



# TANTÁRGYI ADATLAP

## Szakdolgozat

**BMEGT52STK5011-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

Szakedolgozat

### Azonosító

BMEGT52STK5011-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	0
Gyakorlat	30
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

10

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a hallgatók megszerezzék a tudományos kutatás és szakmai elemzés készségeit, és képesek legyenek önálló, alaposan dokumentált szakdolgozatot készíteni a coaching vagy szervezetpszichológia területén. A kurzus során a résztvevők megtanulják: \*a kutatási kérdés, hipotézis vagy szakmai probléma pontos megfogalmazását, \*releváns szakirodalom keresését, elemzését és kritikai értékelését, \*kutatási módszerek (pl. kvalitatív, kvantitatív, esettanulmány) alkalmazását, \*az adatok gyűjtését, feldolgozását és értelmezését, \*a tudományos és szakmai írásmód követelményeinek alkalmazását, \*a következtetések levonását és a gyakorlati implikációk megfogalmazását. A kurzus támogatja a hallgatók önállóságát, kritikai gondolkodását és felelősségvállalását a szakmai és tudományos munkában, valamint hozzájárul szakmai kompetenciáik elmélyítéséhez és önálló kutatói képességeik fejlesztéséhez.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A hallgató ismeri a tudományos kutatás és szakmai elemzés alapelveit a coaching vagy szervezetpszichológia területén.
2. Átlátja a kutatási kérdés, hipotézis és szakmai probléma megfogalmazásának módszertanát.
3. Ismeri a releváns kutatási módszereket (kvalitatív, kvantitatív, esettanulmány) és adatgyűjtési technikákat.
4. Megérti a tudományos és szakmai írásmód követelményeit és a szakirodalom kritikai elemzésének jelentőségét.

#### Képesség

1. Képes önállóan kutatási kérdést megfogalmazni és a kutatás tervét kidolgozni.
2. Tudja alkalmazni a megfelelő kutatási módszereket és adatgyűjtési technikákat.
3. Képes az adatok feldolgozására, elemzésére és értelmezésére.
4. Tudására támaszkodva szakmai és tudományos következtetéseket levonni, gyakorlati implikációkat megfogalmazni.

#### Attitűd

1. Reflektív és kritikus gondolkodásra törekszik a kutatási és írási folyamat során.
2. Etikus módon kezeli a kutatási adatokat és az idézési kötelezettségeket.
3. Nyitott az önálló problémamegoldásra és kreatív megközelítésekre a kutatás során.

#### Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan megtervezni, végrehajtani és lezárni egy szakdolgozati kutatást.
2. Felelősséget vállal a kutatás minőségéért, az adatok hitelességéért és a szakmai következtetésekért.
3. Elkészíti a szakdolgozatot a tudományos és szakmai normáknak megfelelően, önállóan prezentálja és védelmezi eredményeit.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom: Kiadott órai anyagok.
- Ajánlott irodalom:
- Könyvek
- Creswell, J.W. (2018): Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2019): Research Methods for Business Students.
- Patton, M.Q. (2015): Qualitative Research & Evaluation Methods.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2019): Organizational Behavior.
- Folyóiratok és online források
- Journal of Organizational Behavior
- Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice
- International Coach Federation (ICF) – etikai kódex és szakmai iránymutatások
- Google Scholar / ResearchGate – további tudományos és szakmai cikkek

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: Kutatás vagy esettanulmány alapú elemzés és integráló dolgozat (szakdolgozat) elkészítése a félév végére. A szorgalmi időszakban a hallgató a témavezetővel konzultál, és a félév során egy alkalommal prezentálja a szakdolgozati tevékenység előre haladását, mely prezentációra meghatározott szempontok mentén értékelést kap.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Szakdolgozat elméleti része: 50
- Prezentáció értékelése: 50
- Összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	86–95%
Jó	75–85%
Közepes	65–74%
Elégséges	50–64%
Elégtelen	50%

### Javítás és pótlás

1. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel a kontakt alkalmakon	30
Szakirodalom feldolgozás	120
Felkészülés a prezentációra	40
Dolgozat elkészítése	110
Összesen	300

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A hallgató képes önállóan végigvinni a szakdolgozat készítésének folyamatát a témaválasztástól a záró követ-keztetésekig. Kialakul a kutatási módszertan alkalmazásának és a tudományos írásnak a gyakorlata. Elkészül a szakdolgozat vázlata, részleges vagy teljes kézírata, amelyet a kurzus során folyamatosan fejlesztenek.

- 1 Bevezetés és célkitűzés: A szakdolgozat célja, formátuma, értékelési kritériumok; kutatási kérdések és hipotézisek áttekintése
- 2 Kutatási kérdés és témaválasztás: Témaválasztás, relevancia, szakirodalmi előzetes áttekintés; gyakorlat: kutatási kérdés megfogalmazása
- 3 Szakirodalom-gyűjtés és kritikai elemzés: Tudományos források keresése, kritikai értékelés, irodalomjegyzék-kezelés (pl. Zotero, Mendeley)
- 4 Kutatási módszertan I.: Kvalitatív és kvantitatív módszerek, esettanulmányok, adatgyűjtési technikák
- 5 Kutatási módszertan II.: Mintavétel, kérdőívek, interjúk, etikai kérdések; gyakorlat: saját adatgyűjtési terv készítése
- 6 Adatgyűjtés gyakorlata: Mintavétel, kérdőív- vagy interjúteszt, pilot vizsgálat
- 7 Adatfeldolgozás és elemzés I.: Quant/Qual adatok kezelése, statisztikai alapok, kódolás és tematizálás
- 8 Adatfeldolgozás és elemzés II.: Eredmények értelmezése, táblázatok, ábrák készítése
- 9 Írás és szerkesztés I.: Bevezetés, szakirodalmi áttekintés, kutatási kérdés és módszertan megfogalmazása

### További oktatók

Dr. Kun Ágota egyetemi docens kun.agota@gtk.bme.hu

Dr. Geszten Dalma egyetemi adjunktus geszten.dalma@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.