



# **TANTÁRGYI ADATLAP**

## **Munka és vezetési diszfunkciók**

### **BMEGT52S223**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Munka és vezetési diszfunkciók

### Azonosító

BMEGT52S223

### A tantárgy jellege

Kontaktórák tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	15
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **4**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Coaching pszichológia

*Gyenge* Szervezeti coaching módszertana

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus eredményeként a hallgatók képessé válnak a munkahelyi szerep sikeres ellátását nehezítő stresszre és mentális állapotokra utaló jelek felismerésére, ez alapján szükség esetén az ügyfél megfelelő szakemberhez történő átirányítására. Megismerik a magas szintű stresszre utaló tüneteket és a személyiségzavar fogalmát és típusait, amely alapján hatékonyabbá válnak a coaching kapcsolat menedzselésére az ügyfelek szélesebb körével. Képessé válnak a munkahelyi mentálhigiéne fejlesztő programok részeként az elsődleges és másodlagos intervenciók megvalósítására. Be tudják azonosítani a diszfunkcionális, illetve mérgező munkahelyi légkört kialakító vezetői és dolgozói magatartási formákat és felelősen tudnak eljárni azokban az esetekben, amikor ezzel a jelenséggel találkoznak.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a stressz, ezen belül a munkahelyi stressz fogalmát és tüneteit.
2. Ismeri a munkahelyi szerep ellátást nehezítő mentális állapotok jellemzőit.
3. Ismeri a különböző mentális diszfunkciók ellátási területeit.
4. Ismeri a személyiségzavar fogalmát és típusait.
5. Ismeri a diszfunkcionális illetve mérgező munkahelyi légkört kialakító vezetői és dolgozói magatartásformákat.

#### Képesség

1. Képes a munkahelyi szerep sikeres ellátását nehezítő mentális állapotokra utaló jelek felismerésére.
2. Szükség esetén képes az ügyfél megfelelő szakemberhez történő átirányítására.
3. A munkahelyi és a vezetési diszfunkciók felismerése révén az ügyfelek széles körével képes a coaching kapcsolat menedzselésére.
4. Képes a diszfunkcionális, illetve mérgező munkahelyi légkört kialakító vezetői és dolgozói magatartási formák beazonosítására.

#### Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek komplexitását elfogadja, megérti és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.

#### Önállóság és felelősség

1. Elvárja és hasznosítja az új ismereteket.
2. Aktívan részt vesz az ismeretelsajátítás folyamatában.
3. Felelősen és önállóan old meg egyéni és csoportos feladatokat.
4. Csoportmunka során együttműködik hallgatótársaival.
5. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Cavanagh, M. (2005). Mental health issues and challenging clients in executive coaching. *Evidence-based coaching*, 1, 21-36.
- Chapman, Gary; Myra, Harold; White, Paul (2016). *Mérgező munkahelyek*. Hartman Kiadó
- Gyllensten, K., & Palmer, S. (2021). Stress and performance coaching. In *Cognitive behavioural coaching in practice* (pp. 126-149). Routledge.
- Kets de Vries, M., & Rook, C. (2018). *Coaching challenging executives*.
- Möller, H. (2022). Mental Disorders in Coaching. In: Greif, S., Möller, H., Scholl, W., Passmore, J. & Müller, F. (eds.) *International Handbook of Evidence-Based Coaching: Theory, Research and Practice*. Springer. 577-586.
- Harms, Peter D.; Spain, Seth M.; and Hannah, Sean T.,
- Lowman, R. L. (1993). *Counseling and psychotherapy of work dysfunctions*. American Psychological Association.
- Sydenham, A. L. (2020). *Employee flourishing: The application and efficacy of workplace coaching as a methodology for improving mental well-being* (Doctoral dissertation, University of Plymouth).
- Warrenfeltz, R., & Kelleth, T. (2016). *Coaching the dark side of personality*. Tulsa, Oklahoma: Hogan Press.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

#### Teljesítményértékelési módszerek

Beadandó dolgozat készítése: egy választott munka vagy vezetési diszfunkció részletes bemutatása és coaching pszichológiai szemléletű elemzése. A prezentáció tartalmi és formai kritériumait a tantárgyfelelős határozza meg. Órai referátum: az elemzett munka és vezetési diszfunkciók prezentálása. A prezentáció tartalmi és formai kritériumait a tantárgyfelelős határozza meg.

#### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Beadandó dolgozat.: 60
- Órai referátum.: 40
- Összesen: 100

#### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

#### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	86–95%
Jó	75–85%
Közepes	65–74%
Elégséges	50–64%
Elégtelen	50%

#### Javítás és pótlás

A beadandó dolgozat a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolható.

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	20
Beadandó dolgozat elkészítése	80
Referátum elkészítése	50
összesen	150

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blokkokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok szerint.

- 1 Alapfogalmak tisztázása: munkahelyi diszfunkciók. A diszfunkciók csoportosításának modelljei.
- 2 Halogatás, perfekcionizmus és imposztor tendencia.
- 3 Neurodiverzitás a munkahelyen.
- 4 Az alkotó, kreatív tevékenység diszfunkciói.
- 5 Személyiségzavarok típusai, a „sötét triád” jellemzői és hatása. A vezetői diszfunkciók típusai.
- 6 A coaching pszichológus szerepe és felelőssége a mérgező munkahelyi légkör és vezetők kezelésében.
- 7 A szubjektív jóllét, stressz és stresszkezelés a munkahelyen.
- 8 A kiegészítés és kezelése.
- 9 Pozitív mentálhigiéne és reziliencia a gyakorlatban.

### További oktatók

Dr. Kun Ágota egyetemi docens kun.agota@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.