SUBJECT DATASHEET

Psychology in Coaching

BMEGT52STK5001-00

I. SUBJECT DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Subject name
Psychology in Coaching

ID (subject code)	BMEGT52STK5001-00

Type of subject
contact lessons

Course types and lessons

Type	*Lessons*
Lecture	25
Practice	10
Laboratory	0

Type of assessment
exam grade

Number of credits
10

Subject Coordinator

Name	*Position*	*Contact details*
Dr. Répáczki Rita	assistant professor	repaczki.rita@gtk.bme.hu

Educational organisational unit for the subject
Department of Ergonomics and Psychology

Subject website
www.erg.bme.hu

Language of the subject
magyar - HU

Curricular role of the subject, recommended number of terms
Programme: **Organizational and business coach postgraduate specialization programme**
Subject Role: **Compulsory**
Recommended semester: **1**

Direct prerequisites

Strong	None
Weak	None
Parallel	Bevezetés a coachingba
Exclusion	None

Validity of the Subject Description
Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 581015/11/2025 registration number. Valid from: 29.10.2025.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

The aim of the course is to introduce the most important theories and methods of psychology that can be directly applied in the coaching process. Students will learn about the boundaries between coaching and psychotherapy, acquire knowledge of the psychological background of motivation, emotions, and learning, and gain practical skills in supporting clients. The course develops a conscious and responsible understanding of the role of a coach, emphasizing independence, ethical sensitivity, and recognition of professional competence boundaries.

Academic results

Knowledge

1. They understand the fundamental differences and boundaries between coaching and psychological counsel-ing/therapy.
2. They understand which psychological approaches and theories form the basis of the coaching approach (humanistic, cognitive, positive psychology, etc.).
3. They understand the psychological background of motivation, personality, learning, emotions, and stress.
4. They recognize cognitive distortions and traps and know how to deal with them in the coaching process.

Skills

1. They are able to apply psychological knowledge in practice during coaching (e.g., goal setting, maintaining motivation, developing emotional intelligence).
2. They know how to listen actively, respond empathetically, and use effective communication tools.
3. They can apply the basic techniques of cognitive reframing, resource activation, and resilience development.
4. They recognize when a client's problem exceeds the scope of coaching and know when to refer them to a psycho-logist/therapist.

Attitude

1. They are open and sensitive to the psychological background of their clients.
2. They apply psychological knowledge responsibly and ethically.
3. They are more aware of their own personality, communication style, and impact.
4. They are committed to continuous self-improvement and supervision.

Independence and responsibility

1. Expects and utilizes new knowledge.
2. They solve individual and group tasks responsibly and independently.
3. They cooperate with their colleagues in teamwork.
4. They recognize their own limits of competence.
5. They make responsible decisions about when it is necessary to refer a client to a psychologist or other specialist.

Teaching methodology

Lectures, individual (e-learning) task on the moodle interface, questionnaires, use of IT tools and techniques, class work in pairs and groups.

Materials supporting learning

- Kötelező irodalom: órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Goleman, D. (2002). Érzelmi intelligencia a munkahelyen. SHL Kiadó
- Harvard Business Review Press (2018): Harvard Business Review Pszichológiasorozat 1-4. Budapest, Édes-víz
- Johnson, R., McCann, V., Zimbardo, P. (2017-2018): Pszichológia mindenkinek 1-4. Libri Kiadó
- Pink, D. H. (2010). Motiváció 3.0. HVG Kiadó
- Maciej Swieży (2023). Pszichológia coachoknak. Z-Press Kiadó

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Performance assessment methods

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komp-lex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően
a megszerzett ismeretekre és azok alkalmazására fókuszál, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tárgy felelőse határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg a Moodle felületen, vagyis e-learning formában
készített házi feladat, amely kapcsolódik az előadások témáihoz. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

Percentage of performance assessments, conducted during the study period, within the rating

- **Összegző tanulmányi teljesítményértékelés**: 40
- **Részteljesítmény értékelés (e-learning házi feladatok)** : 10

Percentage of exam elements within the rating

- **Vizsga**: 50
- **Összesen**: 100

Conditions for obtaining a signature, validity of the signature

Félévközi feladatok teljesítése.

Issuing grades

Excellent	96
Very good	86–95
Good	75–85
Satisfactory	65–74
Pass	50–64
Fail	50 alatt

Retake and late completion

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőkig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

Coursework required for the completion of the subject

participation in contact lessons	35
semester preparation for contact lessons	70
preparation for summary study performance evaluation	55
preparation of homework online	40
independent acquisition of designated written curriculum	45
exam preparation	55
Sum	300

Approval and validity of subject requirements

Consulted with the Faculty Student Representative Committee, approved by the Vice Dean for Education, valid from: 13.10.2025.

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics covered during the term

As a result of completing the course, participants will learn and consciously apply psychological theories and processes relevant to coaching. During the training, students deepen their knowledge of motivation, self-awareness, trust, and psychological safety, and learn to incorporate these into their coaching practice. The course supports the development of a reflective, ethical, and responsible coaching role, as well as the confident management of coaching situations from a psychological perspective.

1 Bevezetés a pszichológia és a coaching kapcsolatába. A pszichológia és a coaching határterületei. Coaching vs terápia: különbségek és etikai kérdések. A pszichológia szerepe a coach önismeretében és eszköztárában.

2 Pszichológiai irányzatok, amelyek hatottak a coachingra. Humanisztikus pszichológia (Carl Rogers, Maslow). Kognitív viselkedéslélektan. Pozitív pszichológia és erőforrás-orientált szemlélet.

3 Motiváció és célkitűzés pszichológiája. Belső és külső motiváció (Deci–Ryan). Maslow és a szükségletek hierar-chiája coaching szemszögből. SMART és egyéb célkitűzési módszerek pszichológiai megalapozása.

4 Tanulás és változás folyamatai. Kognitív és viselkedéses tanuláselméletek. Szokásformálás pszichológiája. Ellenállás a változással szemben

5 Érzelmek és érzelmi intelligencia a coachingban. Az érzelmek szerepe a döntéshozatalban. Érzelmi intelligen-cia (Goleman modellje). Érzelemszabályozási technikák a coaching folyamatban.

6 Kommunikáció és kapcsolati dinamika. Alapvető pszichológiai kommunikációs modellek. Aktív hallgatás és empátia pszichológiája. Transzferencia, projekció és ezek tudatos kezelése.

7 Kognitív torzítások és gondolkodási csapdák. Leggyakoribb torzítások (pl. megerősítési torzítás, katasztrofizá-lás)

8 Hogyan ismerhetők fel a coaching helyzetben? Kognitív átkeretezés eszközei

9 Stressz, kiégés és reziliencia. Stresszpszichológia alapjai. Burnout és prevenció a coachingban. Reziliencia fej-lesztése és erőforrás-aktiválás.

10 Etikai és határkérdések. Meddig coach, mikortól pszichológus/terapeuta? Etikai dilemmák, szupervízió szerepe

11 Pszichológiai ismeretek felelős használata.

Additional lecturers

Preiszinger András	Megbízott oktató	andras.preiszinger@gmail.com
Kis-Tamás Loránd	Megbízott oktató	kistamas.lorand@gmail.com
Puskár Ildikó	Megbízott oktató	puskar.ildiko@hdteam.hu

Approval and validity of subject requirements