



TANTÁRGYI ADATLAP

Coaching alapok

BMEGT52STK5000-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Coaching alapok

Azonosító

BMEGT52STK5000-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	25
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsga
érdemjegy

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A gyakorlatorientált kurzus bevezetést nyújt a coachingba és a coach alapkompenciák körébe, eljuttatva a hallgatókat arra az alapkompetencia szintre, amely szükséges ahhoz, hogy kortárs (peer-) coachként sikeresen tudjanak lefolytatni egy célorientált coaching folyamatot a coaching téma meghatározásától az akcióterv megvalósításának támogatásáig. A hallgatók képessé válnak a coach kompetenciák alapszintű alkalmazására. Meg tudják határozni a coachingot, és a coaching fogalmát, célját és hatásmechanizmusát, történelmi gyökereit. Képesek fölismerni, hogy a coaching a megfelelő beavatkozási forma, vagy más szolgáltatás felé kell irányítaniuk az ügyfelet. El tudják különíteni egymástól a coachingot, a coaching pszichológiát, a mentorálást, a pszichoterápiát és a pszichológiai tanácsadást. A kurzus további célja a coaching kompetencia határainak definiálása, valamint az ICF kompetenciák ismeretének és alkalmazásának támogatása.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri a coaching fogalmát.
2. Ismeri a coach alapkompenciákat.
3. Ismeri a célorientált coaching folyamat lépéseit.
4. Ismeri a coaching történelmi gyökereit.
5. Ismeri a coaching alapfolyamatát és az üzleti szférában alkalmazott modelljeit.
6. Ismeri az ICF kompetenciákat.

Képesség

1. Képes a coach alapkompenciák alkalmazására.
2. Képes lefolytatni egy célorientált coaching folyamatot.
3. Képes meghatározni a coachingot, és a coaching fogalmát, célját és hatásmechanizmusát.
4. Képes fölismerni, hogy a coaching-e a megfelelő beavatkozási forma.
5. Képes fölismerni, ha az ügyfelet más szolgáltatási forma felé kell irányítani.
6. Képes elkülöníteni egymástól a coachingot, a coaching pszichológiát, a mentorálást, a pszichoterápiát és a pszichológiai tanácsadást.
7. Képes elhelyezni a coachingot a szervezet-, vezetés- és munkaerő fejlesztés terén.
8. Képes alkalmazni az I-GROW modell lépéseit, tipikus kérdéseit.

Attitűd

1. Együttműködő az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.
2. Nyitott, érdeklődő mások véleménye iránt.
3. Igénye van az önismerete fokozására.
4. Törekszik az önkritikára.
5. Igénye van a korábban megszerzett tudásának más tudomány területek ismereteivel való bővítésére.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatokat, az adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
2. Felelősséget vállal saját munkájáért.
3. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
4. Gondolkodásában a különböző tudomány területek ismereteinek összekapcsolása jelenik meg.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Association for Coaching Competency Framework (2012)
https://cdn.ymaws.com/www.associationforcoaching.com/resource/resmgr/Accreditation/Accred_General/Coaching_Competency_Framework.pdf
(Elérés: 2020. 09. 12.)
- Block, P. (2005) Makulátlan tanácsadás – Útmutató a szervezeti változásokhoz – tanácsadóknak, ügyfeleknek, vezetőknek. HVG Kiadó Budapest.
- Bossons, P., Kourdi, J. & Sartain, D. (2012). Coaching essentials: Practical, proven techniques for world-class executive coaching. London: Bloomsbury.
- Downey, M. (2014). Effective Modern Coaching: The principles and art of successful business coaching. London: LID.
- Egan, G. (2011). A képzett segítő. A segítség problémamegoldó és lehetőségkibontakoztató megközelítése. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- EMCC Kompetencia Keretrendszer v2, http://emcc.hu/wp-content/uploads/2017/03/emcc_kompetencia_keretrendszer_v2.pdf
(Elérés: 2020. 09. 12.)
- ICF coach kompetenciák. <https://www.coachfederation.hu/icf-coach-kompetenciak/> (Elérés: 2020. 09. 12.)
- Gallwey, T. (1974) The Inner Game of Tennis. Random House, New York.
- Hicks, R. F. (2017) The Process of Highly Effective Coaching: An Evidence-Based Framework. Routledge.

- ISCP – HACP (2021) Certification Process of HACP Certified Coaching Psychologist (Nemzetközi Coaching Pszichológiai Társaság és Magyar Coaching Pszichológiai Egyesület coaching pszichológus mi-nősítési folyamata). Belső kiadvány.
- Kissné Viszket, M. és Mogyorósy-Révész Zs. (2017). Pszichológiai tanácsadás szakmai alapprotokoll – a tanácsadói folyamat. *Alkalmazott pszichológia*, 2017,17(4). 45–66.
- Kulcsár É. (szerk.) (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- O’Riordan, S., Palmer, S. (2021). *Introduction to Coaching Psychology*. Routledge.
- Passmore, J. (2006) *Excellence in coaching. The industry guide*. Kogan Page.
- Poór J. (szerk.) (2010). *Menedzsment – tanácsadási kézikönyv*. Akadémiai Kiadó, Budapest
- van Nieuwerburgh, C. (2017). *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide (2nd ed)*. London: Sage.
- Whitmore, J. (2008). *Coaching a csúcsteljesítményért*, Z-Press.
- Wildflower, L. (2013). *The Hidden History of Coaching*. Berkshire: Open University Press.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Esszé készítése: A félév végén egy esszé dolgozat megírása előzetesen megadott témák alapján, mely dolgozatban a hallgató egyet választ. A dolgozat témája a félév során feldolgozott témákra épül. Erre a feladatra a hallgató kap egy pontszámot, a pontszám alapja képezi a megajánlott vizsgajegyet, amelyet ha nem fogad el, szóban lehet vizsgázni. B. Önálló egyéni feladat a coach identitás elmélyítésére: Peer coachingokban való részvétel alapján reflexiós és önreflexiós írások, coaching napló vezetése. A gyakorlatok során számos kérdőív, teszt és önismereti anyag kitöltésére lesz lehetőség, amelyeket a hallgatóknak lehetőségük lesz feldolgozni, és a félév elején átadott elektronikus önismereti naplóban az ezekre kapott pontszámokat vezetni kell. A napló egyéb, el-gondolkodtató, az önreflexiót elmélyítő feladatokat is tartalmaz, amelyet a hallgatónak vezetni kell.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **Összegző tanulmányi teljesítményértékelés (ZH és esettanulmány): 25**
- **Részteljesítmény értékelés (önismereti anyagok): 25**

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- **Vizsga: 50**
- **Összesen: 100**

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Félévközi feladatok teljesítése.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	86–95
Jó	75–85
Közepes	65–74
Elégéséges	50–64
Elégtelen	50 alatt

Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	40
Felkészülés a vizsgára	60
Önálló egyéni feladat a coach identitás elmélyítésére	80
Moodle-re feltöltött anyagok feldolgozása	40
ZH-ra való felkészülés	80
Összesen	300

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A kurzus elvégzését követően a hallgatók átfogó képet nyernek a coaching alapfogalmairól, típusairól és kereteiről, valamint megértik a coaching folyamat fő szakaszait a szerződéskötéstől a célkitűzésen és akciótervezésen át egészen a visszajelzésig és lezárásig. Képesek lesznek felismerni a coach és a kliens szerepét, felelősségét, valamint a bizalmi kapcsolat jelentőségét. Gyakorlati szinten elsajátítják az aktív hallgatás, a hatékony kérdezőtechnika és az alapvető célkitűzési módszerek alkalmazását, és képesek lesznek a coaching szemléletet beépíteni saját szakmai vagy vezetői helyzeteikbe. A hallgatók attitűdjét a nyitottság, a reflektív gondolkodás és a kliens erőforrásainak tisztelete jellemzi, elköteleződve az autonómia és felelősségvállalás támogatása mellett. Megtanulják felelősen kezelni a bizalmas információkat, és tudatosan felismerni saját kompetenciahatáraikat. A kurzus végére a hallgatók felelősségteljesen képesek alap coaching-eszközöket alkalmazni, miközben tisztában vannak azzal, hogy a professzionális coaching gyakorlásához további tanulásra, gyakorlásra és önfelkészítésre van szükségük.

- 1 A coaching és a coaching pszichológia meghatározása, eredete, helye a szervezet-, vezetés- és munkaerő fejlesztés terén. A coaching fogalmának, céljának és hatásmechanizmusának megismerése. A coaching történelmi gyökereinek megismerése.
- 2 A coach kompetencia határai, eltérése más beavatkozási formáktól.
- 3 A coach kompetenciának áttekintése a meghatározó nemzetközi szervezetek (AC, EMCC, ICF) modelljei mentén.
- 4 Coaching etikai alapelvek és szakmai normák.
- 5 A coaching alapfolyamata és az üzleti szférában alkalmazott modelljei.
- 6 Az I-GROW modell lépései, tipikus kérdései.
- 7 Alapvető coaching készségek elsajátítása (kérdéstechnika, célkitűzés, visszajelzés stb.). Coaching gyakorlás a fő kompetenciák mentén. A valós témán alapuló peer-coaching mint tanulási módszer megismerése, az I-GROW gyakorlása.

További oktatók

Puskár Ildikó megbízott oktató puskar.ildiko@hdteam.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.