



TANTÁRGYI ADATLAP

TRÉNERI SZEREP

BMEGT52STK1002-00

I. TANTÁRGYLEÍRÁS

1. ALAPADATOK

Tantárgy neve

TRÉNERI SZEREP

Azonosító

BMEGT52STK1002-00

A tantárgy jellege

kontaktórási tanegység

Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	8
Gyakorlat	2
Laboratórium	0

Tanulmányi

teljesítményértékelés

(minőségértékelés)

típusa

vizsga

érdemjegy

Kreditszám

6

Tantárgyfelelős

<i>Neve</i>	<i>Beosztása</i>	<i>Email címe</i>
-------------	------------------	-------------------

Dr. Séllei Beatrix	egyetemi docens	sellei.beatrix@gtk.bme.hu
--------------------	-----------------	---------------------------

Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Ergonómia és Pszichológia Tanszék

A tantárgy weblapja

<http://www.erg.bme.hu/oktatas-tantargyak/tantargyak>

A tantárgy oktatásának nyelve

magyar

A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Közvetlen előkövetelmények

<i>Erős</i>	Nincs
-------------	-------

<i>Gyenge</i>	Nincs
---------------	-------

<i>Párhuzamos</i>	Nincs
-------------------	-------

<i>Kizáró feltételek</i>	Nincs
--------------------------	-------

A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2026.06.24.) az 580483/15/2026 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2026.06.24-től.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

Célkitűzések

A tantárgy célja, hogy a résztvevők megismerjék a szerepek szociálpszichológiáját, valamint a szerepek megjelenését a tréning folyamata során. A kurzus sajátélményen keresztül dolgozik, ahol a résztvevők reflektálhatnak a saját magánéleti és munkahelyi szerepeikre. A kurzus legfontosabb célja a tréneri identitás megalapozása és a saját tréneri szerepre való felkészülés, a tréneri szerepaspektusok elsajátítása élményeken és tapasztalati tanuláson keresztül.

Tanulmányi eredmények

Tudás

1. Szerepek szociálpszichológiája
2. Tréneri szerepek, szerepaspektusok és felelősségek

Képesség

1. Tudatosság a saját magánéleti és munkabeli szerepekben
2. Reflexió a tréneri szerepben való működésre

Attitűd

1. Folyamatos önfejlesztés
2. Nyitottság a tapasztalati és élményalapú tanulásra

Önállóság és felelősség

1. Saját tréneri szerep kialakítása
2. Folyamatos szerepfejlesztés információ- és tapasztalatgyűjtésen keresztül

Oktatásmódszertan

Előadás, interaktív órai feladatok, élő könyvtár, csoportmunka, gyakorlati feladatok megoldása, konzultáció, hallgatói prezentáció.

Tanulástámogató anyagok

- Kötelező irodalom
- Kriskó E. (2022): Szakmai szerepismeret. Letölthető: file:///C:/Users/User/Downloads/Szakmai_szerepismeret.pdf
- Kajtár E., Stréhli-Klotz G. (2018): Szakmai önismeret, tréneri szerepismeret. Letölthető: fi-le:///C:/Users/User/Desktop/Szakmai%20%C3%B6n ismeret2.pdf
- Ajánlott irodalom
- Légrádiné Lakner Sz. (2006): Tréningmódszer a felsőoktatásban. Letölthető: fi-le:///C:/Users/User/Desktop/EPA02750_tudasmenedzsment_2006_01_060-066.pdf

II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése egész féléven át tartó konzultációs munka, valamint leadott projekt és szóbeli vizsga alapján történik.

Teljesítményértékelési módszerek

A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részletes leírása: 1. Részteljesítmény értékelés: egy projektmunka elvégzése a szorgalmi időszak során az élő könyvtárban szerzett tapasztalatok alapján. 2. Részvétel az órákon. B. Vizsgaidőszakban végzett teljesítményértékelés (vizsga) A szóbeli vizsgán a hallgatók elméleti és gyakorlati tudásának gyakorlatban való komplex alkalmazását bizonyító, a tárgy témájához kapcsolódó esetek megoldása a feladata.

Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- Részteljesítmény értékelés – aktív és konstruktív részvétel a gyakorlati órákon: 35
- Projektmunka készítése: 40

Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

- Szóbeli vizsga: 25

Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

Az aláírás megszerzésének feltétele a projektfeladat teljesítése, valamint az órákon való részvétel.

Érdemjegy-megállapítás

Jeles	96
Jeles	90-95
Jó	77-89
Közepes	64-76
Elégséges	50-63
Elégtelen	50 alatt

Javítás és pótlás

A projektmunka a pótlási hét végéig beadható.

A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

Részvétel az előadásokon	8
Részvétel a gyakorlati foglalkozásokon	2
Projektmunka elkészítése	90
Vizsgára való felkészülés	80
Összesen	180

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtársaság véleményezése után jóváhagyta dr. Bodrogi Bence Péter oktatási dékánhelyettes 2026.05.04-én. Érvényes 2026.05.04-től.

III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

A félévben sorra vett témák

Különböző tréneri szerep megközelítések sajátosságai, jellemzői. A szervezeti és üzleti tréner szerepe. A belső tréneri szerep speciális kihívásai. A professzionális tréner kompetenciái. A tréner személyisége, mint munkaeszköz. A tréner csoportban betöltött szerep és személyiségének kapcsolódása. A professzionális tréner kompetenciái. A tréner céljai és felelőssége a csoportmunkában. A tréneri percepció torzításainak tudatosítása, a személypercepció törvényszerűségei. Kongruens és inkongruens tréneri szerepek. A tréneri szerep kongruens és inkongruens befolyásoló tényezői. A tréner személyiségéből fakadó eszközök aktivizálása és erősítése.

További oktatók

Balogh Péter Zoltán mesteroktató balogh.peter.zoltan@gtk.bme.hu

Dr. Kun Ágota egyetemi docens kun.agota@gtk.bme.hu

Dr. Répáczki Rita egyetemi adjunktus repaczki.rita@gtk.bme.hu

A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Ergonómia és Pszichológia Tanszék vezetője hagyja jóvá.