



# TANTÁRGYI ADATLAP

## Portfólió

### **BMEGT52S221**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Portfólió

### Azonosító

BMEGT52S221

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	40
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

10

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus eredményeként elkészíteni a coach és coaching szakpszichológus képzés teljesítéséhez szükséges portfóliót. Képesé válni a portfólióban szereplő munkák (beadandó dolgozatok, esszék, tanulási naplók, esetleírások) elkészítésére és kritikai szemléletű feldolgozására olyan módon, hogy az bizonyítsa a képzésen elsajátított elméleti tudásanyag, gyakorlati kompetenciák, szemléletmód és végül, de nem utolsósorban etikai hozzáállás meglétét, koherens, egésszé integrálását.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a portfólió készítés célját, lépéseit és értékelési szempontjait.
2. Ismeri a coach és coaching pszichológus kompetenciaprofilokat.
3. Ismeri a szakmai identitásmunka jelentőségét és kihívásait.

Képesség

1. Képes elkészíteni a saját munkájához kapcsolódó integratív és alkotó jellegű fejlesztési munkát.
2. Képes saját szakmai tapasztalatának kritikai értékelésére és feldolgozására.
3. Képes a problémafelvetés, megoldástervezés, a gyakorlati munka kivitelezésére, az eredmények értékelésére.
4. Képes a szerzett tapasztalatai elemzésére.
5. Képes a képzés során elkészülő aktivitásainak összegzésére, értékelésére, és a hozzá kapcsolódó önreflexióra és önértékelésre.

Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek komplexitását elfogadja, megéri és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.

Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni és csoportos konzultációk.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom: Kiadott órai anyagok. Ajánlott irodalom: Bachkirova, T. & Smith, C. (2015). From competencies to capabilities in the assessment and accreditation of coaches. *International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring*, 13, 123-140. Bartram, D., & Roe, R. A. (2005). Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology. *European psychologist*, 10(2), 93-102. Bird, T., 1990. The school teachers portfolio: An essay on possibilities. In Millman, J. & Hammond, L.,(Eds.), *The New Handbook of Teacher Evaluation: Assessing Elementary and Secondary School Teachers*. 2nd Edn., Newbury Park, CA: Sage. pp: 241-256. Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): *A portfólió*. Gondolat Kiadói Kör, ELTE BTK Neveléstudományi Intézet, Budapest. Hungarian Association for Coaching Psychology (2021). Certification Process of HACP - ISCP Certified Coaching Psychologist. Belső Kiadány. Nguyen, M. B. (2021). Portfolio Assessment as a Tool for promoting reflection in Teacher Education: A Literature Review. *VNU Journal of Foreign Studies*, 37(4). Smith, K., & Tillema, H. (2007). Use of criteria in assessing teaching portfolios: Judgemental practices in summative evaluation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 51(1), 103-117. Lai, Y. L., & McDowall, A. (2014). A systematic review (SR) of coaching psychology: Focusing on the attributes of effective coaching psychologists. *International Coaching Psychology Review*, 9(2), 118-134. Lai, Y. L. (2014). Enhancing evidence-based coaching through the development of a coaching psychology competency framework: Focus on the coaching relationship. University of Surrey (United Kingdom). Vandaveer, Vicki & Lowman, Rodney & Pearlman, Kenneth & Brannick, Joan. (2016). A practice analysis of coaching psychology: Toward a foundational competency model. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*. 68. 118-142.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése a beadott portfólió alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Elemzés és integráló dolgozat (esszé) elkészítése: A képzés során elkészülő szakmai és önreflektív anyagok önálló, kritikai szemléletű áttekintése és értékelése, majd mindezen eredmények koherens dolgozattá integrálása. A dolgozat magában foglalja a hallgató képzés során elkészülő aktivitásait, azok értékelését, és a hozzá kapcsolódó önreflexiót és önértékelést. A hallgató feladata, hogy a képzés során elkészülő gyakorlati munkáit egy komplex portfólióvá integrálja, melyet szakmai önreflexióval egészít ki.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **Összegző tanulmányi teljesítményértékelés (Dolgozat, önreflektív): 100**

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	86–95%
Jó	75–85%
Közepes	65–74%
Elégséges	50–64%
Elégtelen	50%

#### Javítás és pótlás

1. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	20
Részvétel a konzultációkon	20
Portfólió elkészítése	260
összesen	300

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtanács véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A kurzus célja, hogy a résztvevők megismerjék a szakmai portfólió funkcióját, szerkezetét és értékelési szempontjait, valamint elsajátítsák a reflektív önértékelés és önfejlesztés módszereit. A képzés támogatja a coaching szakpszichológus jelöltek identitásformálódását, hivatásszemélyiségének tudatosítását, valamint a szakmai fejlődés dokumentálását és demonstrálását. A kurzus elvégzése után a résztvevők értik a portfólió funkcióját a szakmai identitásformálásban és értékelésben, képesek saját szakmai fejlődésüket dokumentálni és bemutatni, tudatosan alkalmazzák az önreflexió eszközeit, meg tudnak fogalmazni személyes fejlődési tervet, azonosítják és értelmezni tudják kompetenciáikat a képességmodell mentén, etikus, önreflektív és professzionális attitűddel közelítenek a hivatásukhoz.

1. A portfólió fogalma és szerepe. A portfólió mint a szakmai fejlődés és kompetenciák dokumentálásának eszköze. A portfólió funkciói: reflexió, bizonyítás, fejlődési ív bemutatása. A kompetenciaalapú értékelésben betöltött szerep.
2. A portfólió felépítése és kötelező tartalmi elemei. Dokumentumelemek: esettanulmányok, jegyzőkönyvek, visszajelzések, reflexió anyagok. A gyakorlati munka összegző bemutatása. Illeszkedés a coaching szakpszichológus képességmodelljéhez.
3. Az önreflektív esszé szerepe és tartalma. A portfólióelemek integrálása. Saját szakmai út, tanulási folyamatok és fordulópontok bemutatása. Önismereti aspektusok, erőforrások és fejlesztendő területek.
4. Önreflektív esszé írásának módszertana. Személyes és szakmai nézőpontok összehangolása. Narratív, elemző és kritikai-reflektív stílus. Tipikus hibák és jó gyakorlatok.
5. A személyes fejlődési terv (PFT) szerepe. A fejlődési szükségletek azonosítása. Célkitűzés, időkeretek, eszközök és önmonitorozás. A PFT integrációja az esszébe.
6. A coaching szakpszichológus átfogó képességmodellje. Szakmai tudás, készségek, attitűdök rendszere. A szervezeti és üzleti coaching kompetencia-területei. A szemléletmód és identitásfejlődés értékelési szempontjai.
7. Önreflexió és hivatásszemélyiség. Saját stílus, szakmai identitás, szereptisztázás. Etikus hozzáállás és szakmai magatartás alapelvei. Dilemmák, határok és felelősség.
8. Gyakorlati munka bemutatása és értékelése. Összegző és elemző bemutatási formák. Esetek, intervenciók, visszajelzések. Szakmai út és kompetenciafejlődés dokumentálása.
9. Konzultációs támogatás. Csoportos megbeszélések a felépítésről és önreflexióról. Egyéni konzultációk a portfóliófejlesztéshez. Visszajelzés, korrekció és véglegesítés.

### További oktatók

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.