



**TANTÁRGYI ADATLAP**

**A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZAKMAI ALAPJAI**

**BMEGT51A524**

# I. TANTÁRGYLEÍRÁS

## 1. ALAPADATOK

### Tantárgy neve

A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZAKMAI ALAPJAI

### Azonosító

BMEGT51A524

### A tantárgy jellege

kontaktórás tanegység, részidős (levelező) képzés

### Kurzustípusok és óraszámok

<i>Típus</i>	<i>óraszám</i>
Előadás	4
Gyakorlat	4
Laboratórium	0

### Tanulmányi

teljesítményértékelés  
(minőségértékelés)

### típusa

félévközi  
érdemjegy

### Kreditszám

3

### Tantárgyfelelős

*Neve*            *Beosztása*        *Email címe*

Dr. Tóth Péter egyetemi tanár toth.peter@gtk.bme.hu

### Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Műszaki Pedagógia Tanszék

### A tantárgy weblapja

<https://edu.gtk.bme.hu>

### A tantárgy oktatásának nyelve

magyar - HU

### A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Szak: Műszaki szakoktató alapszak 2017/18/1 félévtől

Tantárgy szerepe: **Kötelező**

Ajánlott félév: **5**

---

### Közvetlen előkövetelmények

*Erős*                Nincs

*Gyenge*            Nincs

*Párhuzamos*        Nincs

*Kizáró feltételek* Nincs

### A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta a Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa (2023.03.29.) az 580251/13/2023 iktatószámon hozott határozatával, amely érvényes 2023.03.29-től.

## 2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK

### Célkitűzések

Megismertetni a hallgatókkal a fenntarthatóság fogalmát és a fenntarthatóságra nevelés fontosságát. Mélyebb ismeret átadása napjaink környezeti kihívásairól a különböző ágazatokon keresztül. A hallgatók szemlélet formálása és a rendszerben való gondolkodásának kialakítása. A fenntarthatóság oktatásához nélkülözhetetlen pedagógiai mód-szerek megismertetése a hallgatókkal. A fenntarthatósági készségek azonosítása.

### Tanulmányi eredmények

#### Tudás

1. Ismeri a fenntarthatóság kulcsfogalmait.
2. Ismeri a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai kulcsmódszertanait.
3. Ismeri a fenntarthatósági kulcskompetenciákat.
4. Tudja, hogy a fenntarthatósági problémákat különböző tudományágak kombinálásával kell kezelni a rendszerszintű változás elindítása érdekében.
5. Ismer hazai és nemzetközi jó példákat a fenntarthatóságra nevelés megvalósulásáról.

#### Képesség

1. Meg tudja fogalmazni a fenntarthatóság értékeit, elveit és céljait.
2. Be tudja mutatni a fenntarthatóságot, mint holisztikus koncepciót.
3. Rendszer szemlélettel rendelkezik a különböző ágazatok és tudományok között.
4. Ok-okozati összefüggéseket képes felismerni és felfedezni adott környezeti problémákon keresztül.
5. Meg tud tervezni és levezetni egy fenntarthatóságról szóló projektmódszertant.
6. Képes egy fenntarthatósági problémára megfelelő cselekvésre buzdító oktatási anyagot összeállítani.
7. Képes a fenntarthatósági megoldások, ötletek meggyőző bemutatására.

#### Attitűd

1. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgató társaival.
2. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását.
3. Nyitott az információtechnológiai eszközök használatára.
4. Nyitott a különböző innovatív pedagógiai módszerek használatára.
5. Törekszik komplex rendszerek megértésére.
6. Nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket.
7. Egyes helyzetekben – csapat részeként – együttműködik hallgatótársaival a feladatok megoldásában.
8. Gondolkozásában a rendszerelvű megközelítést alkalmazza.

#### Önállóság és felelősség

1. Önállóan tudja tervezni a fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósításait.

### Oktatásmódszertan

Elméleti háttéranyag előadásokon és probléma felvetéseken keresztül ismertetése, kommunikáció írásban és szóban. A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati módszertanainak ismertetése, gyakorlatba ültetése.

### Tanulástámogató anyagok

- 1. Zöld Föld tankönyv. Kék Bolygó Alapítvány, Alapértékek Nonprofit Kft. Oktatási Hiva-tal, 2021.
- 2. Fenntartható fejlődési célok oktatása. UNESCO, OFI, Eszterházy Károly Egyetem, 2017.
- 3. Barna Orsolya, Soós Viktória: Kreatívan a klímaváltozásról, 2021.
- 4. GreenComp: the European sustainability competence framework, JRC. 2022.
- 5. Marjainé Dr. Szerényi Zsuzsanna (szerk.): A természetvédelemben alkalmazható köz-gazdasági értékelési módszerek. Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium, Budapest, 2005

# II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

## A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

### Általános szabályok

A 2.2. pontban megfogalmazott tanulási eredmények értékelése az alábbiak alapján kerül értékelésre: 1. a félév közben elsajátított kompetenciák összegző értékelésére szolgáló cselekmények (egy zárthelyi dolgozat); 2. valamint a félévközben elsajátított gyakorlati módszerek ismertetése választott téma keretén belül. A felkészülést folyamatos oktatói visszajelzés mellett történő értékelése majd a kész eredmény prezentálása (4 rendszeres, a tan-anyag elsajátítását segítő, csoportosan elkészítendő feladatok előadása, beadása) jelenti.

### Teljesítményértékelési módszerek

1. Összegző tanulmányi teljesítményértékelés: a tantárgy és tudás, képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában. A dolgozat az elsajátított ismeretek felmérésére és azok alkalmazására fókuszál, így a probléma felismerést és -megoldást helyezi a középpontba. Az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadója határozza meg, a rendelkezésre álló munkaidő 60 perc. 2. Gyakorlati teljesítmény: a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája a csoportosan készített gyakorlati feladat. A gyakorlati feladat tartalmát, követelményeit, beadási határidejét értékelési módját az oktató határozza meg.

### Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- összegző tanulmányi teljesítményértékelés: 50
- Gyakorlati teljesítmény /Group assignment: 50

### Vizsgaelemek részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele, az aláírás érvényessége

### Érdemjegy-megállapítás

Jeles	91
Jeles	87,5–90
Jó	75–87
Közepes	62–74,5
Elégséges	50–61,5
Elégtelen	< 50

### Javítás és pótlás

1. A két teljesítményértékelés mindegyike pótolható. 2. Az összegző tanulmányi teljesítményértékelések első alkalommal a pótlási időszakban díjmentesen pótolhatók, javíthatók. Javítás esetén az új eredmény a régit minden esetben felülírja. 3. Amennyiben az 1) pont szerinti pótlással sem tud a hallgató elégtelentől különböző érdemjegyet szerezni, úgy – szabályzatban meghatározott díj megfizetése mellett – második alkalommal ismételten kísérletet tehet az eredményes teljesítésre.

### A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

részvétel a kontakt tanórákon	8
félévközi készülés a gyakorlatokra	32
felkészülés a teljesítményértékelésekre	50
Összesen	90

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Kari Hallgatói Képviselőtestület véleményezése után jóváhagyta dr. Lógó Emma oktatási dékánhelyettes 2023.03.13-án. Érvényes 2023.03.13-tól.

# III. RÉSZLETES TANTÁRGYTEMATIKA

## TEMATIKAI EGYSÉGEK ÉS TOVÁBBI RÉSZLETEK

### A félévben sorra vett témák

A 2.1 és 2.2. pontban megfogalmazott célok és tanulási eredmények eléréséhez a tantárgy a következő tematikai blok-kokból áll. Az egyes félévekben meghirdetett kurzusok sillabuszaiban e témaelemeket ütemezzük a naptári és egyéb adottságok sze

- 1 Bevezetés. A fenntarthatóság értelmezése. A fenntartható fejlődési célok. Fenntarthatóságra nevelésső elemei, jó példái, projektmódszertan.
- 2 Környezetértékelési rendszerek megismerése.
- 3 Különböző ágazat specifikus problémák mélyebb összefüggéseinek értelmezése.
- 4 Innováció hatásának vizsgálata ágazatokra vetítve.
- 5 Gyakorlatok témái
- 6 A rendszer szemlélet, rendszerinnováció értelmezése, pedagógiai gyakorlatok a rendszerek szemléltetésére.
- 7 A fenntarthatósági kompetenciák, és a hozzájuk tartozó tudás, készségek és viselkedés megismerése többféle megközelítésben. Kihívás alapú fenntarthatóságra nevelés megismerése, gyakorlati kipróbálása. Fenntarthatósági összetett komplex problémák értelmezése többféle aspektusból.
- 8 Innováció szerepe a fenntarthatósági törekvésekben. Innováció értelmezése, története, tipizálása. A fenntarthatóság komplexitása. Komplex fenntarthatósági problémák esetén az érintettek felismerése, és együttműködés megtervezése. Fenntarthatósági akcióterv készítése.
- 9 Fenntartható jövőkép alkotás, alternatív jövőképek felvázolása. Fenntarthatósági megoldások prezentálása.

### További oktatók

Barna Orsolya PhD hallgató barna.orsolya@gtk.bme.hu

Bozsoki Fruzsina PhD hallgató fruzsina.bozsoki@edu.bme.hu

### A tantárgykövetelmények jóváhagyása és érvényessége

A Tantárgyi adatlap I. és II. részén túli III. részét az érintett szak(ok) szakfelelőse(i)vel való egyeztetés alapján az 1.8. pontban megjelölt Műszaki Pedagógia Tanszék vezetője hagyja jóvá.