



TANTÁRGYI ADATLAP

**Kutatásmódszertan, mérőeszközök a szervezeti és a személyes
coachingban**

BMEGT52S219

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Kutatásmódszertan, mérőeszközök a szervezeti és a személyes coachingban

Azonosító

BMEGT52S219

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	15
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

félévközi
érdemjegy

Kreditszám

5

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

www.erg.bme.hu

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Szervezeti és üzleti coaching szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: 3

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámmon hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus eredményeként a résztvevők megismerik azokat a kutatási módszereket és technikákat, amelyeket alkalmazhatnak a coaching praxis és a coaching témájú kutatási folyamatok során. Képesé válnak a coaching szak-irodalom és kutatási eredmények feldolgozására, értelmezésére, ezáltal a saját szakmai gyakorlatuk rendszeres megújítására a legfrissebb tudományos eredmények alapján. A kurzus további célja praktikus ismereteket nyújtani egy coaching alapú kutatás (akár a későbbi szakdolgozat) kivitelezéséhez, és ahhoz, hogy a résztvevők képessé váljanak elvégezni egy szupervíziós támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív, kvalitatív, vagy szisztematikus irodalmi áttekintés módszertanra épülő kutatási projektet.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Ismeri azokat a kutatási mérőeszközöket és technikákat, amelyeket alkalmazhat a coaching praxis és a coaching témájú kutatási folyamatok során.
2. Ismeri a kutatás etikai kérdéseit, szempontjait.
3. Ismeri a fő coaching és coaching pszichológiai folyóiratokat, kutatási eredményeket szemlélő portálokat.
4. Ismeri a coaching és a coaching pszichológia aktuális kutatási irányait és témáit.

Képesség

1. Képes a coaching szakirodalom és kutatási eredmények feldolgozására, értelmezésére.
2. Képes saját szakmai gyakorlatának rendszeres megújítására a legfrissebb tudományos eredmények alapján.
3. Képes megtervezni egy coaching alapú kutatást.
4. Képes egy coaching alapú kutatás kivitelezésére.
5. Képes elvégezni egy szupervíziós támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív vagy kvalitatív módszertanra épülő kutatási projektet.

Attitűd

1. Rendszerszemléletben gondolkodik a pszichológiai ismeretek és az emberi jellemzőkről szóló tudásának felhasználásával.
2. Nyitott az új ismeretekre, valamint nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
3. Egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában, vala-mint képes felismerni, hogy mikor van szükség külső segítségre.

Önállóság és felelősség

1. Rendszerszemléletben gondolkodik.
2. Önállóan végzi az egyéni feladatok kiértékelését, elemzését, adott témához kapcsolódó kutatómunkát.
3. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
4. Felelősséget vállal saját munkájáért.
5. Egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában, valamint képes felismerni, hogy mikor van szükség külső segítségre.

Oktatásmódszertan

Előadások, egyéni (e-learning) feladat a moodle felületen, kérdőívek, IT eszközök és technikák használata, páros és csoportmunkában végzett órai feladatok.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom:
- Órai anyagok
- Ajánlott irodalom:
- Fillery-Travis, A., & Lane, D. (2014). Does coaching work? In Handbook of coaching psychology (pp. 77-90). Routledge.
- Grant, A. M. (2017). The contribution of qualitative research to coaching psychology: Counting numbers is not enough, qualitative counts too. The Journal of Positive Psychology, 12(3), 317-318.
- Lai, Y. L., & McDowall, A. (2014). A systematic review (SR) of coaching psychology: Focusing on the attributes of effective coaching psychologists. International Coaching Psychology Review, 9(2), 120-136.
- Lai, Y. L., & Palmer, S. (2018). Understanding evidence-based coaching through the analysis of coaching psychology research methodology. In Handbook of Coaching Psychology (pp. 80-90). Routledge.
- Linley, P. A. (2006). Coaching Research: who? what? where? when? why. International Journal of Evidence Based Coaching and Mentoring, 4(2), 1-7.
- Oades, L., Siokou, C. L., & Slep, G. (2019). Coaching and mentoring research: A practical guide. Sage.
- Passmore, J. & Tee, D. (2021) Coaching Researched: A coaching psychology reader for practitioners and researchers. Wiley.
- Passmore, J. & Theboom, T. (2016). Coaching Psychology: A journey of development in research. In L. E. Van Zyl, M. W. Stander & A. Oodendal (ed.). Coaching Psychology: Meta-theoretical perspectives and applications in multi-cultural contexts. New York, NY: Springer. 27-46
- Szokolszky Á. (2020) A pszichológiai kutatás módszertana. Osiris Kiadó.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése e-learning házi feladatok és összegző tanulmányi teljesítményértékelés alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: A. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: kutatási terv készítése, melyben a hallgató a kurzus keretei között megszerzett ismeretekre és azok alkalmazására fókuszál.

B. Részteljesítmény-értékelés (e-learning házi feladat): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg a moodle felületen, vagyis e-learning formában készített házi feladat, amely kapcsolódik az előadások témáihoz. A házi feladat tartalmát, követelményeit, határidejét, értékelési módját a tárgyfelelős határozza meg.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Összegző tanulmányi teljesítményértékelés : 60
- Részteljesítmény értékelés (e-learning házi feladatok) : 40
- Összesen: 100

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének a feltétele a 3.2-es pontban részletezett részfeladatok és teljesítmények követése, megoldása.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	95
Jeles	85-94
Jó	75-84
Közepes	60-74
Elégséges	50-59
Elégtelen	0-49

Javítás és pótlás

1. Az e-learning házi feladatok a leadási határidő után az előre megadott pótlási határidőig díjmentesen pótolhatók. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelés a pótlási időszakban – első alkalommal – díjmentesen pótolható vagy j

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	20
online feladat elkészítése	30
házi feladat elkészítése	50
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	50
Összesen	150

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A kurzus eredményeként a résztvevők megismerik azokat a kutatási módszereket és technikákat, amelyeket alkalmazhatnak a coaching praxis és a coaching témájú kutatási folyamatok során. Képesé válnak a coaching szakirodalom és kutatási eredmények feldolgozására,

értelmezésére, ezáltal a saját szakmai gyakorlatuk rendszeres megújítására a legfrissebb tudományos eredmények alapján.

A kurzus további célja praktikus ismereteket nyújtani egy coaching alapú kutatás (akár a későbbi szakdolgozat) kivitelezéséhez, és ahhoz, hogy a résztvevők képessé váljanak elvégezni egy szupervíziós támogatással kivitelezésre kerülő gyakorlati munkát, egy kvantitatív, kvalitatív, vagy szisztematikus irodalmi áttekintés módszertanra épülő kutatási projektet.

- 1 A tudományos kutatás fogalma, jelentősége, alkalmazási területei.
- 2 A kutatási eredményeken alapuló szakmai gyakorlat fontossága a coaching és coaching pszichológia jövője szempontjából. Hogyan olvassunk szakirodalmat? Javasolt coaching és coaching pszichológiai folyóiratok, és kutatási eredményeket szemlélő portálok.
- 3 Jelenségek, problémák, coaching kihívások, és a vizsgálatukra alkalmas eszközök és módszerek.
- 4 Aktuális kutatási irányok és témák a coachingban és a coaching pszichológiában. Kutatási filozófia, módszertan és technikák áttekintése.
- 5 A kutatás etikai vonatkozásai.
- 6 A kutatás kivitelezésének folyamata és módszertana. Kutatási terv készítése. Online kérdőíves adatgyűjtésen nyugvó felmérés készítése. Esettanulmány jellegű kutatási módszer alapelvei és szabályai. Akciókutatás, mint kutatási és fejlesztési eljárás.
- 7 A kutatási beszámoló tartalmi és formai jegyei.
- 8 A coaching praxis és a coaching témájú kutatási folyamatok eszköztára és módszerei.

További oktatók

Dr. Geszten Dalma egyetemi adjunktus gestzen.dalma@gtk.bme.hu

Dr. Salamon János egyetemi adjunktus salamon.janos@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.