



# TANTÁRGYI ADATLAP

## Coaching alapok

**BMEGT52STK5000-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Coaching alapok

### Azonosító

BMEGT52STK5000-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	25
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

vizsga  
érdemjegy

### Kreditszám

10

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **1**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A gyakorlatorientált kurzus bevezetést nyújt a coachingba és a coach alapkompentenciák körébe, eljuttatva a hallgatókat arra az alap kompetencia szintre, amely szükséges ahhoz, hogy kortárs (peer-) coachként sikeresen tudjanak lefolytatni egy célorientált coaching folyamatot a coaching téma meghatározásától az akcióterv megvalósításának támogatásáig. A hallgatók képessé válnak a coach kompetenciák alapszintű alkalmazására. Meg tudják határozni a coachingot, és a coaching fogalmát, célját és hatásmechanizmusát, történelmi gyökereit. Képesek fölismerni, hogy a coaching a megfelelő beavatkozási forma, vagy más szolgáltatás felé kell irányítaniuk az ügyfelet. El tudják különíteni egymástól a coachingot, a coaching pszichológiát, a mentorálást, a pszichoterápiát és a pszichológiai tanácsadást. A kurzus további célja a coaching kompetencia határainak definiálása, valamint az ICF kompetenciák ismeretének és alkalmazásának támogatása.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a coaching fogalmát.
2. Ismeri a coach alapkompentenciákat.
3. Ismeri a célorientált coaching folyamat lépéseit.
4. Ismeri a coaching történelmi gyökereit.
5. Ismeri a coaching alapfolyamatát és az üzleti szférában alkalmazott modelljeit.
6. Ismeri az ICF kompetenciákat.

#### Képesség

1. Képes a coach alapkompentenciák alkalmazására.
2. Képes lefolytatni egy célorientált coaching folyamatot.
3. Képes meghatározni a coachingot, és a coaching fogalmát, célját és hatásmechanizmusát.
4. Képes fölismerni, hogy a coaching-e a megfelelő beavatkozási forma.
5. Képes fölismerni, ha az ügyfelet más szolgáltatási forma felé kell irányítani.
6. Képes elkülöníteni egymástól a coachingot, a coaching pszichológiát, a mentorálást, a pszichoterápiát és a pszichológiai tanácsadást.
7. Képes elhelyezni a coachingot a szervezet-, vezetés- és munkaerő fejlesztés terén.
8. Képes alkalmazni az I-GROW modell lépéseit, tipikus kérdéseit.

#### Attitűd

1. Együttműködő az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival.
2. Nyitott, érdeklődő mások véleménye iránt.
3. Igénye van az önismerete fokozására.
4. Törekszik az önkritikára.
5. Igénye van a korábban megszerzett tudásának más tudomány területek ismereteivel való bővítésére.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatokat, az adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
2. Felelősséget vállal saját munkájáért.
3. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
4. Gondolkodásában a különböző tudomány területek ismereteinek összekapcsolása jelenik meg.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Association for Coaching Competency Framework (2012)  
[https://cdn.ymaws.com/www.associationforcoaching.com/resource/resmgr/Accreditation/Accred\\_General/Coaching\\_Competency\\_Fram](https://cdn.ymaws.com/www.associationforcoaching.com/resource/resmgr/Accreditation/Accred_General/Coaching_Competency_Fram)  
(Elérés: 2020. 09. 12.)
- Block, P. (2005) Makulátlan tanácsadás – Útmutató a szervezeti változásokhoz – tanácsadóknak, ügyfeleknek, vezetőknek. HVG Kiadó Budapest.
- Bossons, P., Kourdi, J. & Sartain, D. (2012). Coaching essentials: Practical, proven techniques for world-class executive coaching. London: Bloomsbury.
- Downey, M. (2014). Effective Modern Coaching: The principles and art of successful business coaching. London: LID.
- Egan, G. (2011). A képzett segítő. A segítség problémamegoldó és lehetőségkibontakoztató megközelítése. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- EMCC Kompetencia Keretrendszer v2, [http://emcc.hu/wp-content/uploads/2017/03/emcc\\_kompetencia\\_keretrendszer\\_v2.pdf](http://emcc.hu/wp-content/uploads/2017/03/emcc_kompetencia_keretrendszer_v2.pdf)  
(Elérés: 2020. 09. 12.)
- ICF coach kompetenciák. <https://www.coachfederation.hu/icf-coach-kompetenciak/> (Elérés: 2020. 09. 12.)
- Gallwey, T. (1974) The Inner Game of Tennis. Random House, New York.
- Hicks, R. F. (2017) The Process of Highly Effective Coaching: An Evidence-Based Framework. Routledge.

- ISCP – HACP (2021) Certification Process of HACP Certified Coaching Psychologist (Nemzetközi Coaching Pszichológiai Társaság és Magyar Coaching Pszichológiai Egyesület coaching pszichológus mi-nősítési folyamata). Belső kiadvány.
- Kissné Viszket, M. és Mogyorósy-Révész Zs. (2017). Pszichológiai tanácsadás szakmai alapprotokoll – a tanácsadói folyamat. *Alkalmazott pszichológia*, 2017,17(4). 45–66.
- Kulcsár É. (szerk.) (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
- O’Riordan, S., Palmer, S. (2021). *Introduction to Coaching Psychology*. Routledge.
- Passmore, J. (2006) *Excellence in coaching. The industry guide*. Kogan Page.
- Poór J. (szerk.) (2010). *Menedzsment – tanácsadási kézikönyv*. Akadémiai Kiadó, Budapest
- van Nieuwerburgh, C. (2017). *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide (2nd ed)*. London: Sage.
- Whitmore, J. (2008). *Coaching a csúcsteljesítményért*, Z-Press.
- Wildflower, L. (2013). *The Hidden History of Coaching*. Berkshire: Open University Press.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Esszé készítése: A félév végén egy esszé dolgozat megírása előzetesen megadott témák alapján, mely dolgozatban a hallgató egyet választ. A dolgozat témája a félév során feldolgozott témákra épül. Erre a feladatra a hallgató kap egy pontszámot, a pontszám alapja képezi a megajánlott vizsgajegyet, amelyet ha nem fogad el, szóban lehet vizsgázni. B. Önálló egyéni feladat a coach identitás elmélyítésére: Peer coachingokban való részvétel alapján reflexiós és önreflexiós írások, coaching napló vezetése. A gyakorlatok során számos kérdőív, teszt és önismereti anyag kitöltésére lesz lehetőség, amelyeket a hallgatóknak lehetőségük lesz feldolgozni, és a félév elején átadott elektronikus önismereti naplóban az ezekre kapott pontszámokat vezetni kell. A napló egyéb, el-gondolkodtató, az önreflexiót elmélyítő feladatokat is tartalmaz, amelyet a hallgatónak vezetni kell.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- **Összegző tanulmányi teljesítményértékelés (ZH és esettanulmány): 25**
- **Részteljesítmény értékelés (önismereti anyagok): 25**

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- **Vizsga: 50**
- **Összesen: 100**

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Félévközi feladatok teljesítése.

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	86–95
Jó	75–85
Közepes	65–74
Elégéséges	50–64
Elégtelen	50 alatt

### Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt tanórákon	40
Felkészülés a vizsgára	60
Önálló egyéni feladat a coach identitás elmélyítésére	80
Moodle-re feltöltött anyagok feldolgozása	40
ZH-ra való felkészülés	80
Összesen	300

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A kurzus elvégzését követően a hallgatók átfogó képet nyernek a coaching alapfogalmairól, típusairól és kereteiről, valamint megértik a coaching folyamat fő szakaszait a szerződéskötéstől a célkitűzésen és akciótervezésen át egészen a visszajelzésig és lezárásig. Képesek lesznek felismerni a coach és a kliens szerepét, felelősségét, valamint a bizalmi kapcsolat jelentőségét. Gyakorlati szinten elsajátítják az aktív hallgatás, a hatékony kérdezőtechnika és az alapvető célkitűzési módszerek alkalmazását, és képesek lesznek a coaching szemléletet beépíteni saját szakmai vagy vezetői helyzeteikbe. A hallgatók attitűdjét a nyitottság, a reflektív gondolkodás és a kliens erőforrásainak tisztelete jellemzi, elköteleződve az autonómia és felelősségvállalás támogatása mellett. Megtanulják felelősen kezelni a bizalmas információkat, és tudatosan felismerni saját kompetenciahatáraikat. A kurzus végére a hallgatók felelősségteljesen képesek alap coaching-eszközöket alkalmazni, miközben tisztában vannak azzal, hogy a professzionális coaching gyakorlásához további tanulásra, gyakorlásra és önfelkészítésre van szükségük.

- 1 A coaching és a coaching pszichológia meghatározása, eredete, helye a szervezet-, vezetés- és munkaerő fejlesztés terén. A coaching fogalmának, céljának és hatásmechanizmusának megismerése. A coaching történelmi gyökereinek megismerése.
- 2 A coach kompetencia határai, eltérése más beavatkozási formáktól.
- 3 A coach kompetenciának áttekintése a meghatározó nemzetközi szervezetek (AC, EMCC, ICF) modelljei mentén.
- 4 Coaching etikai alapelvek és szakmai normák.
- 5 A coaching alapfolyamata és az üzleti szférában alkalmazott modelljei.
- 6 Az I-GROW modell lépései, tipikus kérdései.
- 7 Alapvető coaching készségek elsajátítása (kérdéstechnika, célkitűzés, visszajelzés stb.). Coaching gyakorlás a fő kompetenciák mentén. A valós témán alapuló peer-coaching mint tanulási módszer megismerése, az I-GROW gyakorlása.

### További oktatók

Puskár Ildikó megbízott oktató puskar.ildiko@hdteam.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.