalom:
- Adkins, L. (2010) Coaching Agile Teams. Addison-Wesley.
- Brown, S.W. & Grant, A.M., 'From GROW to GROUP: Theoretical issues and a practical model for group coaching in organisations', in Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice, 3(1), pp. 30-45, 2010.
- Carr, C. & Peters, J., 'The experience and impact of team coaching: A dual case study', in the International Coaching Psychology Review, 8 (1), pp. 80-98, 2013.
- Clutterbuck, D., Coaching the Team at Work 2nd, Nicholas Brealey International, UK, 2020.
- Clutterbuck, D. et al, The Practitioner's Handbook of Team Coaching, Routledge, UK, 2019.
- Edmonson, A, 'Managing the Risk of Learning: Psychological Safety in Work Teams', in West, Michael, Tjosvold, Dean & Smith (eds), International Handbook of Organisational Teamwork and Cooperative Working, Ken Wiley, USA, 2003.
- Hackman, J. & Wageman, R., A Theory of Team Coaching, Academy of Management Review, 2005, Vol. 30, No. 2, pp. 269-287.
- Hawkins, P., Leadership Team Coaching: Developing Collective Transformation Leadership, Kogan Page, UK, 2011.
- Levi, D. (2014). Group Dynamics for Teams, 4th Edition, SAGE Publications.
- Llewelin, T., The Team Coaching Toolkit - 55 Tools and Techniques for Building Brilliant Teams, Practical Inspiration Publishing, UK, 2017.
- Peters, J., & Carr, C., High performance team coaching. InnerActive Leadership Associates Inc., USA, 2013.
- Székely V., A csoport érzelmek hatása a teamekre - A team coaching szerepe, In Inspirációk, szerk. Kiss O., Kádi A., Dull A., Eötvös Kiadó, pp. 436-449. 2019.
- Thornton, C., Group and Team Coaching: The Essential Guide, Routledge, UK, 2010.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel az interaktív előadások és a kiscsoportos gyakorlatok folyamatában. B. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): online feladat, amelynek során a hallgató önállóan végez a megadott témában a tárgyhoz kapcsolódó kutatómunkát. C. Elméleti összefoglaló dolgozat (házi feladat): melynek megjelenési formája az egyénileg készített házi feladat, a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- aktív részvétel : 50
- online feladat : 25
- házi feladat : 25
- Összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	86-94
Jó	75-85
Közepes	65-74
Elégséges	50-64
Elégtelen	0-49

#### Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	15
online feladat elkészítése	35
házi feladat elkészítése	80
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	80
összesen	210

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2026.03.02-án. Érvényes 2026.03.02-től.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A kurzus elvégzését követően a hallgatók átfogó ismeretekkel rendelkeznek a team coaching folyamata-iról, a csoportdinamika, a bizalom, a kommunikáció és a konfliktuskezelés pszichológiai alapjairól. Képesek önállóan facilitálni team coaching helyzeteket, alkalmazni a releváns eszközöket, és támogatni a csapat teljesítményét és együttműködését. A résztvevők reflektív, nyitott és etikus módon közelítenek saját coaching-szerepükhöz, és felelősséget vállalnak beavatkozásaik hatásaiért a csapat és a szervezet működésére.

- 1 Teamek szerepe a szervezetekben, a teamek típusai, fejlődése, dinamikája. A hatékony team működést gátló jelenségek. A team coaching és a csapatépítés különbsége. Tuckman-féle csoportfejlődési modell (forming–storming–norming–performing). Szerepek, normák, kohézió és teljesítmény. Hogyan dolgozik a coach a csoportdinamikával?
- 2 A csoportos coaching folyamata, szerepei, eszköztára. A csoportos coaching alkalmazása esetfeldolgozás, szupervízió során, illetve vállalati közegben. Mi a team coaching, és hogyan különbözik az egyéni coachingtól és a team buildingtől? A coach szerepe és feladata csoporthelyzetben. A team coaching folyamat szakaszai. A team coaching folyamata és eszköztára. Team diagnosztika és szerződés-kötés fázisa, eszközei teamben.
- 3 Kommunikáció és bizalomépítés a csapatban. Pszichológiai biztonság (Amy Edmondson). Bizalom és együttműködés fejlesztése. Aktív hallgatás, kérdezőtechnika team coaching helyzetben.
- 4 A csoportos és team coaching különbségei, meghatározása, alkalmazási területei. Akciótanulás és önreflexió eszköztára. Kognitív és erősségekre építő csoportos coaching. Az akciótanulásra építő csoportos és a rendszer-szemléletű team coaching módszerei, elméleti háttere és munkaeszközei. A hatékony teamek jellemzői. Az akció-tanuláson nyugvó csoportos coaching facilitálásá eszköztára, a résztvevők önreflexiójának, önmegértésének és tanulásának elmélyítése, illetve a csoportban rejlő pozitív hatások kibontakoztatása.
- 5 Team coaching saját élmény.

### További oktatók

Dr. Juhász Márta egyetemi docens juhasz.marta@gtk.bme.hu

Horváth Enikő megbízott oktató eniko.horvath@continuum.coach

Csányi Zsuzsanna megbízott oktató zsucsanyi@gmail.com

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.