



# TANTÁRGYI ADATLAP

**A szervezeti coaching haladó eszköztára**

**BMEGT52STK5009-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

A szervezeti coaching haladó eszköztára

### Azonosító

BMEGT52STK5009-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	5
Gyakorlat	10
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

5

### Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

[www.erg.bme.hu](http://www.erg.bme.hu)

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: **Szervezeti és üzleti coach szakirányú továbbképzési szak**

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **3**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős* Nincs

*Gyenge* Nincs

*Párhuzamos* Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a résztvevők alaposan megismerjék és gyakorlatban is kipróbálják a szervezeti coachingban alkalmazható haladó eszközöket, tesztek és kérdőíveket. A képzés során a hallgatók megismerkednek a személyiség-, motiváció- és diagnosztikai eszközökkel, és megtanulják, hogyan integrálhatóak ezek az eszközök a coaching folyamatokba. A kurzus hangsúlyt fektet a team- és vezetői coaching szimulációkra, motivációs és konfliktuskezelési gyakorlatokra, valamint a komplex szervezeti helyzetek kezelésére. A résztvevők a képzés végére képesek lesznek önállóan kiválasztani és alkalmazni az eszköztárat a coaching során, reflektíven értékelni beavatkozásaik hatását, és fejleszteni a szervezeti kontextusban történő gyakorlati kompetenciáikat.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. A hallgató ismeri a coachingban alkalmazható különféle tesztek, kérdőíveket és gyakorlatokat, valamint azok szerepét a szervezeti kontextusban.
2. Átlátja a legfontosabb személyiség-, motiváció és diagnosztikai eszközöket és azok relevanciáját a coachingban.
3. Megérti, hogyan használhatók az eszközök komplex teamdinamika, konfliktuskezelés, motivációs kihívások és szervezeti változás támogatására.

#### Képesség

1. Képes tesztek és kérdőívek alkalmazására, eredményeik értelmezésére és integrálására a coaching folyamatba.
2. Tud egyéni team- és vezetői coaching beavatkozásokat tervezni és facilitálni kérdőívek, diagnosztikai eszközök és gyakorlatok felhasználásával.
3. Reflektíven értékeli az eszközök és beavatkozások hatékonyságát a valós coaching helyzetekben.

#### Attitűd

1. Reflektív és etikus a coaching eszközök és gyakorlatok alkalmazásában.
2. Nyitott a folyamatos tanulásra és a coaching módszerek szervezeti kontextushoz igazítására.
3. Elkötelezett az ügyfélközpontú, bizonyítékokon alapuló és felelősségteljes coaching gyakorlata iránt.

#### Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan kiválasztani és alkalmazni a legmegfelelőbb eszközöket különféle szervezeti coaching helyzetekben.
2. Tudatosan vállalja a coaching eszközök és beavatkozások hatásait az egyénekre, csapatokra és a szervezeti eredményekre.
3. Kidolgoz egy gyakorlati eszköztárat, amely tartalmazza a tesztek, kérdőíveket és coaching gyakorlatokat, és integrálható a saját szakmai praxisába.

### Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

### Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom: Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Könyvek és monográfiák
- Whitmore, J. (2017): Coaching for Performance – Alapvető és haladó coaching módszerek, eszközök a gyakorlatban
- Hawkins, P. & Smith, N. (2013): Coaching, Mentoring and Organizational Consultancy – Szervezeti coaching, team- és vezetői folyamatok
- Goldsmith, M., Lyons, L. & Freas, A. (2000): Coaching for Leadership – Haladó eszközök vezetői coachinghoz
- Passmore, J. (szerk.) (2021): The Coaches' Handbook – Gyakorlati eszköztár és módszertan coachoknak
- Stelter, R. (2019): The Art of Dialogue in Coaching – Reflektív és eszközalapú coaching
- Tesztek és diagnosztikai források
- MBTI – Myers-Briggs Type Indicator
- DISC – Dominance, Influence, Steadiness, Conscientiousness model
- Big Five / OCEAN személyiségmodell
- Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument
- Team Diagnostic Survey és egyéb team-értékelő kérdőívek
- Cikkek és online források
- International Coach Federation (ICF) – etikai kódex és kompetenciák
- Harvard Business Review – coaching, vezetői fejlesztés és szervezeti eszközök
- Journal of Organizational Behavior, Journal of Coaching in Organizations – kutatási és gyakorlati cikkek a szervezeti coachingról
- Kiegészítő eszközök
- SWOT-analízis sablonok csapat- és szervezeti coachinghoz
- Motivációs és teljesítményfelmérő kérdőívek
- Szerepjáték- és szimulációs útmutatók coaching gyakorlatokhoz

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja házi dolgozat formájában, a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretekre és azok alkalmazására fókuszál, az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tárgyfelelőse határozza meg. 2. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyéni-leg készített házi feladat: ppt prezentáció, melyben a hallgató az eszközkipróbálásban szerzett tapasztalatait dolgozza fel.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés : 60
- Részteljesítmény értékelés: prezentáció: 40
- Összesen: 100

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

#### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	85-94%
Jó	75-84%
Közepes	65-74%
Elégséges	50-64%
Elégtelen	0-49%

#### Javítás és pótlás

1. A beadandó feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy javítható

#### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	15
félévközi készülés az órákra	25
házi feladat elkészítése	10
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	50
kijelölt eszközök kipróbálása, reflexió és önreflexió készítése	50
összesen	150

#### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Szandi-Varga Péter oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A hallgatók képesek lesznek különféle coachingban alkalmazható tesztek, kérdőíveket és gyakorlatokat használni, komplex egyéni, team- és vezetői helyzeteket facilitálni, valamint reflektíven értékelni az eszközhasználat hatékonyságát a szervezeti kontextusban. A kurzus elvégzésével a hallgató képes egy eset alapján kidolgozni egy gyakorlati eszköztárat, amely tartalmazza a tesztek, kérdőíveket és coaching gyakorlatokat, és integrálható a saját szakmai praxisába.

- 1 Személyiség- és önismereti tesztek. Coachingban alkalmazható személyiségtesztek áttekintése (pl. MBTI, DISC, Big Five). Kérdőívek a motiváció, értékek és erősségek feltérképezésére. Gyakorlat: tesztek kitöltése és viz-szajelzés elemzése
- 2 Motiváció és teljesítmény fejlesztése. Motivációs kérdőívek és gyakorlatok (pl. Intrinsic Motivation Inventory, OKR-elemzés). Teljesítmény- és erőforrás-felmérés coachingban. Gyakorlat: motivációs kihívások kezelése konkrét esettanulmányokon.
- 3 Konfliktuskezelés és nehéz helyzetek. Konfliktusstílus tesztek és modellek (pl. Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument). Coaching gyakorlatok ellenállás és nehéz személyiségek kezelésére. Szimuláció: konfliktuskezelő coaching folyamat levezetése.
- 4 Szervezeti változás és stratégiai coaching. Stakeholder-elemzés és szervezeti kérdőívek. Coaching eszközök változásmenedzsmenthez. Gyakorlat: komplex szervezeti helyzet tervezése és facilitálása.

### További oktatók

Dr. Kun Ágota egyetemi docens kun.agota@gtk.bme.hu

Füzér Gábor megbízott oktató gabor.fuzer@asystems.as

Puskár Ildikó megbízott oktató puskar.ildiko@hdteam.hu

Székely Gábor megbízott oktató gabor.szekely@profiles.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.