



TANTÁRGYI ADATLAP

**Szervezetpszichológia és szervezetfejlesztés, a tréning helye és szerepe
a szervezetfejlesztés folyamatában**

BMEGT52STK1007-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Szervezetpszichológia és szervezetfejlesztés, a tréning helye és szerepe a szervezetfejlesztés folyamatában

Azonosító

BMEGT52STK1007-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsga

Kreditszám

4

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Kun Ágota egyetemi docens kun.agota@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

<http://www.erg.bme.hu/oktatas-tantargyak/tantargyak>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott fél éve

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámom hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a résztvevők megértsék a szervezetek működésének pszichológiai alapjait, valamint a szervezetfejlesztés fő folyamatait és eszközeit. Kiemelt fókusz kerül a tréning mint fejlesztési beavatkozás szerepére és lehetőségeire a szervezeti kontextusban. A hallgatók gyakorlati példákon és interaktív feladatokon keresztül sajátítják el, hogyan lehet a tréninget hatékonyan illeszteni szervezeti célokhoz és változási folyamatokhoz. A képzés célja továbbá, hogy fejlessze a résztvevők rendszerben való gondolkodását és igényérzékeny tréneri attitűdjét.

Tanulmányi eredmények

Tudás

- Ismerik a szervezetpszichológia alapfogalmait és a szervezetek működésének emberi tényezőit (pl. kul-túra, struktúra, hatalom, kommunikáció).
- Átlátják a szervezetfejlesztés (OD) célját, alapelveit és lépéseit, valamint annak összefüggését a szervezeti változásokkal.
- Tisztában vannak a tréning szerepével és lehetőségeivel a szervezetfejlesztésben, és el tudják helyezni a tréninget más beavatkozási formák között.
- Ismerik a szervezeti igényfeltárás, diagnózis és tréningtervezés alapvető módszereit és logikáját.
- Tudják, milyen tényezők befolyásolják a tréningek hatásosságát és fenntarthatóságát a szervezeti környezetben.

Képesség

- Képesek szervezeti problémák és fejlesztési igények felismerésére és azok elemzésére pszichológiai és rendszerszintű megközelítéssel.
- Képesek célzott kérdezőtechnikával és elemző szemlélettel igényfeltárást végezni, akár egyéni, akár szervezeti szinten.
- Képesek tréningeket a szervezeti célokhoz illesztve megtervezni, figyelembe véve a fejlesztési folyamat egészét.
- Fejlesztik a rendszerben való gondolkodás és az összefüggések feltárásának képességét szervezeti szituációkban.
- Képesek reflektíven értékelni saját tréneri szerepüket és beavatkozásaik hatását a szervezeti környezetre.

Attitűd

- Rendszerszemléletű gondolkodás – nyitottság a szervezetek összetett, dinamikus működésének megértésére és a problémák több szempontú megközelítésére.
- Fejlesztésorientált szemlélet – elköteleződés a szervezeti tanulás, fejlődés és változás támogatása iránt.
- Kontextusérzékenység – a szervezeti sajátosságok, kultúra és érintettek figyelembevételének igénye minden fejlesztési beavatkozás tervezésekor.
- Etikus és felelős hozzáállás – tudatosság a tréneri szerep hatásairól, a beavatkozások felelősségéről és a szakmai határok betartásáról.
- Reflektivitás – hajlandóság a saját működés, döntések és hatások kritikus elemzésére és fejlesztésére.

Önállóság és felelősség

- Képesek önállóan elemezni szervezeti helyzeteket és azokhoz illeszkedő fejlesztési beavatkozásokat (pl. tréning) javasolni.
- Felelősséget vállalnak a tréningek tervezéséért és szakmai megalapozásáért a szervezeti célok és igények figyelembevételével.
- Önállóan képesek javaslatokat megfogalmazni fejlesztési irányokra, és mérlegelni azok lehetséges hatásait a szervezetre.
- Felelősséget vállalnak saját tréneri szerepük szakmai és etikai vonatkozásaiért, beleértve a beavatkozás határait és következményeit.
- Képesek önálló szakmai reflexióra, és ennek alapján fejlesztési döntéseik, valamint saját működésük át-gondolására és finomhangolására.

Oktatásmódszertan

A kurzus során a hallgatók élményalapú, interaktív tanulási formákon keresztül ismerkednek meg a szervezetpszichológia és szervezetfejlesztés gyakorlati alkalmazásaival. A képzés gyakorlatorientált, minden tematikus egységhez tartozik órai feladat, amely támogatja az elméleti tartalom alkalmazását és elmélyítését.

Tanulástámogató anyagok

- A tantárgy során használt anyagok (szövegek, hanganyagok, videók, feladatlapok, gyakorlatok) a tárgy Mo-odle felületén érhetőek el. / The materials used in the subject (texts, audio, videos, worksheets, practices) are available on the Moodle platform.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

Teljesítési követelmény: órákon való aktív részvétel, valamint a félév során kiadott feladatok és/vagy beadandók te

Teljesítményértékelési módszerek

Folyamatos teljesítményértékelés: házi feladatok, órai feladatok, kisebb beadandók.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Házi feladatok: 30

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Projekt írásbeli feladat: 70

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

70%-os órai jelenlét

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	90-95
Jó	77-89
Közepes	64-76
Elégéses	50-63
Elégtelen	50 alatt

Javítás és pótlás

Tanulmányi Vizsgaszabályzat szerint.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	15
félévközi készülés a gyakorlatokra	35
házi feladat elkészítése	40
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	30
összesen	120

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A félév során sorra vett témák az alábbiak.

1. blokk – Bevezetés a szervezetpszichológiába és szervezetfejlesztésbe
- A szervezetpszichológia tárgya, alapfogalmai
- Szervezetek mint rendszerek: struktúra, kultúra, hatalom, kommunikáció
- A szervezetfejlesztés (OD) alapelvei, történeti háttére
- Változás és változásmenedzsment: Lewin, Kotter modellek
- Gyakorlat: Kis csoportos esettanulmány-elemzés egy szervezeti változás kapcsán
2. blokk – A tréning helye a szervezetfejlesztésben
- A tréning mint OD-eszköz: mikor hasznos, mikor nem?
- Tréning vs. coaching, workshop, tanácsadás
- A tréning beágyazottsága: hogyan illeszkedik a fejlesztési stratégiába?
- Eredményesség és hatásosság kérdései
- Gyakorlat: Egy szervezetfejlesztési igényhez illeszkedő tréningterv koncepciója
3. blokk – Diagnózis és igényfeltárás
- Szervezetdiagnosztikai módszerek alapjai
- Stakeholder-elemzés, igényfeltárás a tréner szemszögéből
- Mikor érdemes tréninget javasolni?
- Gyakorlat: Diagnózis–interjú szimuláció tréningmegrendelővel
4. blokk – A szervezetfejlesztés ciklusa és a tréning illesztése
- A szervezetfejlesztés folyamata: diagnózis → tervezés → beavatkozás → értékelés
- Tréningbeavatkozás az OD különböző szintjein (egyéni, csoportos, szervezeti)
- Tréneri szerepek szervezetfejlesztési kontextusban
- Gyakorlat: Tréner szerepgyakorlat egy fejlesztési helyzetben
5. blokk – Fenntarthatóság és hatásmérés
- Mitől marad fenn egy tréning hatása?
- Follow-up, utánkövetés, szervezeti támogatás
- A tréningértékelés jelentősége a szervezetfejlesztési célokhoz igazítva.
- Zárógyakorlat: Prezentáció/projekt: egy tréning beavatkozás tervezése OD-környezetben

További oktatók

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

Balogh Péter Zoltán mesteroktató balogh.peter.zoltan@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.