



TANTÁRGYI ADATLAP

**Szervezetpszichológia és szervezetfejlesztés, a tréning helye és szerepe
a szervezetfejlesztés folyamatában**

BMEGT52STK1007-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

Szervezetpszichológia és szervezetfejlesztés, a tréning helye és szerepe a szervezetfejlesztés folyamatában

Azonosító

BMEGT52STK1007-00

A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	10
Gyakorlat	5
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés
(minőségértékelés)

típusa

vizsga

Kreditszám

4

Tantárgyfelelős

Neve *Beosztása* *Email címe*

Dr. Kun Ágota egyetemi docens kun.agota@gtk.bme.hu

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

<http://www.erg.bme.hu/oktatas-tantargyak/tantargyak>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

Erős Nincs

Gyenge Nincs

Párhuzamos Nincs

Kizáró feltételek Nincs

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2025.10.29.) az 580950/7/2025 iktatószámom hozott határozatával, amely érvényes 2025.10.29-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A kurzus célja, hogy a résztvevők megértsék a szervezetek működésének pszichológiai alapjait, valamint a szervezetfejlesztés fő folyamatait és eszközeit. Kiemelt fókusz kerül a tréning mint fejlesztési beavatkozás szerepére és lehetőségeire a szervezeti kontextusban. A hallgatók gyakorlati példákon és interaktív feladatokon keresztül sajátítják el, hogyan lehet a tréninget hatékonyan illeszteni szervezeti célokhoz és változási folyamatokhoz. A képzés célja továbbá, hogy fejlessze a résztvevők rendszerben való gondolkodását és igényérzékeny tréneri attitűdjét.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. • Ismerik a szervezetpszichológia alapfogalmait és a szervezetek működésének emberi tényezőit (pl. kul-túra, struktúra, hatalom, kommunikáció).
2. • Átlátják a szervezetfejlesztés (OD) célját, alapelveit és lépéseit, valamint annak összefüggését a szervezeti változásokkal.
3. • Tisztában vannak a tréning szerepével és lehetőségeivel a szervezetfejlesztésben, és el tudják helyezni a tréninget más beavatkozási formák között.
4. • Ismerik a szervezeti igényfeltárás, diagnózis és tréningtervezés alapvető módszereit és logikáját.
5. • Tudják, milyen tényezők befolyásolják a tréningek hatásosságát és fenntarthatóságát a szervezeti környezetben.

Képesség

1. • Képesek szervezeti problémák és fejlesztési igények felismerésére és azok elemzésére pszichológiai és rendszerszintű megközelítéssel.
2. • Képesek célzott kérdezőtechnikával és elemző szemlélettel igényfeltárást végezni, akár egyéni, akár szervezeti szinten.
3. • Képesek tréningeket a szervezeti célokhoz illesztve megtervezni, figyelembe véve a fejlesztési folyamat egészét.
4. • Fejlesztik a rendszerben való gondolkodás és az összefüggések feltárásának képességét szervezeti szituációkban.
5. • Képesek reflektíven értékelni saját tréneri szerepüket és beavatkozásaik hatását a szervezeti környezetre.

Attitűd

1. • Rendszerszemléletű gondolkodás – nyitottság a szervezetek összetett, dinamikus működésének megértésére és a problémák több szempontú megközelítésére.
2. • Fejlesztésorientált szemlélet – elköteleződés a szervezeti tanulás, fejlődés és változás támogatása iránt.
3. • Kontextusérzékenység – a szervezeti sajátosságok, kultúra és érintettek figyelembevételének igénye minden fejlesztési beavatkozás tervezésekor.
4. • Etikus és felelős hozzáállás – tudatosság a tréneri szerep hatásairól, a beavatkozások felelősségéről és a szakmai határok betartásáról.
5. • Reflektivitás – hajlandóság a saját működés, döntések és hatások kritikus elemzésére és fejlesztésére.

Önállóság és felelősség

1. • Képesek önállóan elemezni szervezeti helyzeteket és azokhoz illeszkedő fejlesztési beavatkozásokat (pl. tréning) javasolni.
2. • Felelősséget vállalnak a tréningek tervezéséért és szakmai megalapozásáért a szervezeti célok és igények figyelembevételével.
3. • Önállóan képesek javaslatokat megfogalmazni fejlesztési irányokra, és mérlegelni azok lehetséges hatásait a szervezetre.
4. • Felelősséget vállalnak saját tréneri szerepük szakmai és etikai vonatkozásaiért, beleértve a beavatkozás határait és következményeit.
5. • Képesek önálló szakmai reflexióra, és ennek alapján fejlesztési döntéseik, valamint saját működésük át-gondolására és finomhangolására.

Oktatásmódszertan

A kurzus során a hallgatók élményalapú, interaktív tanulási formákon keresztül ismerkednek meg a szervezetpszichológia és szervezetfejlesztés gyakorlati alkalmazásaival. A képzés gyakorlatorientált, minden tematikus egységhez tartozik órai feladat, amely támogatja az elméleti tartalom alkalmazását és elmélyítését.

Tanulástámogató anyagok

- A tantárgy során használt anyagok (szövegek, hanganyagok, videók, feladatlapok, gyakorlatok) a tárgy Mo-odle felületén érhetőek el. / The materials used in the subject (texts, audio, videos, worksheets, practices) are available on the Moodle platform.

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

Teljesítési követelmény: órákon való aktív részvétel, valamint a félév során kiadott feladatok és/vagy beadandók te

Teljesítményértékelési módszerek

Folyamatos teljesítményértékelés: házi feladatok, órai feladatok, kisebb beadandók.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Házi feladatok: 30

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Projekt írásbeli feladat: 70

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

70%-os órai jelenlét

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	90-95
Jó	77-89
Közepes	64-76
Elégéses	50-63
Elégtelen	50 alatt

Javítás és pótlás

Tanulmányi Vizsgaszabályzat szerint.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	15
félévközi készülés a gyakorlatokra	35
házi feladat elkészítése	40
kijelölt írásos tananyag önálló elsajátítása	30
összesen	120

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőlet véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2025.10.13-án. Érvényes 2025.10.13-tól.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

A félév során sorra vett témák az alábbiak.

- 1 1. blokk – Bevezetés a szervezetpszichológiába és szervezetfejlesztésbe
- 2 A szervezetpszichológia tárgya, alapfogalmai
- 3 Szervezetek mint rendszerek: struktúra, kultúra, hatalom, kommunikáció
- 4 A szervezetfejlesztés (OD) alapelvei, történeti háttere
- 5 Változás és változásmenedzsment: Lewin, Kotter modellek
- 6 Gyakorlat: Kis csoportos esettanulmány-elemzés egy szervezeti változás kapcsán
- 7 2. blokk – A tréning helye a szervezetfejlesztésben
- 8 A tréning mint OD-eszköz: mikor hasznos, mikor nem?
- 9 Tréning vs. coaching, workshop, tanácsadás
- 10 A tréning beágyazottsága: hogyan illeszkedik a fejlesztési stratégiába?
- 11 Eredményesség és hatásosság kérdései
- 12 Gyakorlat: Egy szervezetfejlesztési igényhez illeszkedő tréningterv koncepciója
- 13 3. blokk – Diagnózis és igényfeltárás
- 14 Szervezetdiagnosztikai módszerek alapjai
- 15 Stakeholder-elemzés, igényfeltárás a tréner szemszögéből
- 16 Mikor érdemes tréninget javasolni?
- 17 Gyakorlat: Diagnózis–interjú szimuláció tréningmegrendelővel
- 18 4. blokk – A szervezetfejlesztés ciklusa és a tréning illesztése
- 19 A szervezetfejlesztés folyamata: diagnózis → tervezés → beavatkozás → értékelés
- 20 Tréningbeavatkozás az OD különböző szintjein (egyéni, csoportos, szervezeti)
- 21 Tréneri szerepek szervezetfejlesztési kontextusban
- 22 Gyakorlat: Tréner szerepgyakorlat egy fejlesztési helyzetben
- 23 5. blokk – Fenntarthatóság és hatásmérés
- 24 Mitől marad fenn egy tréning hatása?
- 25 Follow-up, utánkövetés, szervezeti támogatás
- 26 A tréningértékelés jelentősége a szervezetfejlesztési célokhoz igazítva.
- 27 Zárógyakorlat: Prezentáció/projekt: egy tréning beavatkozás tervezése OD-környezetben

További oktatók

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

Balogh Péter Zoltán mesteroktató balogh.peter.zoltan@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.