



TANTÁRGYI ADATLAP

Team coaching módszertana

BMEGT52S111

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Team coaching módszertana

Azonosító

BMEGT52S111

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	20
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

7

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.03.18.) az 580162/10/2026 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2026.03.18-tól.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja elmélyíteni azokat a coach készségeket és módszertani kompetenciákat, amelyek team coaching során segítik lehetővé válni a coaching folyamatot. A kurzus célja elsajátítani az akciótanulásra építő csoportos és a rendszerszemléletű team coaching módszereit, elméleti háttérét és munkaeszközeit. Megérteni a hatékony csapatok jellemzőit, különösen a vezetői és a fejlesztő, agilis csapatok esetén. Képesé válni egy team coaching folyamat megtervezésére és facilitálására a megoldásközpontú team coaching módszerével. Felkészülté válni az akciótanuláson nyugvó csoportos coaching facilitálására, a résztvevők önreflexiójának, önmegértésének és tanulásának elmélyítésére, illetve a csoportban rejlő pozitív hatások kibontakoztatására.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri és érti a csapatok szerepét a szervezetekben.
2. Ismeri a csapatok típusait, fejlődését, dinamikáját.
3. Ismeri azokat a coach készségeket és módszertani kompetenciákat, amelyek team coaching során segítik lehetővé válni a coaching folyamatot.
4. Ismeri az akciótanulásra építő csoportos és a rendszerszemléletű team coaching módszereit, elméleti háttérét és munkaeszközeit.
5. Ismeri a hatékony csapatok jellemzőit, különösen a vezetői és a fejlesztő, agilis csapatok esetén.

Képesség

1. Képes egy team coaching folyamat megtervezésére és facilitálására a megoldásközpontú team coaching módszerével.
2. Képes az akciótanuláson nyugvó csoportos coaching facilitálására.
3. Képes a résztvevők önreflexiójának, önmegértésének és tanulásának elmélyítésére.
4. Képes a team coaching folyamat felépítésére.
5. Képes a csoportban rejlő pozitív hatások kibontakoztatására.
6. Képes a csoportos és team coaching különbségeinek meghatározására, alkalmazási területeinek definiálására.

Attitűd

1. A pszichológiai jelenségek összetettségét, komplexitását elfogadja, megérti és képviseli.
2. Szakmai kompetencia határokat ismeri és betartja.
3. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére.
4. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására.
5. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
6. Nyitott az információtechnológiai eszközök és az önismereti anyagok használatára, amelyet a kurzus során alkalmazunk.

Önállóság és felelősség

1. Önállóan végzi az egyéni feladatok kiértékelését, elemzését, adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
2. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Felelősséget vállal saját munkájáért.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Kiadott órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Lencioni, P.: Kell egy csapat, a sikeres együttműködés 5 akadály. HVG Kiadó, 2009.
- Meier, Daniel, 2013, Teamcoaching. Solutionsurfers Magyarország, Budapest
- Ajánlott irodalom:
- Adkins, L. (2010) Coaching Agile Teams. Addison-Wesley.
- Brown, S.W. & Grant, A.M., 'From GROW to GROUP: Theoretical issues and a practical model for group coaching in organisations', in Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice, 3(1), pp. 30-45, 2010.
- Carr, C. & Peters, J., 'The experience and impact of team coaching: A dual case study', in the International Coaching Psychology Review, 8 (1), pp. 80-98, 2013.
- Clutterbuck, D., Coaching the Team at Work 2nd, Nicholas Brealey International, UK, 2020.
- Clutterbuck, D. et al, The Practitioner's Handbook of Team Coaching, Routledge, UK, 2019.
- Edmonson, A., 'Managing the Risk of Learning: Psychological Safety in Work Teams', in West, Michael, Tjosvold, Dean & Smith (eds), International Handbook of Organisational Teamwork and Cooperative Working, Ken Wiley, USA, 2003.
- Hackman, J. & Wageman, R., A Theory of Team Coaching, Academy of Management Review, 2005, Vol. 30, No. 2, pp. 269-287.
- Hawkins, P., Leadership Team Coaching: Developing Collective Transformation Leadership, Kogan Page, UK, 2011.
- Levi, D. (2014). Group Dynamics for Teams, 4th Edition, SAGE Publications.
- Llewelin, T., The Team Coaching Toolkit - 55 Tools and Techniques for Building Brilliant Teams, Practical Inspiration Publishing, UK, 2017.

- Peters, J., & Carr, C., High performance team coaching. InnerActive Leadership Associates Inc., USA, 2013.
- Székely V., A csoport érzelmek hatása a teamekre - A team coaching szerepe, In Inspirációk, szerk. Kiss O., Kádi A., Dull A., Eötvös Kiadó, pp. 436-449. 2019.
- Thornton, C., Group and Team Coaching: The Essential Guide, Routledge, UK, 2010.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja, melynek megjelenési formája a felkészült megjelenés és tevékeny részvétel az interaktív előadások és a kiscsoportos gyakorlatok folya-matában. B. Részteljesítmény-értékelés (házi feladat): online feladat, amelynek során a hallgató önállóan végez a meg-adott témában a tárgyhoz kapcsolódó kutatómunkát. C. Elméleti összefoglaló dolgozat (házi dolgozat): melynek megjelenési formája az egyénileg készített há-zi feladat, a házi feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- online feladat : 50

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- házi dolgozat : 50
- Összesen: 100

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Részvétel a kontakt órák 70%-án. Online feladatok megoldása.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	85-94
Jó	75-84
Közepes	65-74
Elégséges	50-64
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontaktórákon	30
online feladat elkészítése	20
házi feladat elkészítése	80
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	80
Összesen	210

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2026.03.02-án. Érvényes 2026.03.02-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

Pszichológusok számára strukturált, elméletileg megalapozott és gyakorlatorientált keretben mutatja be a team coaching szemléletét, módszertani alapjait és alkalmazási lehetőségeit. A résztvevők megismerik a csoportokkal és szervezeti egységekkel végzett coaching-folyamat sajátosságait, a beavatkozási kereteket, a facilitáció és a pszichológusi kompetenciák kapcsolódási pontjait, valamint a team coaching etikai és szakmai standardjait. A kurzus elvégzését követően a résztvevők értik a team coaching működési logikáját és relevanciáját szervezeti kontextusban, képesek a team coaching-folyamat strukturálására és facilitálására, felismerik a csoportdinamikai jelenségeket és ezekre adekvát szakmai módon reagálnak, alkalmaznak célorientált, együttműködést támogató coachingeszközöket, tudatosítják saját szakmai határaikat és az etikus működés feltételeit, képesek diagnosztikus szemlélettel illeszteni a team coachingot a szervezeti igényekhez.

- 1 Teamek szerepe a szervezetekben, a teamek típusai, fejlődése, dinamikája.
- 2 Az akciótanulásra építő csoportos és a rendszerszemléletű team coaching módszerei, elméleti háttere és munka-eszközei. A hatékony teamek jellemzői.
- 3 Folyamat-problémák. Virtuális és hibrid teamek speciális kihívásai. Team agilitás és reziliencia.
- 4 A csoportos és team coaching különbségei, meghatározása, alkalmazási területei. Akciótanulás és önreflexió eszköztára. Kognitív és erősségekre építő csoportos coaching.
- 5 A csoportos coaching folyamata, szerepei, eszköztára. A csoportos coaching alkalmazása esetfeldolgozás, szupervízió során, illetve vállalati közegben.
- 6 A vezetői és projekt teamek jellemzői, dinamikája.
- 7 A hatékony team működést gátló jelenségek. A team coaching és a csapatépítés különbsége
- 8 A team coaching folyamata és eszköztára. Team diagnosztika és szerződés-kötés fázisa, eszközei teamben.
- 9 A megoldásközpontú team coaching speciális szemlélete és módszertana.
- 10 Az akciótanuláson nyugvó csoportos coaching facilitálás eszköztára, a résztvevők önreflexiójának, önmegértésének és tanulásának elmélyítése, illetve a csoportban rejlő pozitív hatások kibontakoztatása.

További oktatók

Csányi Zsuzsanna megbízott oktató zsucsanyi@gmail.com

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.