



BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM
GAZDASÁG- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR
BUDAPESTI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND ECONOMICS
FACULTY OF ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES

TANTÁRGYI ADATLAP SUBJECT DATASHEET

PROFESSIONAL BASICS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

BMEGT51A524

I. COURSE DESCRIPTION

1. SUBJECT DATA

Course name

PROFESSIONAL BASICS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Course code

BMEGT51A524

Course type contact hour, part-time correspondance course

Kurzustípusok és óraszámok

<u>Type</u>	<u>Lessons</u>	<u>Type of assessment</u>	<u>Number of credits</u>
Lecture	4	term grade	
Practice	4		
Laboratory	0		3

Course leader

Name Position Email adress

Dr. Tóth Péter professor toth.peter@gtk.bme.hu

Organizational unit for the subject

Department of Technical Education

Subject website

<https://edu.gtk.bme.hu>

Language of teaching

magyar - HU

Curriculum role of the subject, recommended semester

Programme: **Műszaki szakoktató alapszak 2017/18/1 félévtől**

Subject Role: **Kötelező**

Recommended semester: **5**

Pre-requisites

strong Nincs

weak Nincs

paralell Nincs

exclusive Nincs

1.13 A tantárgyleírás érvényessége / Validity of the Subject Description

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

Approved by the Faculty Board of Faculty of Economic and Social Sciences, Decree No: 580251/13/2023 registration number. Valid from: 29.03.2023.

2. OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Objectives

To familiarise students with the importance of sustainability education and the concept of sustainability. To provide a deeper understanding of today's environmental challenges through different sectors. To shape students' attitudes and improve their systems thinking. To introduce students to pedagogical methods essential for education for sustainable development. Identifying sustainability skills and competences.

Learning outcomes

Knowledge

1. The student knows the key concepts of sustainability.
2. The student knows the key pedagogical methodologies of education for sustainable development.
3. The student knows the key competences for sustainability.
4. The student knows that sustainability problems need to be addressed by combining different disciplines to initiate systemic change.
5. The student is familiar with national and international good practices of education for sustainable development.

Ability

1. The student is able to articulate the values, principles and goals of sustainability.
2. The student is able to demonstrate sustainability as a holistic concept.
3. The student is able to develop a systemic approach across different sectors and disciplines.
4. The student is able to discover cause and effect relationships through specific environmental problems.
5. The student is able to design and deliver a project methodology on sustainability.
6. The student is able to develop educational material that encourages appropriate action on a sustainability issue.
7. The student is able to present sustainability solutions and ideas in a convincing way.

Attitude

1. The student collaborates with the lecturer and fellow students on acquiring knowledge.
2. The student extends his or her knowledge through continuous learning.
3. The student is open to the use of IT tools and solutions.
4. The student is open to the use of different innovative pedagogical methods.
5. The student strives to understand complex systems.
6. The student is open for well-founded critical comments.
7. The student collaborates with fellow students as part of a team to solve problems.
8. The student is able to apply systemic thinking.

Autonomy and responsibility

1. The student is able to independently plan the practical implementation of the methodologies of education for sustainable development.

Methodology of teaching

Presenting theoretical background through lectures and problem statements, communicate in writing and orally. Presenting and putting into practice practical methodologies of education for sustainable development.

Materials supporting learning

- 1. Zöld Föld tankönyv. Kék Bolygó Alapítvány, Alapértékek Nonprofit Kft. Oktatási Hivatal, 2021.
- 2. Fenntartható fejlődési célok oktatása. UNESCO, OFI, Eszterházy Károly Egyetem, 2017.
- 3. Barna Orsolya, Soós Viktória: Kreatívan a klímaváltozásról, 2021.
- 4. GreenComp: the European sustainability competence framework, JRC. 2022.
- 5. Marjainé Dr. Szerényi Zsuzsanna (szerk.): A természetvédelemben alkalmazható közgazdasági értékelési módszerek. Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium, Budapest, 2005

II. SUBJECT REQUIREMENTS

TESTING AND ASSESSMENT OF LEARNING PERFORMANCE

General Rules

Assessment of the learning outcomes described under 2.2. is based on one written test and one group assignment. The main requirements of gaining signature are the followings: 1) achieve at least 50% of the mid-term test and the group assignment

Performance evaluation methods

1. One mid-term test must be completed. This will assess the basic knowledge of students, and serves as a check of the understanding of basic concepts, terms and relationships. 2. The group assignments must be completed during the semester to evaluate the students ability to work together in solving complex sustainability problems through appropriate education for sustainable development meth

Proportion of performance evaluations performed during the diligence period in the rating

- **összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50**
- **Gyakorlati teljesítmény /Group assignment: 50**

Proportion of examination elements in the rating

- :

The condition for obtaining the signature, validity of the signature

Grading

Excellent	91
Very good	87,5–90
Good	75–87
Satisfactory	62–74,5
Pass	50–61,5
Fail	< 50

Correction and retake

1. Both the mid-term test and the group assignment presentation may be retaken. 2. The first retake can be taken for free as per the relevant laws on performance assessment and examination. 3. A second retake opportunity will be provided upon payment of a f

Study work required to complete the course

- nem releváns 8
- nem releváns 32
- nem releváns 50
- nem releváns 90

Approval and validity of subject requirements

III. COURSE CURRICULUM

THEMATIC UNITS AND FURTHER DETAILS

Topics discussed during the semester

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blok-kokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 Bevezetés. A fenntarthatóság értelmezése. A fenntartható fejlődési célok. Fenntarthatóságra nevelésső elemei, jó példái, projektmódszertan.
- 2 Környezetértékelési rendszerek megismerése.
- 3 Különböző ágazat specifikus problémák mélyebb összefüggéseinek értelmezése.
- 4 Innováció hatásának vizsgálata ágazatokra vetítve.
- 5 Gyakorlatok témái
- 6 A rendszer szemlélet, rendszerinnováció értelmezése, pedagógiai gyakorlatok a rendszerek szemléltetésére.
- 7 A fenntarthatósági kompetenciák, és a hozzájuk tartozó tudás, készségek és viselkedés megismerése többféle megközelítésben. Kihívás alapú fenntarthatóságra nevelés megismerése, gyakorlati kipróbálása. Fenntarthatósági összetett komplex problémák értelmezése többféle aspektusból.
- 8 Innováció szerepe a fenntarthatósági törekvésekben. Innováció értelmezése, története, tipizálása. A fenntarthatóság komplexitása. Komplex fenntarthatósági problémák esetén az érintettek felismerése, és együttműködés megtervezése. Fenntarthatósági akcióterv készítése.
- 9 Fenntartható jövőkép alkotás, alternatív jövőképek felvázolása. Fenntarthatósági megoldások prezentálása.

Lecturers participating in teaching

Barna Orsolya PhD hallgató barna.orsolya@gtk.bme.hu

Bozsoki Fruzsina PhD hallgató fruzsina.bozsoki@edu.bme.hu

Approval and validity of subject requirements