



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**TRÉNERI ESZKÖZÖK A CSOPORT IRÁNYÍTÁSBAN**

**BMEGT52STK1006-00**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

TRÉNERI ESZKÖZÖK A CSOPORT IRÁNYÍTÁSBAN

### Azonosító

BMEGT52STK1006-00

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	4
Gyakorlat	16
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

### típusa

félévközi jegy

### Tantárgyfelelős

*Neve*                      *Beosztása*                      *Email címe*

Dr. Séllei Beatrix    egyetemi docens    sellei.beatrix@gtk.bme.hu

### Kreditszám

6

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<http://www.erg.bme.hu/oktatas-tantargyak/tantargyak>

### A tantárgy oktatásának nyelve

HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*                      Nincs

*Gyenge*                      Nincs

*Párhuzamos*                      Nincs

*Kizáró feltételek*                      Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámom hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

A résztvevők a tréning alapműködésének, általános folyamatának és levezetésének elsajátítása után megismernek olyan tréneri eszközöket és módszereket, melyek a szervezeti közegben és csoportos helyzetekben támogatják a tréneri kompetenciákat, hogy trénerként felkészülten reagáljanak a változásokra és előmozdítsák a tréning-folyamatot. Képesse válnak a tréningen felmerülő nehéz helyzetek adekvát kezelésére, a megfelelő eszközök kiválasztására és alkalmazására.

### Tanulmányi eredmények

Tudás

1. A csoport és tréner kontaktus interakciós jellemzői
2. Hogyan válasszunk gyakorlatokat a csoport sajátosságai szerint?
3. Résztvevők bevonásának és aktivizálásának módszerei
4. A csoport facilitálása és tréneri reakció a csoportdinamikára
5. Csoportműködést kreatívan támogató gyakorlatok kipróbálása

Képesség

1. Önismeret és önreflexió fejlesztése
2. Helyzetfelismerő képesség fejlesztése
3. Érzékenységet és nyitottságot az egyéni, csoport és a szervezeti jelenségek iránt
4. Érzelmek és érzelmi helyzetek adaptív kezelésének képességét
5. Interperszonális és érzelmi feszültségkezelő képességét
6. Reagáló képesség fejlesztése

Attitűd

1. Empatikus és érzékeny az egyéni, csoport és szervezeti jelenségek iránt
2. Nyitott a szakterületéhez kapcsolódó tudás bővítésére
3. Nyitott és motivált a megszerzett tudás alkalmazására
4. Nyitott az önismerete fejlesztésére

Önállóság és felelősség

1. Képes önállóan felmérni a tréninghelyzeteket és ezek a lapján tudatosan reagál.
2. Önállóan választja ki és alkalmazza a megfelelő tréningmódszereket a helyzethez illeszkedően.
3. Képes önállóan kezelni váratlan tréninghelyzeteket és dinamikus alkalmazkodni a résztvevők igényeihez.
4. Önálló reflektív tanulásra és fejlesztésre törekszik tréneri szerepében.
5. Felelősséget vállal a tréningek szakmai minőségéért és a tanulási eredményekért.
6. Etikusan és hitelesen jár el trénerként, tiszteletben tartva a résztvevők igényeit és a szervezet céljait.

### Oktatásmódszertan

Előadás, interaktív órai feladatok, csoportmunka, szituációs feladatok megoldása, konzultáció, hallgatói prezentáció.

### Tanulástámogató anyagok

- Órai kiadott anyagok
- ANTONS, Klaus: A csoportdinamika gyakorlata, Budapest, Synalorg, 2006., Z-Press Kiadó, 2019
- KASZÁS, György: Gondolkodjunk, mert vagyunk! 12 kreatív problémamegoldó módszer, HVG Kiadó, Budapest, 2011.
- KROEHNERT, Gary: 102 Extra tréninggyakorlat, Z-Press Kiadó, 2005.
- KROEHNERT, Gary: Szabadtéri tréninggyakorlatok, Z-Press Kiadó, 2004.
- PIKE, Robert W.: Creative Training Techniques Handbook: Tips, Tactics, and How-To's for Delivering Effective Training, Human Resource Development Press, 2003.
- SYLVESTER, Tynan: Designing Games, O'Reilly Media, 2013 február.
- TAMBLYN, Doni – WEISS Sharyn: Humoros tréninggyakorlatok nagykönyve, Z-Press Kiadó, 2003.

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése félévben tartott foglalkozásokon való aktivitás, a konzultációra való felkészülés, a gyakorlati feladatok elvégzése, az összefoglaló dolgozat elkészítése, valamint prezentálása alapján történik.

### Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény-értékelés (aktív részvétel): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek egyszerűsített értékelési módja. 2. Részteljesítmény-értékelés: felkészült megjelenés, tevékeny részvétel a szituációs gyakorlatok folyamatában, valamint a gyakorlati feladat levezetésben. 3. Részteljesítmény-értékelés: a féléves feladatok teljesítése, a konzultációra való felkészülés és az összefoglaló dolgozat elkészítése és prezentálása alapján történik. Az egységes értékelési elveket a tantárgyfelelős és a gyakorlat vezetője együttesen határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Részteljesítmény értékelés: aktív részvétel: 20
- Részteljesítmény értékelés: szituációs gyakorlatokban való részvétel és gyakorlat levezetése: 40
- Részteljesítmény értékelés elméleti és gyakor: 40

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	90-95
Jó	77-89
Közepes	64-76
Elégséges	50-63
Elégtelen	50 és alatta

### Javítás és pótlás

A hallgató a beadandó feladatokat a TVSz szerint pótolhatja, javíthatja.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel az előadáson	4
Részvétel a gyakorlati foglalkozáson	16
Tudástámogató anyag feldolgozása	110
Elméleti és gyakorlati összefoglaló dolgozat elkészítése	50
összesen	180

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A félév során sorra vett témák az alábbiak.

- 1 Kreatív és inspiráló tréneri eszközök a csoportos helyzetmegoldási lehetőségek körének bővítéséhez.
- 2 Beavatkozási módszerek a csoportcélok és dinamikai szempontoknak megfelelően.
- 3 Kérdőívek, tesztek alkalmazása.
- 4 Nehéz emberek és váratlan helyzetek kezelése, csoportmozgatási módszerek és technikák.

### További oktatók

Balogh Péter Zoltán	mesteroktató	balogh.peter.zoltan@gtk.bme.hu
Dr. Kun Ágota	egyetemi docens	kun.agota@gtk.bme.hu
Dr. Juhász Márta	egyetemi docens	juhasz.marta@gtk.bme.hu
Kiss Kitti	egyetemi tanársegéd	kiss.kitti@gtk.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.